

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
ГБДОУ Детский сад № 9
Московского района Санкт-Петербурга
протокол № 1
от 30 августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБДОУ детский сад № 9
Московского района Санкт-Петербурга
Ф.З. Сайфугдинова

Приказ от 31.08.2017 г. № 64

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9
комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга**

Рабочая программа педагога-психолога
в группах компенсирующей направленности
для детей с ТНР/ОНР, ФФНР (от 5 до 7 лет)
на 2017– 2018 учебный год

Программа разработана
педагогом-психологом Е. В. Рожковой

г. Санкт-Петербург

2017

Содержание

Целевой раздел

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Цель и задачи программы
 - 1.2 Принципы и подходы к формированию программы
 - 1.3 Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста
 - 1.4 Возрастные особенности и новообразования дошкольников с ТНР, ФФНР
 - 1.5 Планируемые результаты освоения рабочей программы
 - 1.6 Содержание деятельности педагога-психолога
 - 1.7 Структура рабочей программы

Содержательный раздел

- 1. Психологическая диагностика**
 - 1.1 Психодиагностическая работа с воспитанниками
 - 1.2 Психодиагностическая работа с педагогами
- 2. Психопрофилактика и психологическое просвещение**
 - 2.1 Психогигиена общения
 - 2.2 Психогигиена деятельности
 - 2.3 Психогигиена среды
- 3. Развивающая работа и психологическая коррекция**
 - 3.1 Психологическое сопровождение образовательных областей в старшей группе
 - 3.2 Психологическое сопровождение образовательных областей в подготовительной группе
 - 3.3 Развивающая работа по коррекции проблем в развитии
- 4. Психологическое консультирование**

Организационно-методическая деятельность педагога-психолога

1. Контингент детей 1 – 5 групп компенсирующей направленности
2. Комплексная психологическая характеристика воспитанника
3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с другими специалистами
4. Формы взаимодействия с семьями воспитанников
5. Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами

Планирование деятельности педагога-психолога

1. Примерный алгоритм годового плана работы
2. График работы
3. Приложение
Приложение №1 «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» Н. Ю. Куражева (и др.)
Приложение № 2 Программа психолого-педагогического сопровождения развития творческих способностей детей 6-7 лет посредством игрового тренинга
Приложение № 3 «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет». Н.Ю. Куражева (и др.)

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи Программы

Настоящая Рабочая Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Рабочая Программа разработана на основе Адаптированной образовательной программы ГБДОУ № 9, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО), включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Программа предназначена для детей 5 – 7 лет групп компенсирующей направленности.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. **Срок реализации данной программы 1 год.**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определенных ФГОС ДО, как позитивная социализация ребенка, его всестороннее личностное морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагает развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательное отношение к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Цель деятельности педагога-психолога: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Концептуальными основаниями программы выступают **принципы**, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

1.3. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста

Психологические особенности детей 5-6 лет

Возраст пяти лет – последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это - произвольность психических процессов: внимания, памяти, восприятия и т.д., и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ «Я». Появление «Я» идеального, то есть того, каким ребенок хочет себя видеть, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребенка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Существенным побудителем учения, овладения новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Начиная с 5 лет, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Развитие произвольности, а также общее интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру. Дети 5-6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных. К моменту поступления в старшую группу большинство детей на занятиях, в труде и других видах деятельности, внимательно слушая педагога, понимают объясняемые им цель и мотив деятельности. Это обеспечивает интерес и положительное отношение ребенка к предстоящему занятию. В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У детей появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

Восприятие. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти

различных предметов.

Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале учебного года 5 - 6 объектов, к концу года 6 - 7.

Память. В возрасте 5 - 6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5 - 6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5 - 6 слов. Развиваются различные виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная и т.д. 7

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

Психологические особенности детей 6-7 лет

Седьмой год жизни ребенка является продолжением крайне важного периода детского развития, длится который с пяти до семи лет. Последний год характеризуется продолжением становления психологических образований, которые появились у ребенка в пять лет. Однако последующие развертывания этих новых образований является базой для создания психологических условий, которые послужат появлению все новых направлений и линий развития. Для детей 6-7 лет характерны существенные изменения в организме ребенка. Это определенный этап созревания. На протяжении этого периода интенсивно развивается и крепнет сердечно-сосудистая и опорно-двигательная системы организма, развиваются мелкие мышцы, развиваются и дифференцируются различные отделы центральной нервной системы.

Внимание. У ребенка дошкольного возраста преобладает непроизвольное внимание. А уже к концу этого периода наступает период развития произвольного внимания, когда ребенок учится направлять его сознательно и удерживать какое-то время на определенных объектах и предметах.

Память. К окончанию периода дошкольного возраста у ребенка развивается произвольная слуховая и зрительная память. Одну из главных ролей в организации разнообразных психических процессов начинает играть именно память.

Развитие мышления. К завершению этапа дошкольного возраста ускоряется рост наглядно-образного мышления и начинается процесс развития логического мышления. Это приводит к формированию у ребенка способности обобщения, сравнения и классификации, а также способности определять существенные признаки и свойства предметов, находящихся в окружающем мире.

Развитие воображения. Творческое воображение развивается к концу периода дошкольного возраста благодаря различным играм, конкретности и яркости представляемых впечатлений и образов, неожиданным ассоциациям. В возрасте шести-семи лет деятельности ребенка присуща эмоциональность и повышается значимость эмоциональных реакций. Становление личности, как и психическое состояние ребенка, к окончанию периода дошкольного возраста взаимосвязано с развитием самосознания.

У детей 6-7 лет уже постепенно формируется самооценка, которая зависит от осознания того, насколько успешна его деятельность, насколько успешны его сверстники, как его оценивают педагоги и прочие окружающие люди. Ребенок уже может осознавать себя, а также свое положение, занимаемое им в различных коллективах, семье, среди сверстников и т.д. Дети старше этого возраста уже могут рефлексировать, то есть осознавать социальное «я» и на данной основе создавать внутренние позиции. Одним из наиболее важных новообразований в процессе развития личностной и

психической сферы ребенка в возрасте 6-7 лет можно назвать соподчинение мотивов, то такие мотивы как «я смогу», «я должен» постепенно все больше преобладают над «я хочу». Также в этом возрасте возрастает стремление к самоутверждению в таких сферах деятельности, которые связаны с общественной оценкой. Постепенно, осознание ребенком своего «я» и формирование на данной основе внутренних позиций к началу школьного возраста приводит к появлению новых стремлений и потребностей. Это служит причиной тому, что игра, которая была основной деятельностью ребенка в течение дошкольного периода, мало-помалу сдает свои позиции в этом качестве, уже не в силах полностью удовлетворить его.

1.4 Возрастные особенности и новообразования дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), с фонетико-фонематическими нарушениями речи (далее – ФФНР) – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Такие дети быстро истощаются и пересыщаются любым видом деятельности. Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью. Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство, не могут спокойно сидеть.

Дети-логопаты эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдается заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причём это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребёнка, на его самочувствии. Это может проявляться в расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание.

Для детей с ТНР, ФФНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточное и ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительной сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены, по сравнению с нормально говорящими сверстниками, вербальная память и продуктивность запоминания, воспроизведение. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Также отмечается у некоторых дошкольников низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям с нарушением речи присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Оно характеризуется плохой координацией движений, снижения скорости и ловкости выполнения упражнений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с ТНР, ФФНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Затруднения вызывают такие задания, как, прыжки на правой и левой ноге, на двух ногах с продвижением; броски и ловля мяча, удары об пол с попеременным чередованием; ритмические движения под

музыку, отсутствие плавности в движениях и выразительности. Отмечается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, обнаруживается замедленность, застывание на одной позе.

У основной массы детей с нарушениями речи выявлен низкий уровень развития дыхательной системы в отличие от детей нормально развивающихся. Речевая патология у детей проявляется в снижении силы и выносливости дыхательной мускулатуры, нарушении произвольной регуляции дыхания, общей слабостью дыхательной мускулатуры, нарушения произвольной регуляции дыхания. Поэтому дыхание у детей поверхностное, неровное, прерывистое, с коротким речевым выдохом. Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

В развитии детей с ТНР, ФФНР можно выделить следующие основные целевые ориентиры освоения Программы:

- воспитанник обладает чувством собственного достоинства; научится конструктивно общаться и активно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Способен договариваться и учитывать интересы и чувства других; способен уметь выйти из конфликтных ситуаций, найти компромисс; сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; посредством пантомимики будет уметь выразить свои эмоции;
- воспитанник достаточно хорошо овладеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; овладеет вербальными, так и невербальными средствами общения;
- у воспитанника развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- воспитанник способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей и сказочным героям; склонен наблюдать, экспериментировать.

1.6 Содержание деятельности педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога направлена на обеспечение следующих психолого-педагогических условий:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.4 Структура Программы

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Направление «Психологическая диагностика»

Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление «Психологическая диагностика» включает три раздела.

Раздел № 1 «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники 6 – 7 лет – начало и конец учебного года).

Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Раздел № 2 «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

Раздел № 3 «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ».

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога.

Требования к психодиагностическому инструментарию для работы с детьми

1. Возможность проследить динамику психического развития ребенка не только в пределах одного возрастного периода, но и между смежными возрастами. Следовательно, методики сбора данных должны сохранять преемственность для изучения разных периодов дошкольного возраста. Такой подход позволит составить историю развития ребенка в образовательных условиях.

2. Возможность выявить центральные онтогенетические моменты, этапность в развитии каждой стороны психики. Таким образом, будут изучены параметры, характеризующие процесс становления личности ребенка.
3. Психодиагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных проявлений: речевых, поведенческих, эмоциональных.
4. Психодиагностические методики должны давать возможность построить взаимодействие взрослого и ребенка таким образом, чтобы:
 - не допустить переутомление ребенка, быть экономичными по процедуре;
 - исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребенка;
 - давать воспитаннику возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;
 - создавать знакомую ребенку образовательную ситуацию, хотя и моделируемую с мониторинговыми целями.
5. Психодиагностические методики должны быть разработаны или модифицированы таким образом, чтобы:
 - позволять моделировать с помощью различных средств ситуации тех видов деятельности, в которых происходит формирование какого-либо интегративного качества, обеспечивая связь диагностической и образовательной работы;
 - результаты методик могли быть выражены не только в количественных показателях, но и, в первую очередь, в качественных, отражая индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника;
 - совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяли не только сделать вывод об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятии, мышлении и т. п.), но и составить целостное представление о развитии личности ребенка.
6. Комплексное использование формализованных и малоформализованных методик, а также методов диагностики и экспертной оценки достижений детей.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДО:

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего: вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других; недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство, и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды; условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;
- создание в ДОО психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным

слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредственного общения с каждым ребенком.

Задачи деятельности педагога-психолога

1. предотвращение дидактогений;
2. содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
3. профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ;
4. создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников; развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
5. психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОУ;

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Направление реализуется по следующим разделам:

- ✓ Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей;
- ✓ Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников;
- ✓ Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ.

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. **Задачи решаются** в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом.

Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОУ, в чем педагог-психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

Данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направление «Психологическое консультирование»

В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического

развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Задачи:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуациях реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДООУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

- ✓ консультирование по проблемам трудностей в обучении;
- ✓ консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- ✓ консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- ✓ консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- ✓ консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Содержательный раздел

1. Психологическая диагностика

1.1 Психодиагностическая работа с воспитанниками

Тесты, методики, используемые в работе педагогом-психологом ГБДОУ детский сад № 9 Московского района Рожковой Е. В.

Диагностика психологической готовности к школе

1. Информационный компонент (интеллектуальная готовность)

№ пп	Название теста	Автор	Для кого предназначен	На что направлен
1.	Тест Интеллекта Р. Л. Слоссона (адаптированный вариант)	Туник Е. Е. Жихарева Ю. И.	От дошкольного с 4-х лет до 16 лет	Оценка вербального интеллекта (осведомленность, понятливость, сходство и различие...)
2.	«Исключение лишнего»		Старший дошкольный	Изучение процесса обобщения
3.	Методика «Дорисовывание фигур»	Дьяченко О. М.	Дошкольники 5 – 7 лет	Оценка творческого воображения
4.	Тест «Копирование точек»	Керн-Йирасек	Старший дошкольный	Оценка произвольности внимания
5.	Методика «Перепутанные линии»	Модифицированный тест А. Рея	Старший дошкольный	Оценка устойчивости внимания

6.	Методика «Десять слов»	А. Лурия	Старший дошкольный, младший школьный	Оценка слухоречевой памяти
7.	«Методика запоминания 9-ти картинок»		Старший дошкольный	Оценка развития зрительно-пространственной памяти
8.	Методика «Домик»	Гуткина Н. И.	Старший дошкольный	Изучение способности действовать по образцу
2. Психофизиологический компонент				
1.	Тест Л. Бендер	Л. Бендер	Дошкольный и младший школьный	Оценка зрительно-моторной координации
2.	Пробы моторной одаренности Озерецкого		Старший дошкольный	Оценка зрительно-моторной координации
3. Личностно-мотивационный компонент				
1.	Тест «Мотивационная готовность к школе»	Солдатов Д. В.	Старший дошкольный	Оценка сформированности учебной мотивации
2.	Тест «Представь себе...»		Старший дошкольный	Исследование новой внутренней позиции, оценка направленности на процесс обучения в школе
3.	Тест «Веселый – грустный»		Старший дошкольный	Оценка эмоционального отношения к предстоящему обучению в школе

Психодиагностика личности

№ пп	Название теста	Автор	Для кого предназначен	На что направлен
1.	Методика «Лесенка»	Щур В. Г.	Дошкольный возраст	Уровень самопрятия и вид самооценки
2.	Тест тревожности	Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен	Дошкольный возраст	Проявления тревожности
3.	Методика «Страхи в домиках»	Модифицированный тест А. И. Захарова (Панфилова М. А.)	Старший дошкольный и школьный	Количественные и качественные проявления страха
4.	Методика «Секрет»	Лисина М. И.	Дошкольный возраст	Социометрический статус в коллективе
5.	Метод незавершенных предложений	Тест Сакса Сиднея (для проведения опроса детей используется 20 предложений)	Старший дошкольный	Изучение отношения ребенка к родителям, к себе, исследование страхов, опасений.
6.	Социометрическая проба «День рождения»		Дошкольный и младший школьный	Анализ эмоционального восприятия себя во внутрисемейном общении
7.	Проективная графическая методика «Кактус»	Модификация: Панфилова М. А.	Старше 3-х лет	Определение эмоциональных состояний ребенка, наличие агрессивности, ее направленность, интенсивность.
8.	Методика «Цветовая социометрия»		Дошкольный возраст	Исследование эмоционально -непосредственных межличностных отношений ребенка с окружающими.
9.	Тест «Рисунок семьи»	Интерпретация Г. Т. Хоментаскас	Дошкольный, школьный	Анализ эмоционального восприятия членов семьи
10.	Проективная графическая методика «Несуществующее животное»		От 4,5 лет и старше	Исследование личности детей, оценка агрессии
11.	Графическая методика «Дом-дерево-человек»	Варианты для дошкольников: Р. Бернс и К. Кох Вариант для взрослых: Дж. Бук	Дошкольный, школьный и взрослые	Оценка личности испытуемого, уровня его развития, работоспособности и интеграции, получение данных касающихся сферы его взаимоотношений с окружающим миром в целом и с конкретными людьми в частности.

1.2 Психодиагностическая работа с педагогами

Предмет диагностики	Диагностируемые параметры	Источник
---------------------	---------------------------	----------

Личностные качества	Профессиональная направленность Ценностные ориентации Мотивация достижения Мотивация одобрения Творческое мышление Эмпатия Самооценки Общительность Стилль общения Способы реагирования в конфликте Коммуникативный самоконтроль Агрессивность Решительность Стрессоустойчивость Тревожность Уравновешенность Профессиональный стресс Эмоциональное выгорание	Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО. Оценка соответствия профессиональным требованиям: диагностический журнал/ сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2013
Профессиональные компетенции	Характер взаимодействия педагога с воспитанниками. Тип эмоционального отношения педагога к воспитанникам. Тип оценочного отношения педагога к воспитанникам и результатам их деятельности. Педагогический такт. Структура профессиональной деятельности. Профессиональные умения по реализации образовательных областей.	Афонькина Ю. А. Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДООУ: диагностический журнал. Волгоград: Учитель, 2013

2. Психопрофилактика и психологическое просвещение

Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения.

2.1 Психогигиена общения

Воспитатели	Родители
Психологический анализ педагогического общения.	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия
Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий.	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом его типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных особенностей.

Профилактика профессиональных стрессов	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности.
Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения.	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса.
Развитие адекватных оценочных стратегий.	Развитие адекватных оценочных стратегий.

2.2 Психогигиена деятельности

Воспитатели	Родители
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка.	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка.
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов.	Обучение оценке эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка.
Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей.	Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей
Развитие адекватного эмоционального отношения к детям.	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку.
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований.	Обучение приемам мотивирования ребенка к выполнению требований.
Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности, в том числе занятий.	Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности.

2.3 Психогигиена среды

Воспитатели	Родители
Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса.	Психологический анализ условий семейного воспитания.
Создание условий в ДОУ для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей.	Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей.
Создание условий в ДОУ для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей	Создание условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка.
Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОУ.	Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований.
Развитие благоприятного психологического климата в ДОУ.	
Развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия членов педагогического коллектива.	

3. Развивающая работа и психологическая коррекция

3.1 Психологическое сопровождение образовательных областей в старшей группе

Образовательная область	Развивающие задачи
<p>Физическое развитие</p> <p>(психомоторное развитие, психомоторное благополучие)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряженно и поочередно правой и левой рукой. 2. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. 3. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>(самостоятельность, потребности, мотивационная сфера, самооценка, представления о себе, эмоционально-волевая сфера, игровая деятельность, моральное развитие, общение)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стабилизировать эмоциональный фон 2. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. 3. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. 4. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. 5. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. 6. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства. 7. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями, положительную, достаточно устойчивую самооценку; умения самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах деятельности, четко соблюдать необходимую последовательность действий, организовывать свое рабочее место, убирать за собой; объяснять причины возникновения эмоций, приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; учитывать в деятельности и общении эмоции других людей, понимать важность эмпатии; подчинять свое поведение, сиюминутные желания и потребности первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; четко формулировать нормы и правила, самостоятельно ставить цели, проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свои действия достаточно отдаленным целям; развернуто отражать цели в речи, подчиняться им, развернуто планировать этапы и условия их достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозирования, адекватный уровень притязаний; мотивировать самооценку, ориентируясь на свои достижения и оценки взрослых; реализовывать игровые замыслы, творчески их развивать; взаимодействовать с другими детьми, объединять разные сюжеты в единый ход игры, выполнять роли, участвовать в ролевом взаимодействии, широко использовать речь в игре, осуществлять игровые действия с разнообразными предметами, активно использовать предметы-заместители, реальные действия и предметы заменять словом, осознавать необходимость соблюдения правил и выполнять их; вступать в игровое общение, используя речь, мимику, жесты; вежливо выражать

просьбу, несогласие; выслушивать партнера, согласовывать с ним действия, с помощью взрослого распределять роли, подготавливать вместе со взрослым условия для игровой деятельности и убирать игрушки и атрибуты после игры.

8. Развивать уверенность, адекватное реагирование на эмоциональные состояния других людей, способность замечать нюансы переживаний и отражать их в развернутой речи; способность к осознанию своих возрастно-половых, индивидуально-типологических, психологических, личностных особенностей, эмоций, социальных контактов и социальных ролей, предпочтений, желаний в отношении настоящего, близкого и отдаленного будущего, целей, способов, желаемого результата выполнения своей текущей деятельности (что, как, зачем делает), того, как воспринимают ребенка другие люди, разные по возрастному, социальному и иным статусам, своего прошлого, родственных связей; развивать способность к волевому усилию, умения часто, длительно противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности, удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие, преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели, понимать и объяснять необходимость волевого усилия (трудиться, стараться, работать, сосредотачиваться и пр.) для получения качественного результата, соподчинять мотивы в ситуации их борьбы, проявлять элементы самоконтроля, учитывать прошлый опыт, замечать и с помощью взрослого устранять ошибки, а также самостоятельно корректировать свою деятельность, понимать необходимость самоконтроля.
9. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление действовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным
10. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.
11. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.
12. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.

	<p>13. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Познавательное развитие (внимание и память, восприятие, мышление, воображение)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по их свойствам, качествам и назначению, сравнивать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функций предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; устанавливать технологическую цепочку создания некоторых предметов; самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и объяснять их; преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации. 2. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. 3. Формировать способность к мысленному экспериментированию, рассуждению, выдвижению и проверке гипотез; умения применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, при этом определяя и сопоставляя свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы, ориентируясь на их качества; применять исследовательские действия для выявления свойств и качеств предметов, в деятельности выделять звено ориентировки, вместе со взрослым организовывать и проводить эксперименты для получения новых знаний. 4. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. 5. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.
<p>Речевое развитие (функции речи)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навыки диалогического общения. 2. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. 3. Формировать умение точно выражать свои мысли.
<p>Художественно-эстетическое</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. 2. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы,

<p>развитие</p> <p>(проявления творческих способностей, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность)</p>	<p>мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях, замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>3. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>4. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>5. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
--	--

3.2 Психологическое сопровождение образовательных областей в подготовительной к школе группе

Образовательная область	Развивающие задачи
<p>Физическое развитие</p> <p>(психомоторное развитие, психомоторное благополучие)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. 2. Развивать двигательное воображение. 3. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. 4. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>(самостоятельность, потребности, мотивационная сфера, самооценка, представления о себе, эмоционально-волевая сфера, игровая)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стабилизировать эмоциональный фон. 2. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. 3. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. 4. Развивать чувство собственного достоинства. 5. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. 6. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. 7. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее

деятельность, моральное развитие, общение)

достижения создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозирования, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели; понимать и объяснять необходимость волевого усилия (трудиться, стараться, работать, сосредотачиваться и пр.) для получения качественного результата; самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, проявлять уверенность, четко соблюдать необходимую последовательность действий, соподчинять мотивы, осознавать борьбу мотивов, принимать осознанное решение в пользу общественного мотива; находить компромиссы, позволяющие удовлетворить интересы разных сторон; создавать оригинальные устойчивые замыслы в игре, обсуждать и реализовывать замыслы вместе с другими детьми, выполнять разнообразные роли, организовывать ролевое взаимодействие, передавать характерные особенности игровых персонажей, импровизировать в игре; осуществлять игровые действия с разнообразными предметами, широко использовать предметы-заместители; реальные действия и предметы заменять словом – «играть в уме»; осознавать необходимость соблюдения правил, объяснять и выполнять их; характеризовать свою роль, создавать игровую обстановку, распределять обязанности и роли; планировать, анализировать и оценивать собственные и коллективные игровые действия, выполнение ролей, соблюдение правил и ход игры; сопереживать сверстникам в игре и оказывать помощь.

8. Поощрять стремление принимать активное участие в образовательном процессе, в жизни группы, участвовать в выборе видов деятельности, решении иных важных для жизни группы вопросов.
9. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.
10. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; осознание временной перспективы во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.
11. Развивать стремление заботливо относиться ко взрослым и сверстникам, в том числе к малышам, пожилым людям, самостоятельно предлагать и оказывать помощь, содействовать, пытаться понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным, осознавать свои эмоции и регулировать их, выполнять поручения взрослых, сотрудничать со сверстниками и взрослыми на занятиях и в играх, договариваться, распределять

	<p>обязанности, принимать активное участие в образовательном процессе, в жизни группы; участвовать в выборе видов деятельности, решении важных для жизни группы вопросов; развивать осознание процесса возрастного развития человека, своего прошлого, своих возрастно-половых, индивидуально-типологических, психологических, личностных особенностей, социальных контактов и социальных ролей, предпочтений, желаний в отношении настоящего, близкого и отдаленного будущего, целей, способов, желаемых результатов выполнения своей текущей деятельности (что, как, зачем делает), последствий своих поступков и действий; осознание того, как его воспринимают другие люди, разные по возрастному, социальному и иным статусам; стремление выполнять нормы и правила, понимание важности нравственного поведения, осознание негативных последствий нарушения норм и правил, умение относить содержащиеся в них требования к себе, четко формулировать и последовательно выполнять нормы и правила.</p> <p>12. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p> <p>13. Развивать способность устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, с помощью выразительных речевых и неречевых средств общения; дифференцированно использовать средства общения в разных ситуациях общения; выражать содержание общения различными способами.</p> <p>14. Формировать умения принимать участие в групповой беседе; вступать в речевое общение разными способами, используя свои знания, опыт; адекватно отбирать и использовать лексические средства; побуждать партнера к совместной деятельности, поддерживать общую тему разговора; говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; выполнять нормы речевого этикета; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации; самостоятельно выбирать и использовать способы взаимодействия с людьми с учетом их эмоционального и физического состояния; определять влияние своих поступков на состояние других людей, анализировать разные ситуации общения и делать выводы; поддерживать уважительные отношения со взрослыми и доброжелательные отношения со сверстниками, а также избирательные дружеские отношения с конкретными детьми (ребенком).</p> <p>15. Развивать внеситуативно-личностную форму общения со взрослыми и внеситуативно- деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>(внимание и память, восприятие, мышление, воображение)</p>	<p>1. Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>2. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>3. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>4. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их</p>

	<p>преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач; с помощью глазомера выделять величину, форму предметов, их частей и деталей; объяснять назначение малоизвестных и неизвестных предметов, зависимость свойств и качеств предметов от их функций и особенностей использования; ориентироваться на назначения предметов, свойства, качества разновидностей материалов, существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; определять технологические цепочки создания некоторых предметов и исторические цепочки происхождения предметов; выделять в процессе наблюдения, рассматривания несколько свойств и качеств предмета; самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, используя наблюдения, эксперименты, готовые и изготовленные самостоятельно модели; выявлять причины происходящих изменений; сравнивать и подробно описывать объекты природы, предметы, а также людей, объекты одного рода, но разного вида; обобщать в виде вывода результаты сравнения, составлять памятки по использованию объектов; описывать объекты, используя образные слова и выражения; классифицировать объекты по общим качествам, свойствам, назначению, а также по характерным деталям; объединять одни и те же объекты по разным признакам: назначению, происхождению, форме, величине и т. д.; моделировать общие и индивидуальные признаки явлений и объектов, обобщая их в понятия; объяснять взаимосвязи.</p> <p>5. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/ некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
<p>Речевое развитие (функции речи)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навыки диалогического общения. 2. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.
<p>Художественно-эстетическое развитие (проявления творческих способностей,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески

<p>изобразительная деятельность, музыкальная деятельность)</p>	<p>преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. 3. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. 4. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. 5. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.
--	--

3.3 Развивающая работа по коррекции проблем в развитии

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
<p>Эмоционально-личностная</p>	<p>Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодолевать психоэмоциональное напряжение. 2. Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. 3. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. 4. Создавать условия для проявления самостоятельности. 5. Формировать способность к осознанию ребенком своих переживаний, их причин, особенностей проявления. 6. Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. 7. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. 8. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
<p>Коммуникативно-личностная</p>	<p>Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, назязчивость</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать адекватное восприятие партнера по общению. 2. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. 3. Стимулировать инициативу в общении. 4. Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. 5. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. 6. Создавать условия для творческого общения.

		<ul style="list-style-type: none"> 7. Развивать самоконтроль в общении. 8. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Личностно-поведенческая	Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. 2. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, самоконтроль в деятельности. 3. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. 4. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. 5. Обогащать поведенческий репертуар. 6. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы. 7. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Интеллектуально-личностная	Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости; низкий уровень творческого воображения; избирательность памяти; несформированность способности наблюдать; низкий уровень воссоздающего и творческого воображения.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. 2. Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения; рассуждать делать умозаключения. 3. Формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами. 4. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

4. Психологическое консультирование

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. 2. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. 3. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. 4. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. 5. Развитие самоорганизации деятельности.

<p>Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т. п. 2. Определение оптимальных требований к ребенку. 3. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. 4. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
<p>Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. 2. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. 3. Выбор стиля общения, позиции в общении. 4. Приемы продуктивного делового общения. 5. Противодействие манипуляциям.
<p>Консультирование по проблемам адаптации/ дезадаптации детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические условия успешной адаптации. 2. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. 3. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. 4. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. 5. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. 6. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником.
<p>Консультирование по проблемам раннего развития детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. 2. Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. 3. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. 4. Проявления склонностей, способностей и одаренности. 5. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими.

Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование компонентов готовности к школе. 2. Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. 3. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению.
--	---

Организационно-методическая деятельность педагога-психолога

1. Особенности контингента воспитанников 1 – 5 групп компенсирующей направленности

1 логопедическая группа (19 воспитанников)

Возраст	ЧБД	Группа здоровья				В том числе				
		1	2	3	Др.	Тубинф.	Лор-патология	Заболевания опорно-двиг. аппарата	Аллергия	Другое
6-7 лет					-	-				

Индивидуальные особенности

Возраст	пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	ж	м			
6-7 лет	8	11	Сангвинический – 7 чел. Холерический – 5 чел. Флегматический – 5 чел. Меланхолический – 2 чел.	Агрессивность – 1 Тревожность – 4 чел. Застенчивость – 5 чел. Гиперактивность – 1 чел.	

Сведения о семьях воспитанников группы

Критерии	Количество
Полная семья	18
Неполная семья	1
Многодетная семья	2
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	1

2 логопедическая группа (18 воспитанников):

Возраст	ЧБД	Группа здоровья				В том числе				
		1	2	3	Др.	Тубинф.	Лор-патология	Заболевания опорно-двиг. аппарата	Аллергия	Другое
5 – 6 лет		-			-	-				

Индивидуальные особенности

Возраст	пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	ж	м			
5 - 6 лет	6	12	Сангвинический – Холерический – Флегматический – Меланхолический –	Агрессивность – Тревожность – Застенчивость – Гиперактивность -	

Сведения о семьях воспитанников группы

Критерии	Количество
Полная семья	17
Неполная семья	1
Многодетная семья	2
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	1

3 логопедическая группа(19 воспитанников)

Возраст	ЧБД	Группа здоровья				В том числе				
		1	2	3	Др.	Тубинф.	Лор-патология	Заболевания опорно-двиг. аппарата	Аллергия	Другое
6 – 7 лет	3	2	15	2		-			2	

Индивидуальные особенности

Возраст	пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	ж	м			

6 - 7 лет	8	11	Сангвинический – 8 Холерический – 5 Флегматический – 4 Меланхолический - 2	Агрессивность – 1 Тревожность – 4 Застенчивость – 5 Гиперактивность - 2	Соответствует норме развития 19 человек
-----------	---	----	---	--	---

Сведения о семьях воспитанников группы

Критерии	Количество
Полная семья	19
Неполная семья	
Многодетная семья	-
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	1

4 логопедическая группа (19 воспитанников)

Возраст	ЧБД	Группа здоровья				В том числе				
		1	2	3	Др.	Тубинф.	Лор-патология	Заболевания опорно-двиг. аппарата	Аллергия	Другое
5 - 6 лет	-					-	-	-	1	-

Индивидуальные особенности

Возраст	пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	ж	м			
5 - 6 лет	10	9	Сангвинический – Холерический – Флегматический – Меланхолический –	Агрессивность – Тревожность – Застенчивость – Гиперактивность –	

Сведения о семьях воспитанников группы

Критерии	Количество
Полная семья	18
Неполная семья	1
Многодетная семья	2
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-

5 логопедическая группа (19 воспитанников)

Возраст	ЧБД	Группа здоровья				В том числе				
		1	2	3	Др.	Тубинф.	Лор-патология	Заболевания опорно-двиг. аппарата	Аллергия	Другое
6-7 лет	2	5	14		-	-				

Индивидуальные особенности

Возраст	пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	ж	м			
6-7 лет	6	13	Сангвинический – 9 чел. Холерический – 6 чел. Флегматический – 2 чел. Меланхолический – 2 чел.	Агрессивность - 2 чел. Тревожность 2 чел. Застенчивость – 3 чел. Гиперактивность – 2 чел.	Соответствует норме развития 19 человек.

2. Комплексная психологическая характеристика воспитанника

1. Социально-коммуникативное развитие.

1.1 Адаптация к условиям детского сада:

- адаптирован (жизнерадостен, активен, инициативен, любознателен);
- не адаптирован (эмоционально напряженно переносит переход из домашних условий к условиям детского сада и длительное отсутствие матери, неохотно контактирует с педагогами и детьми, отказывается принимать участие в общей деятельности, с трудом выполняет режим дня в детском саду, часто болеет).

1.2 Мотивы поведения и деятельности:

- преобладающие мотивы (игровые, соревновательные, познавательные, личностные, вещественные, нравственные, достижения, избегания неудач);
- наличие системы, соподчинения мотивов;
- способность сдерживать непосредственные побуждения;
- сформированность общественных мотивов, их влияние на деятельность;
- выраженность интересов, их направленность на определенную деятельность (чем больше всего любит заниматься, может ли сам занять себя).

1.3 Самосознание:

- особенности самооценки (устойчивая, неустойчивая, завышенная, заниженная, адекватная; наличие самооценки по результату, предвосхищающей самооценки);
- уровень притязаний (завышен, занижен, адекватный);
- представления о себе (информативные или неинформативные, реалистические или нереалистические, адекватные или неадекватные);
- ориентация на нравственные нормы (отражает в речи, оценивает свое поведение и поведение другого: сам или с помощью взрослого).

1. 4 Воля:

- выраженность способности к целенаправленной деятельности;
- сформированность функции планирования.

2. Эмоциональное развитие.

- устойчивость или резкая смена настроения;
- общий эмоциональный фон (повышенный, пониженный, адекватный);
- разнообразие переживаний и способы их выражения (вербальные и невербальные);
- характер эмоционального реагирования на похвалу и порицание;
- проявления высших чувств.

3. Познавательное развитие.

3.1 Мышление.

Установление причинно-следственных связей:

- ✓ (не) правильно устанавливает;
- ✓ (не) правильно объясняет;
- ✓ (не) замечает ошибки.

Аналитико-синтетические умения:

- ✓ (не) устанавливает соотношение «целое – часть»;
- ✓ (не) делает умозаключения на основе анализа, прогнозирует;
- ✓ (не) устанавливает взаимосвязь частей объектов;
- ✓ (не) проявляет наблюдательность, (не) отражает результаты наблюдения в речи.

3.2. Свойства и виды внимания:

- ✓ (не) легко привлекается внимание;
- ✓ (не) может сосредотачиваться на выполнении задания;
- ✓ (не) отвлекается, (не) проявляет рассеянность;
- ✓ (не) легко переключается с одной деятельности на другую;
- ✓ (не) проявляет элементы произвольного и послепроизвольного внимания (после 5 лет).

3.3. Зрительное внимание и восприятие:

- ✓ (не) называет предметные картинки;
- ✓ (не) узнает предмет по контуру;
- ✓ (не) узнает неполный рисунок;
- ✓ (не) узнает перечеркнутые фигуры;
- ✓ (не) узнает наложенные друг на друга изображения, предметы;
- ✓ (не) устанавливает сходство и различие предметов;
- ✓ (не) правильно отражает сходство и различие в речи.

3.4. Слуховое внимание и восприятие:

(не) различает на слух речевые и неречевые звуки, ритмически организованные последовательности.

3.5. Зрительная память:

- ✓ (не) запоминает последовательность предметов (количество по возрасту);
- ✓ (не) находит изменения в ряду предметов;
- ✓ (не) правильно отражает наблюдения в речи.

3.6. Слуховая память.

- ✓ (не) запоминает количество слов (по возрасту);
- ✓ (не) запоминает ритмически организованные последовательности (по возрасту).

3.7. Произвольность памяти (после 5 лет):

- ✓ (не) принимает цель «запомнить»;
- ✓ (не) принимает цель «припомнить»;
- ✓ (не) применяет логические приемы для запоминания, предложенные взрослым (сам, с помощью взрослого);
- ✓ (не) применяет самостоятельно выработанные приемы для запоминания;
- ✓ (не) осуществляет самоконтроль в мнемической деятельности (сам, с помощью взрослого).

3.8. Воображение:

- ✓ активность;
- ✓ эмоциональность, оригинальность, детализированность образов;
- ✓ выраженность в разных видах деятельности;
- ✓ произвольность, способность к целенаправленному фантазированию (после 5 лет).

4. Речевое развитие:

4.1. Использование вербальных средств общения в разных видах деятельности:

- ❖ инициативен; использует активно; точно выражает свои мысли; речь эмоциональная; высокая коммуникативная направленность речи;
- ❖ инициативен; использует, но не во всех видах деятельности активно; речь недостаточно выразительная; средняя коммуникативная направленность речи;
- ❖ малоинициативен; использует недостаточно активно; неточно выражает свои мысли; речь невыразительная; низкая коммуникативная направленность речи;
- ❖ не инициативен; использует редко; речь невыразительная; низкая коммуникативная направленность речи.

4.2. Речевое планирование:

- ❖ развернуто планирует в речи;
- ❖ планирует недостаточно развернуто, выделяет основные элементы плана;
- ❖ отражает в речи цель, некоторые результаты деятельности, как правило, по предложению взрослого;
- ❖ не отражает планирование в речи, помощь взрослого по речевому планированию не принимает.

4.3. Обобщающая и номинативная функции речи:

- ❖ отражает в речи развернуто опыт, связи между явлениями, событиями, моральные и эстетические оценки, эмоциональные состояния; делает выводы, использует вопросы причинно-следственного характера; точно называет объекты, их характеристики, признаки, свойства, функции;
- ❖ отражает в речи опыт, связи между явлениями, событиями, моральные и эстетические оценки, эмоциональные состояния; делает выводы, использует вопросы причинно-следственного характера; называет объекты, их характеристики, признаки, свойства, функции, но не всегда достаточно четко, полно и точно;
- ❖ фрагментарно отражает в речи опыт, некоторые связи между явлениями, событиями, отдельные состояния; называет объекты, их некоторые характеристики; нуждается в помощи взрослого в использовании речевых обобщений, затрудняется в формулировке выводов;
- ❖ испытывает затруднения в речевых обобщениях и наименованиях.

4.4. Регулятивная функция речи:

- ❖ проявляются элементы речевого управления своей деятельностью, эмоциями, поведением;
- ❖ принимает указания взрослого в отношении управления своим поведением, деятельностью, эмоциями;
- ❖ не всегда принимает указания взрослого в отношении управления своим поведением, деятельностью, эмоциями;
- ❖ не принимает указания взрослого в отношении управления своим поведением, деятельностью, эмоциями.

5. Психофизическое развитие:

5.1. Работоспособность:

- устойчивая;
- неустойчивая, но компенсируется;
- неустойчивая, не компенсируется;
- пресыщение деятельностью, реакция только на новизну.

5.2. Темп деятельности:

- устойчивый;
- неустойчивый, при утомлении резко снижается;
- ситуативный, зависит от психологического фактора;
- ситуативный, зависит от соматического состояния.

5.3. Целенаправленность как регуляторная зрелость:

- целенаправленность высокая; успешно действует по алгоритму;
- необходима внешняя программа действий;
- импульсивность, трудности в удержании программы действий;
- расторможенность.

5.4. Психомоторный компонент деятельности:

- движения рук и ног координированы, сформированы зрительно-двигательные и слухо-двигательные координации;
- не все движения рук и ног координированы, недостаточно сформированы зрительно-двигательные и слухо-двигательные координации;
- движения рук и ног мало координированы, недостаточно сформированы зрительно-двигательные и слухо-двигательные координации;
- некоординированность движений, наличие вычурных, стереотипных движений.

6. Индивидуально-психологические особенности, их проявления в разных видах деятельности.

- 6.1. Темперамент (спокойный, уравновешенный, медлительный, импульсивный, порывистый, чувствительный и т. д.; отмечается устойчивость (неустойчивость проявлений темперамента).
 - 6.2. Характер (проявления познавательных, эмоционально-волевых, нравственных черт характера).
 - 6.3. Склонности и способности (направленность интересов, увлеченность, эмоциональное отношение к разным видам деятельности, продуктивность).
7. Выводы (психологические достижения, проблемы и прогноз психического развития).

3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с другими специалистами детского сада С Администрацией ГБДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы ГБДОУ, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
5. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ГБДОУ).
6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
7. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях учителя-логопеда.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы.
3. Дает рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Оказывает помощь в подборе материала для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.
5. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
6. Участвует в интегративной непрерывной образовательной деятельности.

С воспитателями

1. Содействует формированию картотек развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.
3. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические).
4. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
5. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем и воспитателем (инструкция которого предусматривает реализацию задач в образовательной области «Физическое развитие»)

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения в профессиональной деятельности.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных и физкультурных занятиях.
4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для интегрированных занятий).
5. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
6. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

4. Формы взаимодействия педагога-психолога с семьей воспитанников

План работы ДООУ с семьями воспитанников/ Активные методы работы педагога-психолога/ Дистанционные методы работы педагога-психолога.

Блок 1. Рекламный. - выступление на родительских собраниях, презентация работы педагога- психолога; - Участие в проведении дней открытых дверей - Работа на сайте детского сада; - Участие оформлении стендов

Блок 2. Диагностический - опросы родителей по различной тематике; - анкетирование родителей; - участие в социологическом исследовании семей воспитанников

Блок 3. Просветительско- профилактический - индивидуальное консультирование; - групповое консультирование: родительские собрания, круглые столы, дискуссии ; - проведение открытых занятий - работа на сайте детского сада; - создание и функционирование уголка психолога в каждой группе; - почтовый ящик психолога; - организация тематических выставок

Блок 4. Совместная деятельность ДООУ и родителей - участие в проведении различных форм совместной деятельности; - проведение совместных досуговых мероприятий; - привлечение родителей к работе на сайте детского сада; - привлечение родителей к участию в тематических выставках и других мероприятиях; - домашнее задание для организации совместной деятельности родителей с детьми

Блок 5. Контрольный - работа в творческой микрогруппе для разработки наиболее эффективной системы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников; - обмен опытом работы на разных уровнях; - диагностическая работа по выявлению эффективности взаимодействия ДООУ в целом и каждого педагога, в частности, с семьями воспитанников; - перспективное планирование работы с родителями.

5. Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием в кабинете педагога-психолога

Шкафы для методической литературы, пособий.

Фланеллеграф .

Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей.

Игрушки, изображающие людей, животных, предметы быта, кукольная мебель, транспортные игрушки.

Развивающие игры

Дидактические материалы: картотеки для гиперактивных детей, игры на сплочение детского коллектива и т. д.
Материал для арттерапии, песочной терапии.
Ёмкости для игры с водой, песком, другим природным материалом, игрушки для игр с песком и водой.
Библиотека психологической, методической литературы, книги для детей и родителей.

Оборудование и материалы

- Наборы геометрических фигур основных цветов.
- Дидактические игрушки зрительно–пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки.
- Игровые приспособления для шнуровки.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- Магнитофон, компакт – диски с записями релаксационной музыки.
- Рисунки различных лабиринтов.
- Приспособления для рисования: краски, кисти, ватман, валики, трубочки, мелки, карандаши, ватные палочки.
- Природные материалы: каштаны, камушки, ракушки и т.д.

6. Документация педагога-психолога

1. Рабочая программа.
2. Годовой план.
3. График работы.
4. Журнал консультаций.
5. Карта психологического обследования воспитанника: протокол обследования и бланки фиксации результатов, заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования.
6. Программа коррекционно-развивающих занятий на каждую возрастную группу.
7. Программа коррекционно-развивающих занятий для индивидуальной работы (составляется после диагностики).
8. Аналитический отчет о работе за учебный год.

Дополнительная документация:

журналы учета проведенной работы, по направлениям

1. Журнал учета групповых форм работы с родителями и педагогами (тренинги, семинары, групповые консультации). В нем отражаются даты проведения, темы, категория участников (педагоги, родители), их количество.
2. Журнал групповой коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми. Здесь отражаются фамилии детей данной рабочей группы, даты занятий, их темы и посещаемость.
3. Журнал индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Здесь отражаются фамилии детей, даты занятий, их темы, результативность и посещаемость

Планирование деятельности

1. Примерный алгоритм годового плана работы
(См. ниже)

Цель:

Задачи:

В графе «Адресат» указывать последовательно работу с: воспитанниками (указать группу), родителями, педагогами

В графе «Временные затраты» возможен комментарий «В ходе индивидуального консультирования, семинаров, педсоветов, родительских собраний и тп» с целью избежать дублирования времени

Трудовая функция	Трудовые действия	Форма проведения, название программы, занятия, семинара	Адресат	Сроки проведения	Временные затраты	Форма отчетности	Ответственный
психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Знакомит педагогов, родителей (законных представителей) с основными условиями благоприятного психического развития ребенка в ходе консультирования, педагогических советов, родительских собраний						
	Ведет просветительскую работу с родителями (законными представителями) по учету возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка, его интересов и склонностей, особенностей поведения, миропонимания, в т.ч., одаренности ребенка, в том числе, с использованием ИКТ-технологий						
	Способствует сохранению и укреплению психологического здоровья воспитанников						

	Обеспечивает квалифицированными рекомендациями педагогов о необходимом диагностическом инструментарии для изучения личности дошкольника						
психологическая профилактика возможных нарушений в развитии субъектов образовательного процесса	Выявляет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности воспитанников						
	Способствует созданию условий (проектирует образовательную среду) для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.						
	Осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения.						
	Участствует в формировании условий здорового образа жизни субъектов образовательного процесса, способствует развитию здоровьесберегающих образовательных технологий.						
	Разрабатывает рекомендации						

	<p>субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в образовательное учреждение дошкольного образования, начало обучения, переход на новую образовательную ступень, в новое образовательное учреждение и др.).</p>						
<p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>Консультирует воспитателей по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, в трудовом коллективе и пр. профессиональным проблемам.</p>						
	<p>Консультирует воспитателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения детей с отклонениями в развитии, средовой адаптации, ограниченными возможностями здоровья и пр.</p>						
	<p>Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития и пр.</p>						
<p>коррекционно-развивающая</p>	<p>Разрабатывает и реализует образовательные программы</p>						

работа с воспитанниками	для воспитанников, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.						
	Организует и осуществляет совместно со специалистами психолого-педагогическую коррекцию определенных недостатков в психическом развитии воспитанников, нарушений социализации и адаптации.						
	Способствует проектированию и созданию индивидуально-ориентированной образовательной среды, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, адекватных их возможностям						
психологическая диагностика воспитанников	Проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения.						
	Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных						

	представителей) в проблемах личностного и социального развития воспитанников						
	Определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии воспитанников, участвует в работе ПМПК.						
	Проводит изучение интересов, склонностей, способностей воспитанников, предпосылок одаренности.						
совершенствование методического обеспечения собственно профессиональной деятельности	Организует экспериментальные исследования по апробации разработанных методик и психолого-педагогических технологий.						
	Разрабатывает методические пособия и рекомендации по направлениям деятельности.						
психологическое сопровождение экспертизы и проектирования в образовательных учреждениях	Участвует в организации психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ, проведении мониторинга и анализе эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.						
	Участвует в экспериментальной апробации новых образовательных технологий и программ, психологическом проектировании образовательной среды и						

	разработке соответствующих разделов программ развития образовательной организации..						
	Способствует выбору педагогами образовательных технологий, адекватных условиям конкретной образовательной ситуации, с учетом индивидуально-психологических особенностей воспитанников						
	Участствует в работе конфликтных комиссий						

Всего (кол-во часов),
 _____ставки

Дата

педагог-психолог ГБДОУ № _____

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга
 2. График работы на период проведения индивидуальной непрерывной образовательной деятельности: психодиагностика
 Сентябрь 2017 г. /май 2018г.

День недели	Время работы	Виды (направления) деятельности	Общее количество часов
Понедельник	9.00 – 11.00 11.00 – 12.00 12.00 – 13.00 13.00 – 14.00 14.00 – 15.00 15.00 – 16.00	Индивидуальная НОД: диагностика психологической готовности к школе Индивидуальная НОД: коррекционно-развивающая работа Оформление документации Консультационная работа Обработка диагностических методик Самообразование	7
Вторник	12.00 – 13.00 13.00 – 15.00 15.00 – 15.30 15.30 – 16.30 16.30 – 17.00 17.00 – 19.00	Оформление документации Обработка диагностических методик Наблюдение в ходе режимных моментов Индивидуальная НОД: диагностика психологической готовности к школе Индивидуальная НОД: коррекционно-развивающая работа Консультационная работа	7
Среда	12.00 – 13.00 13.00 – 15.00 15.00 – 15.30 15.30 – 16.30 16.30 – 18.00 18.00 – 19.00	Оформление документации Обработка диагностических методик Наблюдение в ходе режимных моментов Индивидуальная НОД: диагностика психологической готовности к школе Индивидуальная НОД: коррекционно-развивающая работа Консультационная работа	7
Четверг	9.00 – 11.00 11.00 – 12.00 12.00 – 13.00 3-ий четверг месяца	Индивидуальная НОД: диагностика психологической готовности к школе Консультационная работа Самообразование Районное методическое объединение педагогов-психологов (в 1-ю, 2-ю и 4-ю недели – методическая работа с 13.00)	7
Пятница	9.00 – 11.00 11.00 – 12.00 12.00 – 13.00 13.00 – 15.00 15.00 – 17.00	Индивидуальная НОД: диагностика психологической готовности к школе Индивидуальная НОД: коррекционно-развивающая работа Оформление документов Методическая работа (посещение семинаров, индивидуальных консультаций, участие в рабочих группах и др.) Самообразование	8

Психологическая диагностика: сентябрь/май

№	Виды (направления) деятельности	Количество часов в неделю
1.	Индивидуальная диагностика	8
2.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	4
3.	Наблюдение	1
4.	Консультационная работа	5
	Итого: практическая деятельность	18
1.	Оформление документации	4
2.	Обработка диагностических методик	5
3.	Самообразование	4
4.	Районное методическое объединение педагогов-психологов, посещение конференций, семинаров и др.	5
	Итого: методическая деятельность	18

Групповая коррекционно-развивающая работа: октябрь/апрель

№	Виды (направления) деятельности	Количество часов в неделю
1.	Групповая коррекционно-развивающая работа с воспитанниками	5
2.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа, диагностика по запросу	7
3.	Наблюдение	1
4.	Консультационная работа	5
	Итого: практическая деятельность	18
1.	Оформление документации	4
2.	Подготовка к групповой коррекционно-развивающей работе с воспитанниками	5
3.	Самообразование	4
4.	Районное методическое объединение педагогов-психологов, посещение конференций, семинаров и др.	5
	Итого: Методическая работа	18

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга
 График работы на период проведения групповой непрерывной образовательной деятельности: коррекционно-развивающая работа
 Октябрь 2017/апрель 2018

День недели	Время работы	Виды (направления) деятельности	Общее количество часов
Понедельник	12.00 – 13.00	Оформление документации	7
	13.00 – 15.00	Подготовка к НОД	
	15.00 – 15.30	Наблюдение в ходе режимных моментов	
	15.30 – 16.30	Подгрупповая НОД в 4 логопедической группе	
	16.30 – 17.00	Индивидуальная НОД в 4 логопедической группе	

	17.00 – 19.00	Консультационная работа	
Вторник	12.00 – 13.00	Оформление документации	7
	13.00 – 15.00	Подготовка к НОД	
	15.00 – 15.30	Наблюдение в ходе режимных моментов	
	15.30 – 16.30	Подгрупповая НОД во 2 логопедической группе	
	16.30 – 18.00	Индивидуальная НОД во 2 логопедической группе	
	18.00 – 19.00	Консультационная работа	
	9.00 – 10.10	Подгрупповая НОД в 1 логопедической группе	
10.30 – 12.00	Индивидуальная НОД в 1 логопедической группе		
12.00 – 13.00	Консультационная работа		
13.00 – 16.00	Самообразование		
Четверг	10.00 – 12.00	РМО педагогов-психологов (3-ий четверг месяца)	8
	12.00 – 13.00	Оформление документации	
	13.00 – 14.00	Консультационная работа	
	14.00 – 15.00	Подготовка к НОД	
	15.00 – 15.30	Индивидуальная НОД в 4 логопедической группе	
	15.30 – 16.40	Подгрупповая НОД в 3 логопедической группе	
	16.50 – 18.00	Индивидуальная НОД в 3 логопедической группе	
Пятница	9.00 – 10. 10	Подгрупповая НОД в 5 логопедической группе	7
	10.10 – 12.00	Индивидуальная НОД в5 логопедической группе	
	12.00 – 13.00	Оформление документации	
	13.00 - 15.00	Методическая работа (посещение семинаров, индивидуальных консультаций, участие в рабочих группах и др.)	
	15.00 – 16.00	Самообразование	

3. Приложение №1

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». Н. Ю. Куражева (и др.).

Приложение № 2

Программа психолого-педагогического сопровождения развития творческих способностей детей 6-7 лет посредством игрового тренинга

Приложение № 1

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». Н. Ю. Куражева (и др.).

Пояснительная записка

Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных» по Л. С. Выготскому, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

На основании теоретического изучения исследований, посвященных психологической готовности ребенка к обучению и психопрофилактике, направленной на преодоление механизмов возникновения школьной дезадаптации, была разработана комплексная программа «Цветик-семицветик». Психологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Приключения будущих первоклассников», содержащая элементы сказкотерапии, в структуру которой вошли модифицированные варианты развивающих программ для детей дошкольного возраста: Панфилова М. А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников; Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик».

В 2003 г. программа заняла 1-е место на Всероссийском конкурсе программ комплексного сопровождения психического развития детей дошкольного возраста, проведенного Министерством образования России.

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Структура программы

Программа включает тридцать «лесных» сказок, которые раскрывают пять основных тем для старших дошкольников: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, отношение к здоровью, школьные конфликты.

Сказки для школьной адаптации помогут избежать негативных эмоций у будущих первоклассников, помогут им в адаптации к школе.

Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды помогут научить детей правильно обращаться со школьными принадлежностями, адекватно относиться к ним, развить аккуратность и самостоятельность.

Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям могут помочь детям понять логику процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда или усвоения материала.

Сказки о здоровье, в том числе психическом помогут разрешить проблемы усталости, раздражительности, вызванные нагрузкой на руку, ограничением пребывания на воздухе, чрезмерным увлечением телевизионными передачами или игрой в компьютер.

Сказки о школьных конфликтах способствуют разрядке (отреагированию) негативных эмоций и выработке эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.

Структура занятия

Каждое занятие посвящено одной теме. Психологическое занятие можно разделить на три этапа.

Первый этап (коммуникативный). Дети знакомятся со сказкой. Рассказывая сказку, педагогу-психологу необходимо выражать подлинные чувства и эмоции, так как дети очень тонко чувствуют преувеличение и обман. Основные моменты необходимо выделять соответствующей интонацией голоса, громкостью или паузой.

Цель работы на этом этапе – вызвать у детей интерес к определенной проблеме, вовлечь в ситуацию, использовать их личный опыт.

Второй этап (активизация и развитие познавательных процессов). Акцент делается на развитии познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения; развитии интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

Третий этап (эмоционально-эстетический). Предусматривает смысловую законченность (начало и конец занятия должны быть взаимосвязанными); применение нетрадиционных форм организации обучения, где дети могут проиграть те или иные ситуации, предложенные психологом, высказывать свободно свои мысли и чувства.

Организация занятий

Программа рассчитана на 30 групповых занятий, которые могут быть дополнены при необходимости индивидуальными формами работы с воспитанниками.

Проводится одно занятие в неделю длительностью 30 минут.

В содержании программы с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» интегрируются следующие образовательные области: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

В качестве результата освоения программы рассматривается сформированность позитивной мотивации к обучению, активизация творческого мышления, партнерского общения, инициативности, способность свободно высказывать свои мысли и чувства.

Тематическое планирование

Месяц	Название сказки
Октябрь	1. Создание Лесной школы 2. Букет для учителя 3. Смешные страхи

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Игры в школе 5. Школьные правила
Ноябрь - декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собрание портфеля 2. Белочкин сон 3. Госпожа Аккуратность 4. Жадность 5. Волшебное яблоко (воровство) 6. Подарки в день рождения
Декабрь - январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Домашнее задание 2. Школьные оценки 3. Ленивец 4. Списывание 5. Подсказка
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обманный отдых 2. Бабушкин помощник 3. Прививка 4. Больной друг
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ябеда 2. Шапка-невидимка (демонстративное поведение) 3. Задача для Лисенка (ложь) 4. Спорщик 5. Обида
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Хвосты (межгрупповые конфликты) 2. Драки 3. Грубые слова 4. Дружная страна (межполовые конфликты) 5. Заключительная сказка