

Аннотация к рабочей программе воспитателя

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности (образовательного процесса) воспитателя с детьми 5-6 –летнего возраста, имеющими логопедическое заключение «Тяжёлое нарушение речи. Общее недоразвитие речи» в 2018-2019 учебном году и разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и адаптированной образовательной программы ГБДОУ детский сад № 9 Московского района Санкт-Петербурга.

Программа направлена на обеспечение оптимальных условий для устранения речевых недостатков у дошкольников 5-6 -летнего возраста с Тяжёлым нарушением речи, на предупреждение возможных трудностей при усвоении программы следующего возрастного периода и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Программа способствует всестороннему гармоничному развитию личности детей посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Цель программы:

- Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Проектирование коррекционно-развивающей работы для создания условий максимального преодоления речевых нарушений.

Задачи:

- определение особенностей речевого развития каждого ребёнка;
- создание для каждого воспитанника оптимальных условий для коррекции речевых нарушений;
- обеспечение условий для укрепления физического и психического здоровья детей;
- обеспечение взаимодействия с семьями воспитанников с целью оптимизации коррекционного процесса;
- реализация взаимосвязи с педагогами и специалистами ДОУ.

Коррекционно-развивающая работа разработана на основе научных подходов к устранению дефектов речи у детей дошкольного возраста и направлена на коррекцию системного нарушения речи.

Взаимодействие с родителями направлено на вовлечение семьи в образовательный процесс, психолого-педагогическое просвещение с целью оптимизации коррекционного процесса. Осуществляется в следующих формах: консультации, собрания, мастер-классы, совместные проекты.

Работа воспитателя по взаимодействию с родителями включает в себя наглядные, активные и индивидуальные виды деятельности, отраженные в календарном плане-графике на весь учебный год.

Принята

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 9
Московского района Санкт-Петербурга
протокол от 30 августа 2018г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 9
Московского района Санкт-Петербурга
Сайфутдинова Ф.З.

Приказ от 30 августа 2018 г. № 65



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 комбинированного вида
Московского района Санкт-Петербурга**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы компенсирующей направленности № 1
для детей с тяжелыми нарушениями речи
ОНР 2, 3 ур.р.р.
(от 5 до 6 лет)
На 2018 – 2019 учебный год

Программа разработана воспитателями:
Коневой И. М. воспитатель высшей квалификационной категории
Марковской А. Р. воспитатель высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2018-2019

Содержание

1). Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

1.1. Цели и задачи рабочей программы

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего возраста

Особенности контингента детей первой логопедической группы

1.4 Планируемые результаты освоения образовательной программы.

2). Содержательный раздел.

1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.

2. Комплексно-тематическое планирование.

3. Взаимодействие с семьями воспитанников

3). Организационный раздел.

1. Учебный план Расписание непрерывной образовательной деятельности

2. Организация режима пребывания детей

3. Организация предметно-развивающей среды

4. Материально-техническое обеспечение.

5. Программно-методическое обеспечение.

2. **Приложение**

1) Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе № 1 разработана с учетом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с ФФНР, с ЗПР) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26,
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы Цель

- создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации;
- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, игру, познавательную-исследовательскую деятельность, двигательную активность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительную, музыкальную деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора;
- проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ (ТНР,ОНР, ФФНР), его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).
- обеспечение коррекции речевого развития детей с учетом их индивидуальных особенностей развития.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития физическому, социально коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Программа направлена на :

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы	Основные положения
1. Поддержка разнообразия детства.	Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Это позволяет в учреждении выстраивать образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и	Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что

самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.	происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3.Позитивная социализация ребенка.	Предполагается, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей.	Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.	Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
6. Сотрудничество учреждения с семьей.	Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.
7.Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.	Программа предполагает, что учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению 12 концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования.	Предполагается такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
9. Возрастная адекватность образования.	Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
10. Развивающее вариативное образование.	Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.	В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.
Специфические принципы	<ul style="list-style-type: none"> - Комплексный подход к проведению занятий; - коррекционная направленность образования; - принцип концентризма; - принцип минимизации; - принцип индивидуализации образовательного процесса; - структурно-системный принцип, подразумевающий системный анализ того или иного нарушения и организацию

коррекционно-педагогической работы с учетом структуры дефекта (Выготский Л.С.);
 - принцип дифференцированного подхода, который раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями, проблемами и потребностями.

Подходы	Основные положения
Личностно-ориентированный подход	Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
Деятельностный подход	Связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.
Аксиологический (ценностный) подход	Предусматривает организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.
Компетентностный подход	<p>В данном подходе основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками; - объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы; - ориентироваться в проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы; - ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы; - решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
Диалогический (полисубъектный) подход	Предусматривает становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.
Системный подход	Выступает как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними. К основным принципам системного подхода относятся: -

	целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать
	<p>сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня - элементам вышестоящего уровня; - структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры; - множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом; - наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом; - обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения.
Средовой подход	Предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник.
Проблемный подход	Позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;
Культурологический подход	Имеет высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей развития ребенка

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры, строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Значимые для разработки Программы характеристики

В 1 логопедической группе находятся дети с ТНР ОНР .

ОНР (общее недоразвитие речи) – несформированность звуковой и смысловой сторон речи, выражающаяся в грубом или остаточном недоразвитии лексико-грамматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинноследственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

ОНР 2 уровня в речи детей, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов, отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значение многих слов, заменяя их похожими. Грамматический строй не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи. Употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т.д.

Сроки реализации рабочей программы.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с возрастными и речевыми особенностями детей 5-6 лет с ТНР.

Группа работает 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00. Суббота, воскресенье - выходной. Временная продолжительность реализации рабочей программы– 1 учебный год.

2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать . обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы. Обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики, истории и т.п. способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает внутреннюю оценку качества условий реализации образовательной программы, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДООУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе; -внутренняя оценка, самооценка ДООУ;
- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений участвующие в оценивании образовательной деятельности ДООУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДООУ.

Система оценки качества дошкольного образования должна исключить использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ.

В соответствии с пунктом 3.2.3 ФГОС ДО в рамках реализации Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов; - оптимизации работы с группой детей.

Максимальное достижение планируемых результатов непосредственно связано с оценкой индивидуального развития детей. Данная оценка необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения обратной связи в процессе взаимодействия с воспитанниками.

Педагогическая диагностика направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. А создание вышеуказанных условий является целью программы.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей.

При заполнении таблиц не должны использоваться оценки в цифровом эквиваленте (баллы, проценты), а также оценки в уровневом диапазоне со значениями «высокий, средний, низкий» или «достаточный/недостаточный».

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования. По сути, педагог констатирует факт, не придавая данному факту субъективную интерпретацию в плане достаточности или недостаточности.

При анализе полученных результатов не сравниваются результаты детей между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику.

Карта индивидуального развития воспитанника (приложение № 1).

Мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов проводится по пяти образовательным областям ежегодно два раза в год – в сентябре и мае методом педагогического наблюдения с заполнением таблиц, утвержденных педагогическим советом на текущий учебный год. Промежуточный мониторинг в январе заполняется по усмотрению воспитателей группы и педагогов.

Контроль реализации в полном объеме рабочих программ осуществляется при помощи утвержденных Педагогическим советом форм – календарного плана-графика и карт индивидуального развития воспитанника воспитанников. Текущий административный контроль осуществляется путем оперативного анализа заполненных форм при посещении группы в течение года.

2.Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее образовательные области): - социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Сентябрь-май

Тема	Содержание	Итоговые мероприятия
Детский сад. Игрушки	Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. Знакомство с детским садом. Знакомство с профессиями сотрудников д\с, формирование уважительного отношения к их труду. Знакомство с правилами безопасного поведения в детском саду и взаимоотношения со сверстниками. Формировать умение бережно относиться к игрушкам. Развивать различные виды игровой деятельности детей. ФЭМП, чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений, художественное творчество по теме. Подвижные, хороводные, пальчиковые игры по теме.	Экскурсия по детскому саду, по территории детского сада. «Игрушечная мастерская»
Осень	Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах видах детской деятельности в рамках изучаемой	Праздник осени. Чтение стихов об осени. Выставка рисунков.

	<p>лексической темы</p> <p>Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе, одежде людей, жизни животных, растениях на участке.</p> <p>Знакомить с трудом людей осенью в саду, огороде, на поле и формировать уважительное отношение к их труду.</p> <p>ФЭМП, чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений, художественное творчество по теме.</p> <p>Подвижные, хороводные , пальчиковые игры по теме.</p>	
Деревья. Листья	<p>Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы.</p> <p>Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в жизни растений.</p> <p>Формировать представления о названиях, признаках деревьев и кустарников.</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения в лесу.</p> <p>Расширять представления о зависимости здоровья человека от окружающей среды.</p> <p>ФЭМП, чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений, художественное творчество по теме.</p> <p>Подвижные, хороводные , пальчиковые игры по теме.</p>	Составление гербария.
Овощи	<p>Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы.</p> <p>Расширять знания детей об овощах. Формировать представление о здоровом образе жизни, о пользе овощей.</p> <p>Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам.</p> <p>ФЭМП, чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений, художественное творчество по теме.</p> <p>Подвижные, хороводные , пальчиковые игры по теме.</p>	Театрализованная постановка «Овощи»

Фрукты	<p>Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы.</p> <p>Расширять знания детей о фруктах.</p> <p>Расширять представление о здоровом образе жизни, о пользе фруктов. ФЭМП, чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений, художественное творчество по теме.</p> <p>Подвижные, хороводные, пальчиковые игры по теме.</p>	Просмотр мультфильма «Чиполлино»
Ягоды	<p>Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. Расширять знания детей о ягодах.</p> <p>Расширять представление о здоровом образе жизни, о пользе ягод. ФЭМП, чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений, художественное творчество по теме. Подвижные, хороводные, пальчиковые игры по теме.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности (ядовитые ягоды)</p>	Выставка «Осенний базар»
Грибы	<p>Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы.</p> <p>Расширять знания детей о грибах.</p> <p>ФЭМП, чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений, художественное творчество по теме. Подвижные, хороводные, пальчиковые игры по теме.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности (ядовитые грибы)</p>	Поделки из природного материала
Россия. Москва – столица нашей Родины	<p>Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы.</p> <p>Продолжать формировать у детей знания о родной стране, о столице</p>	Чтение стихов о родине

	<p>нашей родины. Знакомство с символикой страны ФЭМП, чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений, художественное творчество по теме. Подвижные, хороводные , пальчиковые игры по теме. Развивать трудовую деятельность. Воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам.</p>	
Домашние животные	<p>Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. Расширять знания о домашних животных. Формировать обобщенные представления о видовом разнообразии животного мира. Расширять знания о роли человека в жизни домашних животных. ФЭМП, чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений, художественное творчество по теме. Подвижные, хороводные , пальчиковые игры по теме. Основы безопасности жизнедеятельности (правила поведения при общении с домашними животными).</p>	Выставка детского рисунка
Домашние птицы	<p>Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. Расширять знания о домашних птицах. Формировать обобщенные представления о видовом разнообразии животного мира. Расширять знания о роли человека в жизни домашних птиц. ФЭМП, чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений, художественное творчество по теме. Подвижные, хороводные , пальчиковые игры по теме. Основы безопасности жизнедеятельности (правила поведения при общении с домашними птицами).</p>	Выставка детских поделок
Дикие животные	<p>Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную</p>	Выставка детского рисунка

	<p>речь в различных формах видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы.</p> <p>Расширять знания о диких животных. Об особенностях их поведения и образа жизни. Формировать обобщенные представления о видовом разнообразии животного мира.</p> <p>ФЭМП, чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений, художественное творчество по теме. Подвижные, хороводные, пальчиковые игры по теме.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности при встрече с диким животным. Развивать трудовую деятельность. Воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам.</p>	
Зимующие птицы	<p>Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы.</p> <p>Расширять знания о зимующих птицах. Формировать обобщенные представления о видовом разнообразии животного мира. Расширять знания о роли человека в жизни птиц.</p> <p>ФЭМП, чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений, художественное творчество по теме. Подвижные, хороводные, пальчиковые игры по теме.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности (правила поведения при общении с птицами).</p> <p>Развивать трудовую деятельность. Воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам.</p>	Изготовление кормушек
Зима. Новогодний праздник	<p>Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы</p> <p>Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе, одежде людей, жизни животных, растениях на участке.</p> <p>Знакомить с трудом людей зимой, формировать уважительное отношение</p>	Новогодний праздник

	<p>к их труду. ФЭМП, чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений, художественное творчество по теме. ОБЖ - знакомить с правилами поведения на улице зимой.</p>	
Я вырасту здоровым	<p>Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы Расширять знания детей о видах спорта. Расширять представления о здоровье. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать представления о роли гигиены, режима дня. ФЭМП, чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений, художественное творчество по теме.</p>	Спортивные соревнования. «Азбука здоровья».
Человек. Спорт		
Продукты питания. Хлеб	<p>Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы Расширять представления о процессе приготовления хлеба. как он растет. ФЭМП, чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений, художественное творчество по теме. Подвижные, хороводные, пальчиковые игры по теме. Основы безопасности жизнедеятельности. Развивать трудовую деятельность. Воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам.</p>	Наблюдение за работой поваров
Посуда	<p>Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. Формировать представления детей о посуде, о видах, о материалах о назначении. Знакомить с историей развития посуды. ФЭМП, чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений, художественное творчество по теме. Подвижные,</p>	Творческая мастерская по изготовлению посуды.

	<p>хороводные , пальчиковые игры по теме. Основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Развивать трудовую деятельность. Воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам.</p>	
Семья	<p>Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы.</p> <p>Углублять представления детей о семье, ее истории. Формировать знания о том где работают родители.</p> <p>ФЭМП, чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений, художественное творчество по теме. Подвижные, хороводные , пальчиковые игры по теме. Основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Развивать трудовую деятельность. Воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам.</p>	«Семейный портрет»»
Дом. Мебель	<p>Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы</p> <p>Обогащать знания детей о мире мебели, развивать умения определять материалы из которого она сделана, сравнивать и классифицировать.</p> <p>Знакомить с историей развития жилища человека.</p> <p>ФЭМП, чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений, художественное творчество по теме. Подвижные, хороводные , пальчиковые игры по теме. Основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Развивать трудовую деятельность. Воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам</p>	«Строим дом» из напольного конструктора
День защитника Отечества	<p>Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах видах детской деятельности в рамках изучаемой</p>	Поздравительные открытки «Защитники родины»

	<p>лексической темы</p> <p>Расширять знания детей об армии, знакомить с разными видами войск. Воспитывать детей в духе патриотизма.</p> <p>ФЭМП, чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений, художественное творчество по теме.</p> <p>Подвижные, хороводные, пальчиковые игры по теме. Основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Развивать трудовую деятельность. Воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам</p>	
Транспорт	<p>Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы</p> <p>Формировать представления о различных видах транспорта и профессиях, связанных с ним. Закреплять знания детей о ПДД.</p> <p>ФЭМП, чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений, художественное творчество по теме. Подвижные, хороводные, пальчиковые игры по теме. Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Поход в 31 д\с на занятия по ПДД .</p> <p>Экскурсия «Транспорт на дорогах»</p>
Международный женский день	<p>Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы</p> <p>Воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам</p> <p>Расширять и уточнять знания детей о женских профессиях..</p> <p>ФЭМП, чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений, художественное творчество по теме. Подвижные, хороводные, пальчиковые игры по теме.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Праздник «8 марта» .</p> <p>Изготовление поздравительных открыток</p>
Цветы	<p>Формировать представление о разнообразии цветов. Их значении в жизни человека. Формировать навыки правильного, безопасного обращения с</p>	<p>Посадка семян цветов в группе</p>

		<p>растениями. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы</p> <p>ФЭМП, чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений, художественное творчество по теме. Подвижные, хороводные, пальчиковые игры по теме.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности.</p>	
Одежда. Головные уборы. Обувь		<p>. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы</p> <p>Формировать привычку следить за опрятностью в одежде. Формировать умение одеваться по погоде. Обогащать знания детей о мире одежды, обуви, головных уборов.</p> <p>ФЭМП, чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений, художественное творчество по теме. Подвижные, хороводные, пальчиковые игры по теме. Основы безопасности жизнедеятельности</p>	с/р игра «Ателье»
Весна. Птицы	Перелетные	<p>Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы.</p> <p>Расширять знания детей о сезонные изменениях в природе, жизни людей и животных. Расширять представления о перелетных птицах.</p> <p>ФЭМП, чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений, художественное творчество по теме. Подвижные, хороводные, пальчиковые игры по теме. Основы безопасности жизнедеятельности</p>	Выставка детского рисунка
Насекомые		<p>Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах видах детской деятельности в рамках изучаемой</p>	Выставка детского рисунка

	<p>лексической темы</p> <p>формировать представления детей о видовом разнообразии насекомых, о местах их обитания об особенностях питания. Значение в жизни человека и всего живого.</p> <p>ФЭМП, чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений, художественное творчество по теме.</p> <p>Подвижные, хороводные , пальчиковые игры по теме.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	
Космос	<p>Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы</p> <p>формировать первичные представления о космосе, первом космонавте, о солнечной системе. Земля- наш общий дом.</p> <p>ФЭМП, чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений, художественное творчество по теме. Подвижные, хороводные , пальчиковые игры по теме. Основы безопасности жизнедеятельности</p>	с/р игра «Космонавты»
Город	<p>Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы формировать представления детей о городе в котором мы живем. Продолжать знакомить с достопримечательностями. Закреплять знания домашнего адреса.</p> <p>ФЭМП, чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений, художественное творчество по теме. Подвижные, хороводные , пальчиковые игры по теме. Основы безопасности жизнедеятельности</p>	Экскурсия по микрорайону. Изготовление альбома «Мой город»
Театр	<p>Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах видах детской деятельности в рамках изучаемой</p>	Театрализованная постановка для детей младших групп

	<p>лексической темы</p> <p>Расширять представления детей о театре: виды, профессии, атрибуты, правила посещения.</p> <p>ФЭМП, чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений, художественное творчество по теме.</p> <p>Подвижные, хороводные, пальчиковые игры по теме. Основы безопасности жизнедеятельности</p>	
День Победы	<p>Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы</p> <p>Расширять представления детей о героях великой отечественной войны. знакомить с памятниками - героев великой отечественной войны.</p> <p>ФЭМП, чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений, художественное творчество по теме. Подвижные, хороводные, пальчиковые игры по теме. Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Праздничный концерт</p> <p>Изготовление поздравительных открыток.</p>
Зоопарк	<p>Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы</p> <p>Формировать представление о видовом разнообразии животных. Развивать умения классифицировать и обобщать.</p> <p>ФЭМП, чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений, художественное творчество по теме. Подвижные, хороводные, пальчиковые игры по теме. Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Проект «Красная книга» (продолжение)</p>
День города Санкт-Петербурга	<p>Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы</p> <p>Продолжать знакомство с родным городом. Закрепить понятие проспект,</p>	<p>Изготовление фотоальбома «Мой город»(продолжение)</p>

	улица, площадь. ФЭМП, чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений, художественное творчество по теме. Подвижные, хороводные, пальчиковые игры по теме. Основы безопасности жизнедеятельности	
Лето	Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы Расширять знания о сезонных изменениях в природе, в жизни человека и животных. О труде людей в это время года ФЭМП, чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений, художественное творчество по теме. Подвижные, хороводные, пальчиковые игры по теме. Основы безопасности жизнедеятельности	Подведение итогов

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Перспективный план работы с родителями

Ответственные: воспитатели Конева И.М., Марковская А.Р.

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание . 2. Консультация «Всё о развитии детской речи». 3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей «5-6 лет». 4. Стенд для родителей «Как мы живём?» - отражающий 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду. • Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. • Повышение педагогической культуры родителей. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. •

	<p>культурно - досуговую деятельность детей.</p> <p>6. Памятка для родителей «Ротовирусная инфекция и как ее избежать».</p>	
Октябрь	<p>1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <p>3. Акция «Засветись, носи световозвращатель»</p> <p>5. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.</p> <p>6. Консультация для родителей «Артикуляционная гимнастика».</p> <p>отв. Учитель-логопед Бондаренко М.В.</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Анализ информации о воспитанниках и их семьях.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.</p>
Ноябрь	<p>1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.</p> <p>3. Консультация «Одежда детей в группе».</p> <p>4. Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>5. АКЦИЯ «Памяти жертв ДТП»</p>	<p>Обогащение педагогических знаний родителей.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p>

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. Родительское собрание «Новый год» 3. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». 4. Консультация для родителей «Пальчиковая гимнастика» отв учитель-логопед Бондаренко М.В.. 5. Акция «Безопасные каникулы». 	<p>Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 2. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?». 	<p>Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</p> <p>Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». 3. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья». 4. Спортивные соревнования «Папа, мама и я – спортивная» 	<p>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.</p> <p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья».</p> <p>Выставка детских рисунков и поделок.</p>

	семья»	
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». 2. Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». 3. Совместный поход с родителями в ГБДОУ №31 на занятия по ПДД. 	<p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях». 3. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». 	<p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».</p> <p>Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении».</p> <p>Активизация педагогических знаний родителей</p>

Май	1.Итоговое родительское собрание. 2.Анкетирование родителей 3.Консультация «Как сделать путешествие интересным? Поиграйте с ребенком!»	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
-----	---	--

2.4. Структура реализации образовательного процесса

Модель организации воспитательно - образовательного процесса в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
1.Физическая культура 2 раза в день в помещении, 1 раз в неделю на улице. 2. Познавательное развитие 3 раза в неделю. 3.Развитие речи 2 раза в неделю. 4.Рисование 2 раза в неделю. 5.Лепка 1 раз в 2 недели.6.Аппликация 1 раз в 2 недели. 7.Музыка 2 раза в неделю	1.Утренняя гимнастика ежедневно 2.Комплексы закаливающих процедур ежедневно	1.Игра- ежедневно. 2.Самостоятельная деятельность детей в центрах развития- ежедневно	1.Беседы с родителями – ежедневно. 2.Собрания-1 раз в квартал. 3.Консультации- 1 раз в месяц. 4.Беседы с библиотекарем- 1 раз в месяц. 5.Обучение ПДД – 1 раз в неделю 31 д\с.

Циклограмма (проектирование) логопедической работы в 1 логопедической группе.

Месяц-неделя		дата	Старшая группа	
09 1-4		1.09-25.09	Комплексная диагностика	
10 1	День знаний	28.09	Детский сад. Игрушки	Неречевые звуки
10 2	Осень	5.10	осень	А
10 3		12.10	Деревья, листья	О
10 4		19.10	Овощи	У
10 5		26.10	Фрукты	И
11 1		02.11	Ягоды	Ы
11 2		09.11	Грибы	Э
11 3	День народного единства	16.11	Россия, Москва	Ммь
11 4	Подворье	23.11	Домашние птицы	Ппь
12 1		30.11	Домашние ж- ные	Ббь Б-П
12 2	Зима	07.12	Дикие звери	Ввь
12 3		14.12	Зимующие птицы	Ффь В-Ф
12 4		21.12	Зима. Новый год	Ддь
1 2	Каникулы		Промежуточный мониторинг	
1 3	Я вырасту здоровым	18.01	Человек. Спорт	Тть Д-Т
1 4	Народная культура и традиции	25.01	Продукты питания. Хлеб	Ннь
2 1		01.02	Семья	Ккь
2 2		08.02	Посуда	Ггь Г-К
2 3		15.02	Дом. Мебель	Ххь
2 4	День защитника отечества	22.02	День защитника отечества	Ссь
3 1		29.02	Транспорт. ПДД	Ззь З-С

3 2	Международный женский день	7.03	Международный женский день	Ц Ц-С
3 3		14.03	Цветы	Ш
3 4		21.03	Одежда. обувь	Ж Ш-Ж
3 5	Весна	28.03	Весна. Перелетные птицы	Щ Щ-С
4 1		04.04	Насекомые	Ч Ч-ТЬ
4 2	Планета. Страна. Город.	11.04	Космос	Лль
4 3		18.04	Город	Ррь Р-Л
4 4		25.04	Театр	Й
5 1	День Победы	04.05	День Победы	Ю
5 2	До свидания детский сад	16.05	Зоопарк	Я
5 3		23.05	День города Санкт-Петербург	Ё Е
5 4		30.05	Лето	

Реализуемые образовательные технологии.

- Технология использования в обучении игровых методов.
- Информационно-коммуникативные технологии.
- Здоровье сберегающие технологии.
 1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:
 - динамические паузы,
 - подвижные спортивные игры,
 - гимнастика: пальчиковая, бодрящая. Ортопедическая.
 2. Технологии, связанные с обучением здоровому образу жизни :
 - физкультура,
 - самомассаж, массаж.
 3. Коррекционные технологии:
 - психогимнастика.
- Исследовательские и проектные методы.
- Технология проблемного обучения.

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации программы

Создание предметно-пространственной среды 1 логопедической группы

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
Перечень дидактических игр по образовательным областям	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логические блоки Дьенеша 2. Цветные счетные палочки Кюизенера 3. Уникуб Никитина 4. Сложи узор кубики Никитина 5. Часть и целое 6. Формы 7. Свойства 8. Танграм 9. Сложи квадрат 10. Геометрия для малышей 11. Сравни и подбери 12. Лабиринты 13. Игротека 14. Четвертый лишний 15. Архимедова игра 16. Найди различия 17. Профессии 18. Что из чего сделано 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как избежать неприятностей 2. 1 и 2 часть Внимания 3. Дорога 4. В мире опасных предметов 5.6. Берегись не обожгись 7. Знаки на дорогах 8. Правила дорожного движения 8. Викторина по правилам дорожного движения 10. Домино 11. с 12. дорожными знаками 13. Опасно-безопасно Съедобное – несъедобное Дорожные знаки На прогулке Учим дорожные 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разноцветные узоры 2. Аппликация 3. Контур 4. Конструктор «Развите» 5. Конструктор «Архитектор» 6. Конструктор «Фантазия» 7. Конструктор «Мега блок» 8. Конструктор «Собери машину» 9. Барабан 10. Металлофон 11. Деревянные ложки 12. Маракасы 13. Бубен 14. Гармошка 15. Погремушка 16. Гитара 17. Дудочка 18. Колокольчики 19. Пазлы по сказкам 20. Кубики по сказкам 21. Настольный театр 22. Пальчиковый театр 23. Теневого театр 24. Мир сказок 25. Любимые герои 26. Сам себе сказочник 27. Театр эмоций 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Азбука 2. Старые загадки на новый лад 3. Учимся читать 4. Дин дон 5. Слоги 6. Скажи наоборот 7. Чего не хватает 8. Назови действие 9. Назови ласково 10. Логопедическое лото-мозаика 11. Где и куда 12. Какой? какая? какое? какие? 13. Складушки 14. Расшифруй слова. 15. Логопедическое лото (по звукам) 16. Буковки 17. Азбука в загадках 18. Один-много 19. Чья голова? Чей хвост? 20. Кто где живет? 21. Детеныши 22. Грамматика в играх и картинках (по 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Команда чемпионов 2. Кольцеброс большой 3. Кольцеброс малый 4. Воротики 5. Попади в цель 6. Попади в кольцо 7. Массажные дорожки 8. Сбей кегли 9. Мячи большие 10. Скакалки 11. Обручи 12. Флажки 13. Султанчики 14. Кольца 15. Бадминтон 16. Настольный футбол 17. Маски 18. Конусы 19. Мячи маленькие 20. Хоккей 21. Санки 22. Лыжи 23. Вертушки (для

	19. Прогулка по городу	знаки			
--	------------------------	-------	--	--	--

	<p>20. Транспорт</p> <p>21. Подбери предметы.</p> <p>22. Славянская семья: родство и занятия</p> <p>23 Народы мира</p> <p>23. Народы мира 2 часть</p> <p>24. Ремесла на руси</p> <p>25. Предметы народного быта</p> <p>26. Кольцо и меч (ремесла)</p> <p>27. Загадки о животных</p> <p>28. Кто где живет</p> <p>29. На лесной тропинке</p> <p>30. Осень, зима. Весна, осень</p> <p>31. Животные, обитающие на территории нашей страны</p> <p>32. Где растет огурчик</p> <p>33. В саду. На поле. В огороде</p> <p>34. Гнездо, улей нора.</p> <p>35. Шесть картинок</p>	<p>14. Лото осторожностей</p> <p>15. Валеология или здоровый малыш 1 и 2 часть</p> <p>16. Тело человека</p>	<p>28. театр Бибабо</p> <p>29.Перчаточные куклы</p> <p>30. Плоскостной театр</p> <p>31.Театр на фланелеграфе</p> <p>32.Маски, костюмы</p> <p>33. Конструктор Лего</p> <p>34. Тона, оттенки, цвета</p> <p>35. Разноцветная мозаика</p> <p>36.Народные промыслы</p> <p>37. Узоры</p> <p>38. Мозаика</p> <p>39.Ширма настольная</p> <p>40.Ширма напольная</p>	<p>лексическим темам) 23</p> <p>Развиваем речь 24 Что сначала, что потом</p> <p>25.Учимся читать</p> <p>26. Логический поезд</p> <p>27. Я учу антонимы</p> <p>28.Прочитай по первым буквам</p> <p>29. Я учу буквы</p> <p>30. Лото буквы-цифры</p>	<p>дыхания)</p>
--	---	---	--	---	-----------------

	36. Крылья, лапы и хвосты 37. Животные и их детеныши 38. Зеленый город				
	39. Веселый счет 40. Учимся считать 41. Решаем примеры 42. Наш город 43. Вспоминай-ка 44. История петербурга 45. Черный ящик 46. Русская изба 47. Петербургские рифмы 48. Настольный Петербург				

3.2. Материально-техническое обеспечение.

РППС соответствует содержанию образовательной программы ГБДОУ детский сад № 9. А также возрастным особенностям детей.

В соответствии с ФГОС ДО пространство группы организовано в виде различных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Например:

- Уголок для ролевых игр.
- Книжный уголок.
- Зона для настольно-печатных игр.
- Уголок природы.
- Спортивный уголок.
- Центр экспериментирования.
- Уголок конструирования.

- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей.
- Выставка (детские рисунки, творческие работы т.д.).
- Игровой уголок.

Для эффективной организации двигательной активности мебель помещения размещена таким образом, что во время свободной деятельности детей столы раздвигаются, оставляя максимальное пространство для движения.

Учет индивидуальных и возрастных особенностей создает ситуацию выбора. Игровое оборудование яркое и привлекательное, периодически сменяется, чтобы поддерживать интерес у детей. Все игры и пособия доступны детям.

В РППС представлен игровой материал для развития игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей.

РППС обеспечивает возможность усвоения норм и ценностей во взаимоотношениях, принятых в обществе.

РППС способствует формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества.

РППС формирует основы безопасного поведения в быту, социуме. природе.

РППС способствует обогащению активного словаря, создает условия для развития речевого творчества детей, обеспечивает возможность знакомства с ХЛ.

Материалы РППС учитывают формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

РППС безопасна для физического здоровья и отвечает требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 (закреплена, наличие маркировки, гигиенической обработки).

Группа имеет прогулочный участок с игровым оборудованием: песочница, качели, лестницы для лазанья, 2 горки, 2 машинки на пружине, цели для метания мячей. Дети имеют возможность посещать музыкальный зал, кабинет психолога, массажиста, площадку для обучения ПДД в ГБДОУ№31.

Организационный раздел

Учебный план

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Речевое развитие	3 раза в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	4 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в ходе режимных моментов
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Количество НОД в неделю	13

Расписание непрерывной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.20 ОО «Речевое развитие» (Коррекционное занятие с учителем - логопедом)	9.00-9.20 ОО «Познавательное развитие» (Коррекционное занятие с учителем - логопедом)	9.00-9.20 ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с социальным миром, предметом окружения)	9.00-9.20 ОО «Речевое развитие» (Коррекционное занятие с учителем - логопедом)	9.00-9.20 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование
9.35-10.00 Коррекционное занятие с психологом	9.35-10.00 ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	9.35-10.00 ОО Художественно-эстетическое развитие»: Музыка	9.35-10.00 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: (лепка/аппликация)	9.35-10.00 ОО Художественно-эстетическое развитие»: Музыка
ОО «Физическое развитие»: Физическая культура (на улице)	16.00 - 16.25 ОО «Физическое развитие»: Физическая культура		16.00 - 16.25 ОО «Физическое развитие»: Физическая культура	

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности

Режимы дня

Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, мотивация НОД	7.00 - 8.10	1 час 10 мин
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20	10 мин
Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак	8.20 - 8.50	30 мин
Самостоятельная деятельность детей	8.50 - 9.00	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 - 9.20	20 мин
Динамическая пауза	9.20 - 9.35	15 мин
Непрерывная образовательная деятельность	9.35 - 10.00	25 мин
2-ой завтрак	10.00 - 10.10	10 мин
Совместная деятельность детей и взрослых, игровая и самостоятельная деятельность	10.10 - 10.45	35 мин
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игры, трудовые поручения, экспериментирование, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	10.45 - 12.10	1 час 25 мин
Возвращение с прогулки	12.10 - 12.20	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.40	20 мин
Подготовка ко сну, сон	12.40 - 15.00	2 часа 20 мин
Подъем, бодрящая гимнастика	15.00 - 15.15	15 мин
Совместная деятельность детей и взрослых, развивающие игры	15.15 - 15.45	30 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.45 - 16.00	15 мин
Самостоятельная и организованная деятельность детей.	16.00 - 16.25	25 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.25 - 19.00	2 часа 35 мин

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с СанПиНом и инструктивно-методическим письмом МО РФ от 14.03.2000 г.

№ 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Постановлением № 26 от 15.05. 2013 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

Требования СанПиНа	По СанПиНу	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал не более 4 ч 4-х разовое питание-12 ч	Соблюдается
Прогулка (дневная и вечерняя)	3 - 4 ч	3 часа 50 мин
Сон дневной	2,0-2,5 ч	2 часа 20 мин
Самостоятельная деятельность детей	3-4 ч	3 ч 50 мин
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки, включая дополнительные услуги	6 ч 15 мин	5 часов 205 мин
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности: в I половине дня -во II половине дня	45 мин Не более 25 минут в день	45 мин Не более 25 минут в день
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее	Не более 25 мин Не менее 10 мин	25 мин 10 мин

**РЕЖИМ ДНЯ
ПРИ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ПОГОДНЫХ УСЛОВИЯХ**

7.00 – 8.25	Приём, осмотр детей, игры, общение, ежедневная утренняя гимнастика, дежурства, индивидуальная работа.
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50 – 9.00	Игры, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к НОД.
9.00 – 9.20 9.35 – 10.00	Непрерывная образовательная деятельность.
10.55 – 10.55	Второй завтрак.
10.55 – 12.35	Совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, подвижные игры...
12.35 – 13.00	Подготовка к обеду, обед.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.25	Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна.
15.25 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник.
15.45 – 16.10	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей.
16.10 – 16.30	Чтение художественной литературы.
16.30 – 18.40	Совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, подвижные игры.
18.40 – 19.00	Игры, уход детей домой.

РЕЖИМ ДНЯ В ПЕРИОД КАРАНТИНА

7.00 – 8.25	Приём, осмотр детей, игры, общение, ежедневная утренняя гимнастика, дежурства, индивидуальная работа.
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50 – 9.00	Игры, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к НОД.
9.00 – 9.20 9.35 – 10.00	Непрерывная образовательная деятельность.
10.00 – 10.35	Совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа.
10.35 – 10.45	Второй завтрак.
10.45 – 12.25	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, подвижные игры.
12.25 – 12.35	Возвращение с прогулки.
12.35 – 13.00	Подготовка к обеду, обед.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.25	Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна.
15.25 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник.
15.45 – 16.10	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей.
16.10 – 16.30	Чтение художественной литературы.
16.30 – 18.40	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения. Самостоятельная деятельность.
18.40 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой

Время и продолжительность прогулки может быть изменено в соответствии с погодными условиями.

**РЕЖИМ ДНЯ
В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД**

7.00 – 8.25	Приём, осмотр детей, игры, общение, ежедневная утренняя гимнастика, дежурства, индивидуальная работа.
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50 – 10.35	Совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа.
10.35 – 10.45	Второй завтрак.
10.45 – 12.25	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, подвижные игры.
12.25 – 12.35	Возвращение с прогулки.
12.35 – 13.00	Подготовка к обеду, обед.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.25	Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна.
15.25 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник.
15.45 – 16.10	Игры, самостоятельная деятельность детей.
16.10 – 16.30	Чтение художественной литературы.
16.30 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения. Самостоятельная деятельность.
18.00 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой

Время и продолжительность прогулки может быть изменено в соответствии с погодными условиями.

Щадящий режим пребывания ребенка

Данный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, а также для детей III-IV группы здоровья.

Элементы щадящего режима:

- ✓ **Сон** - увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребенка укладывают первым и поднимают последним. Педагог обеспечивает спокойную обстановку перед укладыванием, иногда переводит на режим, соответствующий более раннему возрасту.
- ✓ **Кормление** - исключается нелюбимое блюдо; педагог не заставляет съесть целую порцию; по показаниям соблюдает диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы; увеличивается время, необходимое для приёма пищи.
- ✓ **Организация бодрствования** - во время непосредственно образовательной деятельности увеличено индивидуальное обращение к ребенку, не допускается переутомление, разрешается отвлечься, сокращается продолжительность занятия, освобождается от третьего занятия, обеспечивается рациональная двигательная активность в группе и на прогулке, педагог следит за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности). Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослого (ребенок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки)
- ✓ **Физическое развитие** - исключены из занятий по физическому развитию бег, прыжки, подвижные игры (в это время ребенок наблюдает за товарищами, помогает воспитателю); Занятия утренней гимнастикой не отменяются.
- ✓ **Время пребывания в детском саду** - уменьшение длительности дневного пребывания на 1 – 1,5 часа

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
		5-6 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 25 – 30 мин.
	На улице	2 раза в неделю 25 – 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 1 раз (утром) 8-10 мин.
	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Гимнастика после сна	Ежедневно 1 раз после сна
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30 мин.
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и	Ежедневно

	спортивные игры	
--	--------------------	--

КОМПЛЕКСЫ ЗАКАЛИВАЮЩИХ ПРОЦЕДУР

Комплексы закаливающих процедур	Количество и сроки	
Дыхательная гимнастика	Ежедневно	В течение учебного года
Хождение по массажным, ребристым дорожкам (после сна)	Ежедневно	В течение учебного года
Гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики	Ежедневно	В течение учебного года
Световоздушные ванны	Ежедневно	Летний период
Солнечные ванны	Ежедневно	Летний период
Босохождение	Ежедневно	Летний период
Обширное умывание	Ежедневно	Летний период
Мытье ног	Ежедневно	Летний период
Игры с водой	Ежедневно	Летний период

Программное обеспечение

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26,
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ПООП ДО), включенная по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г. Г. и др.; под. ред. проф. Лопатиной Л. В.- СПб.: 2014.
7. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
8. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.:Мозаика-Синтез, 2014.
9. Авдеева Н. Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: Детство-пресс, 2009.

Перечень литературных источников

№ п\п	Образов. область по ФГОС ДО	Педагогические методики, технологии
1.	физическое развитие	<p style="text-align: right;">-7 лет».</p> <p>Ю.А.Кириллова и др. «Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4</p> <p>К.К.Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет.</p> <p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду».</p> <p>Н.В.Микляева и др. «Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ».</p> <p>В.Г.Фролов и др. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников».</p> <p>Т.И.Дмитриенко «Спортивные упражнения и игры для детей дошкольного возраста».</p> <p>Е.Синицина «Умные пальчики».</p> <p>Л.И.Белякова «Методика развития речевого дыхания».</p> <p>И.Лопухина «Речь, ритм, движение».</p> <p>В.Я.Лысова и др. «Спортивные праздники и развлечения».</p>

2.	Социально – коммуникативное развитие	<p>Н.Н.Авдеева. О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность».</p> <p>Т.Г.Хромцова «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице».</p> <p>«Как избежать неприятностей. Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности».</p> <p>К.Ю.Белая и др. «как обеспечить безопасность дошкольников».</p> <p>Т.А.Шорыгина «о Правила дорожного движения с детьми 5-8 лет», «Осторожные сказки».</p> <p>«ОБЖ», «Пожарная безопасность» , «Здоровье» дидактический материал издательство «Карпуз».</p> <p>М.В.Тихонова и др. «Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом.»</p> <p>Н.В.Алешина «Знакомство дошкольников с родным городом и страной» Этнокалендарь.</p> <p>Е.В.Соловьева «Знакомим дошкольников с конвенцией о правах ребенка».</p> <p>О.Л.Князева «Я-ТЫ-МЫ».</p> <p>М.В.Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир».</p>
----	--------------------------------------	--

3.	Познавательное развитие	<p>Т.И.Тарабарина «Детям о времени».</p> <p>Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».</p> <p>Б.Б.Финкельштейн серия «Блоки Дьенеша».</p> <p>З.А.Михайлова «Математика от 3 до 6».</p> <p>О.В.Дыбина и др. «Неизведанное рядом»</p> <p>Н.И.Касабуцкий и др. «Давайте поиграем».</p> <p>О.В.Узорова «Уроки математики для дошкольников».</p> <p>В.Степанов «Математика для малышей».</p> <p>Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам (комплект книг) И.Ф.Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре».</p> <p>Т.А.Шорыгина комплект книг по лексическим темам. Л.Ф.Тихомирова «Упражнения на каждый день.»</p> <p>В.П.Новикова «Математика в детском саду».</p> <p>Т.И.Тарабарина «И учеба и игра: математика», «И учеба и игра: природоведение».</p> <p>Н.В.Елкина и др. «Учим детей наблюдать и рассказывать».</p> <p>Л.А.Каменева и др. «Как знакомить дошкольников с природой».</p> <p>Т.А.Шорыгина «Экология для малышей».</p> <p>С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду».</p> <p>Т.Д.Нуждина «Энциклопедия для малышей Чудо – всюду...»</p>
----	--------------------------------	--

4.	Речевое развитие	<p>Е.А.Алифанова «Логопедические упражнения в рифмах».</p> <p>Т.Б.Филичева и др. «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста».</p> <p>Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР». Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи».</p> <p>Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика».</p> <p>В.В.Коноваленко «Коррекционная работа воспитателя в логопедической группе».</p> <p>В.В.Волина «Учимся играя».</p> <p>З.А.Гриценко «Пришли мне чтения доброго».</p> <p>«Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5 лет».</p> <p>«Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет».</p> <p>З.Е.Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям».</p> <p>С.И.Гудилина «Игровая азбука»</p> <p>В.Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем- звуки получаем».</p> <p>М.С.Никулина «В стране Букварии».</p> <p>Н.В.Новоторцева «Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома».</p> <p>Е.Е.Семенова «Занимательная грамматика».</p> <p>О.А.Новиковская «Логопедическая грамматика».</p>
----	------------------	---

5.	Художественно эстетическое развитие -	<p>Л.А.Ремезова «Учимся конструировать».</p> <p>Н.В.Дубровская «Аппликация из гофрированной бумаги», «Чудесные тарелочки»</p> <p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».</p> <p>В.А.Башманова «Как научить рисовать».</p> <p>И.М.Петрова «Объемная аппликация», «Волшебные полоски», «Театр на столе».</p> <p>Г.Н.Давыдова «Пластилинография», «Поделки из бросового материала».</p> <p>Н.В.Шайдурова «Учимся делать открытки».</p> <p>Т.И.Тарабарина «Оригами и развитие ребенка»</p> <p>А.Г.Гогоберидзе, В.К.Деркунская «Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста». Н.Н.Доломанова «Подвижные игры с песнями в детском саду».</p> <p>Т.Суворова «Танцевальная ритмика для детей</p> <p>Н.Г.Кононова «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах».</p> <p>Е.А.Дубровская «Ступеньки музыкального развития».</p> <p>Н.В.Зарецкая «Календарные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста».</p> <p>«Танцы для детей младшего дошкольного возраста».</p> <p>«Танцы для детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>О.П.Радынова «Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке».</p> <p>Н.В.Зарецкая, З.Я.Роот «Танцы в детском саду».</p> <p>М.Ю.Картушина «Развлечения для самых маленьких».</p> <p>«Забавы для малышей».</p> <p>Т.Н.Девятова «Звук-волшебник».</p> <p>Т.Сауко, А.Буренина «Топ – хлоп, малыши».</p> <p>М.Ю.Картушина Русские народные праздники в детском саду.</p>
----	---------------------------------------	---

Приложение Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей 20 человек

Группа, возраст	ЧБД	Группа здоровья				В том числе				
		1	2	3	Другая	Тубинфицир	ЛОР-патология	Заболевания опорно-двиг аппарата	Аллергия	другое
1 лог.гр. 5– 6 лет	2 чел.		21			-	3 чел.	1 человек	2 чел.	15 чел.

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально – эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
1 лог.гр., 5-6 лет	10	11	Сангвинический - 7 чел. Холерический – 7 чел. Флегматический – 2 чел. Меланхолический- 5чел.	Агрессивность – 0 Тревожность – 1 чел. Застенчивость – 1 чел. Гиперактивность - 5 чел.	Соответствует норме развития-18 чел. Не соответствует норме развития- 3 чел.

Сведения о семьях воспитанников группы

Критерии	
Общее количество детей 21, из них проживающих в:	
Полной семье	19 человек
Неполной семье	2 человека
Многодетной семье	2 человека
Проблемной семье	-
Семье с опекуном	1 человек
Этнической семье	1 человек

