

Принята
решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 9
Московского района Санкт-Петербурга
протокол от 30. 08. 2017 № 1



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА**

**Рабочая программа воспитателей
группы компенсирующей направленности № 5
(от 6 до 7 лет)
на 2017-2018 учебный год**

Программа разработана воспитателями
Л. К. Рыхлова
Е.И.Савина

г. Санкт-Петербург
2017г.

Содержание

№ п/п	Наименование раздела
1.	Целевой раздел
	Пояснительная записка
	Цели и задачи Программы
	Принципы и подходы к формированию Программы
	Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет
	Особенности контингента детей пятой логопедической группы
	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы
	Педагогическая диагностика
2.	Содержательный раздел
	Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям. Проектирование образовательного процесса
	Комплексно-тематическое планирование
	Система взаимодействия с семьями воспитанников и социумом
	Формы и задачи взаимодействия с семьёй
	Перспективный план работы с родителями
	Модель организации воспитательно - образовательного процесса в группе Расписание непрерывной образовательной деятельности
3.	Организационный раздел
	Особенности организации развивающей среды
	Материально-техническое обеспечение Программы
	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
	Особенности организации культурных событий, праздников, мероприятий.
	Программное обеспечение
	Перечень литературных источников

1. Целевой раздел

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности № 5 разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26,
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Рабочая программа разработана на 2017-2018 учебный год

При составлении программы учитывался контингент детей группы. В группе 18 детей. Логопедическое заключение: Тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (2, 3 уровень речевого развития).

Цели и задачи реализации рабочей Программы

Цель

- создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации;
- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, игру, познавательно-исследовательскую деятельность, двигательную активность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительную, музыкальную деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора;
- проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ (ТНР ОНР), его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа – направлена на создание условий и организации коррекционного и образовательного процесса, который позволят решить следующие

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого);
- обеспечение коррекции речевого развития детей с учетом их индивидуальных особенностей развития.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования

Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы	Основные положения
1. Поддержка разнообразия детства.	Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Это позволяет в учреждении выстраивать образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.	Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. Позитивная социализация ребенка.	Предполагается, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей.	Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.	Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
6. Сотрудничество учреждения с семьей.	Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.
7. Сетевое взаимодействие с	Программа предполагает, что учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и

<p>организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.</p>	<p>с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению 12 концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).</p>
<p>8. Индивидуализация дошкольного образования.</p>	<p>Предполагается такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.</p>
<p>9. Возрастная адекватность образования.</p>	<p>Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.</p>
<p>10. Развивающее вариативное образование.</p>	<p>Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.</p>
<p>11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.</p>	<p>В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и</p>

	дошкольного возраста.
Специфические принципы	<ul style="list-style-type: none"> - Комплексный подход к проведению занятий; - коррекционная направленность образования; - принцип концентризма; - принцип минимизации; - принцип индивидуализации образовательного процесса; - структурно-системный принцип, подразумевающий системный анализ того или иного нарушения и организацию коррекционно-педагогической работы с учетом структуры дефекта (Выготский Л.С.); - принцип дифференцированного подхода, который раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями, проблемами и потребностями.

Сроки реализации программы

Срок реализации данной программы 1 год.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей группы (6-7 лет)

Возраст	Особенности игровой деятельности
6-7 лет	Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. В ходе игры ребёнок может взять на себя выполнение нескольких ролей. Кроме сюжетно- ролевых игр, интенсивно развиваются другие формы игры – режиссёрские, игры – фантазии, игры с правилами.
Особенности игровой деятельности детей с ТНР	Дети малоактивны, не проявляют инициативы со сверстниками, редко обращаются с вопросами ко взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации.
	Особенности изобразительной деятельности.
6-7 лет	Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма, образы становятся сложнее. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализировано и пропорционально. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, детали одежды.
Особенности изобразительной деятельности детей с ТНР	Процессы рисования, лепки, аппликации затрудняют нарушения мелкой моторики, недостаточная координация движений пальцев рук, несформированность пространственных представлений, неумение детей самостоятельно планировать и оречевлять этапы и последовательность выполнения работы.
	Особенности конструктивной деятельности
6-7 лет	Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям, могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги. Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции, включающие фигуры людей и животных. Сводные постройки становятся симметричными пропорциональными.

Особенности конструктивной деятельности детей с ТНР	Дети могут испытывать затруднения в употреблении слов, характеризующих качество, признаки, состояния конструктивных материалов, действий с элементами конструкторов. Детям трудно использовать сложные предлоги, при рассказывании о собственном конструировании при словесном обозначении пространственных отношений между элементами конструкции.
	Особенности развития познавательных процессов.
6-7 лет	Продолжают развивать восприятие, образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, воображения, внимания. На ряду с наглядно - образным появляются элементы словесно - логического мышления, формируются общие категории мышления (часть - целое, причинность, пространство, время, предмет - система предметов). Внимание становится произвольным (до 30 минут). Углубляются пространственные представления. Однако воспроизведение метрических отношений, одновременное восприятие нескольких различных признаков ещё затруднены. Воображение ребёнка отрывается от внешних опор и переходит во внутренний план. Воображение складывается как особый психический процесс – действия в плане образов, представлений.
Особенности развития познавательной деятельности детей с ТНР.	Характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (3- 4 ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Дети отстают в развитии наглядно - образной сферы мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением.
	Особенности физического развития
6-7 лет	Все показатели ловкости в значительной мере улучшаются. Дети быстро и без особых трудностей овладевают новыми, все более сложными по координации движениями, умеют действовать рационально, проявляя находчивость, быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям деятельности, добиваются четкости в решении двигательных задач, точности воспроизведения пространственных, временных и силовых параметров движений, лучше ориентируются в окружающей обстановке, сохраняют устойчивые положения тела в трудных, вариативных условиях двигательной деятельности.
Особенности физического развития деятельности детей с ТНР	Характерна общая соматическая ослабленность, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Типичным является недостаточный самоконтроль при выполнении движений. Наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего в недостаточной координации пальцев рук (особенно у детей с дизартрией).
	Особенности речевого развития
	Норма
6-7 лет	В 6 лет нормально развивающийся ребёнок правильно произносит все звуки родного языка, практически не допускает в речи грамматических ошибок, владеет всеми формами устной речи: диалогической и монологической, контекстной и ситуативной. После 6 лет может придумать рассказ и сказку, поясняя при этом, где сказка, а где рассказ. Используя образец, может составить рассказ о чём - то другом, который получается логичным и развёрнутым. С 7 лет начинается школьный период развития речи ребёнка.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом

(слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения

согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза -вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно - кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка - бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда - вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова -ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед - сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. - Клекивефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло - диван, вязать - плести) или близкими по звуковому составу (смола - зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник - героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить - кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] - [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса - кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Программа предназначена для детей со вторым, третьим уровнем речевого развития от 6 до 7 лет в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Для детей с недоразвитием речи системного характера тяжелой степени составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

Индивидуальные типологические особенности дошкольников	
Типы темперамента	Эмоционально – личностные особенности дошкольников.
Сангвиник	Общительный, открытый, разговорчивый, отзывчивый, непринуждённый, жизнерадостный, беспечный, склонный к лидерству. Эмоционально стабильный.
Флегматик	Пассивный, осмотнительный, вдумчивый, мирный, контролируемый, внушающий доверие, ровный, спокойный. Эмоционально стабильный.
Меланхолик	Тревожный, легко расстраиваемый, сдержанный, необщительный, тихий, пессимистичный, склонный к рассуждениям. Эмоционально нестабильный.
Холерик	Чувствительный, беспокойный, агрессивный, раздражительный, изменчивый, активный, оптимистичный. Эмоционально нестабильный.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 18

5 лог.гр	ЧБД	Группа здоровья				Диагноз				
		1	2	3	Др.	Тубин.	Лор-пат	З.опорн.- двигател. аппарата	Аллер.	Др.
6-7 лет	2	--	4	14	--	--	1	3	--	2

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II,III уровни речевого развития), дизартрия, синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Индивидуальные особенности детей группы

Группа,	Особенности детей
---------	-------------------

возраст детей	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Особенности поведения
	Ж	М			
Старш. возр. 6-7 лет	6	12	Сангвинический - Холерический – Флегматический- Меланхолический-	Агрессивность – Тревожность – Застенчивость – Гиперактивность -	Спокойный, уравновешенный - Гипервозбудимый, эмоционально лабильный - Заторможенный, вялый, безынициативный –

В группе преобладают гипервозбудимые эмоционально лабильные дети. Двое детей не сразу идут на контакт, коммуникативные навыки не сформированы

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	17
Неполная семья	1
Многодетная семья	
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья	1

Большая часть детей воспитывается в полных семьях. Проблемных семей нет.

Педагогическая диагностика

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяют требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов, обуславливает необходимость определения результатов освоения АОПДО ГБДОУ д/с № 9 в виде целевых ориентиров.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Время проведения: сентябрь, май. Инструментарий для педагогической диагностики - таблицы, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности;
- Проектной деятельности;
- Художественной деятельности;
- Физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуального образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ, и их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Планируемые результаты освоения программы

Возраст	6-7 лет
Физическое развитие	<p>Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу. Проявляет навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Соблюдает элементарные правила гигиены (моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при кашле, самостоятельно чистит зубы). Соблюдает элементарные правила при приёме пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды). Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдение режима дня.</p>
	<p>Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м , в цель с расстояние 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе. Выполняет упражнения на равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое-четверо; равняться, выполнять повороты. Умеет кататься на самокате. Участвовать в спортивных играх.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Договаривается с партнёрами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам. После просмотра спектакля может оценить игру актёра. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях.</p>
	<p>Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за растениями.</p>
	<p>Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице, в транспорте, правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение. Понимает значение сигналов светофора. Узнаёт и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», « Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
Познавательное развитие	<p>Продуктивная деятельность. Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно. Развитие элементарных математических представлений. Считает в пределах десяти. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными в пределах десяти, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине). Проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до семи – десяти) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство – неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.</p>

	Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города, страны, её столицу. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разные времена года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.
Речевое развитие	Может участвовать в беседе. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывания сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
Художественное – эстетическое развитие	<p>Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.</p> <p>Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, скульптура, народное декоративное искусство). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов. Рисование. Создает изображение предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек. Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.</p> <p>Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов. Различает высокие и низкие звуки. Может петь без напряжения, плавно, отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку и др.). Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов. Умеет играть мелодии на металлофоне.</p>

2. Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Проектирование образовательного процесса

Учебный план

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых занятий продолжительностью до 30 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и один раз с воспитателем. Лечебная физкультура для нуждающихся выносится за сетку занятий, как лечебная процедура. В сетку занятий не включены и индивидуальные занятия со специалистами.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие / Художественно-эстетическое развитие (восприятие художественной литературы)	1
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность)/ Художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность)	1
Познавательное развитие (развитие математических представлений)	1
Художественно эстетическое развитие (рисование)	2
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	1
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	3 (1 музыкальный досуг)
Физическое развитие (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	3
	15

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
С 6 до 7 лет	До 30 минут фронтальное, подгрупповое, занятие, 10 минут индивидуальное занятие,	В первой половине дня – не более 90 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям. Увеличивается продолжительность прогулок.

Непрерывная образовательная деятельность

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00 – 9.30 «Речевое развитие» (с логопедом)	9.00 – 9.30 «Речевое развитие» (с логопедом)	9.00 – 9.30 «Художественно- Эстетическое развитие» Рисование	9.00 – 9.30 «Речевое развитие» (с логопедом)	9.00 – 9.30 «Художественно- эстетическое развитие» Рисование
9.40 – 10.10 «Художественно- Эстетическое развитие» Лепка/Аппликация	9.40 – 10.10 «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений	9.40 – 10.10 «Художественно- эстетическое развитие» Музыка	9.40 – 10.10 «Физическое развитие» Физическая культура	9.40 – 10.10 «Физическое развитие» Физическая культура
10.30-11.00 «Художественно- эстетическое развитие» Музыка	«Физическое развитие» Физическая культура (на улице)			
		15.40 – 16.10 «Познавательное развитие» Конструктивно-	15.40 – 16.10 «Художественно Эстетическое развитие»	15.40 – 16.10 «Речевое развитие» Восприятие

		модельная деятельность	Музыкальный досуг	художественной литературы
--	--	-------------------------------	--------------------------	----------------------------------

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности

Комплексно-тематическое планирование

	Дата	Подготовительная группа	
	01.09.-30.09.	Комплексная диагностика	
«День знаний»	02.10.16.	Детский сад. Школа.	Неречевые звуки
«Осень»	09.10.16.	Осень	А-Э
	16.10.16.	Деревья, листья	У-О
	23.10.16.	Овощи	Ы-И
	30.10.16.	Фрукты	Ммь
	06.11.16.	Ягоды	Ннь
	13.11.16.	Грибы	Ппь
«День народного единства»	20.11.16.	Россия. Москва.	Тть
«Подворье»	27.11.16.	Домашние птицы	Ккь
	04.12.16.	Домашние животные	Ххь
«Зима»	11.12.16.	Дикие звери	Ффь
	18.12.16.	Зимующие птицы	Ввь, В-Ф, вь-фь
	25.12.16.	Зима. Новогодний праздник	Й
	10.01-12.01.	Каникулярный режим.	Промежуточный мониторинг
«Я вырасту здоровым!»	15.01.17.	Человек. Спорт	Ё Ю
«Народная культура и традиции»	22.01.17.	Продукты питания. Хлеб.	Я Е
	29.01.17.	Семья	Лль
	05.02.17.	Посуда	Ч
	12.02.17.	Дом. Мебель	Щ
«День защитника Отечества»	19.02.17.	День защитника отечества	Ч-Щ
	26.02.17.	Транспорт. Правила дорожного движения	Ббь, Б-П, бь-пь
«Международный женский день»	05.03.17.	Международный женский день	Ддь, Д-Т, дь-ть

	12.03.17.	Цветы	Ггь, Г-К, гь-кь
	19.03.17.	Одежда. Головные уборы. Обувь	Ссь
«Весна»	26.03.17.	Весна. Перелётные птицы	Ззь
	02.04.17.	Насекомые	С-З
«Планета Страна. Город»	09.04.17.	Космос	Ц, Ц-С, Ц-Ч
	16.04.17.	Город	Ш, Ш-С
	23.04.17.	Театр	Ж
«День Победы»	03.05		
	07.05.17.	День победы	Ш-Ж
«До свиданья, детский сад!»	14.05.17.	Зоопарк	Ррь
	21.05.17.	День города Санкт-Петербурга.	Р-Л
	28.05.17.	Лето	Ъь

Перспективное планирование

Период /Тема	Лексическая тема	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий	Совместная деятельность с родителями
Октябрь «День знаний»	Детский сад - Школа	<p>1. Познавательное развитие Знакомство с профессиями сотрудников детского сада и школы. Знакомство с помещением и оборудованием группы, кабинетов (логопеда, психолога, массажиста, заведующего, старшего воспитателя, завхоза, медицинской сестры), музыкального, с кухней, с прачечной, прогулочными площадками. Обогащать представления детей о школе, о школьных принадлежностях. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, умение их обследовать, выделять основные части и детали.</p> <p>Речевое развитие Формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. Совершенствовать умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.</p> <p>2. Социально-коммуникативное развитие Знакомство с правилами поведения в детском саду и взаимоотношений со сверстниками, правилами</p>	Праздник «День воспитателя» Экскурсия по детскому саду. Экскурсия по территории детского сада.	Привлечение родителей к подготовке и к организации праздника, к проведению экскурсий по территории детского сада. Привлечение родителей к подготовке и к участию в мероприятии «Игрушечная мастерская» в

		<p>этикета при общении со взрослыми. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми. Вызвать у детей положительные эмоции при возвращении в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим окружением ребёнка: воспитатели, помощник воспитателя, логопед, психолог, муз.руководитель, дети, родители детей, заведующий, старший воспитатель, повара, прачка, врач, завхоз, медицинская сестра, массажист, охранник, дворник, сантехник, электрик</p> <p>Формирование уважительного отношения к их труду. Знакомить с правилами безопасного обращения с игрушками. Формировать привычку бережно относиться к игрушкам (протирать и убирать на место) Формировать умения самостоятельно делать игрушки для сюжетно – ролевых игр (флажки, шапочки и др.), игрушки из природного материала. Развивать различные виды игровой деятельности детей, приобщать к общепринятым нормам и правилам взаимодействия в игре.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме.</p> <p>5. Физическое развитие Совершенствовать умения ориентировать в пространстве.Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним.Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня.Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>		изготовлении и ремонте игрушек.
«Осень»	Осень	<p>1.Познавательное развитие Расширять знания детей об осени, формировать обобщённые представления об осени как времени года, явлениях природы, изменениях в жизни растений и животных, расширять представления о не живой природе. Дать первичные представления об экосистемах и природных зонах. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году</p> <p>2.Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. Совершенствовать умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Совершенствовать навык слогового и звукового анализа слов. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.Совершенствовать умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Продолжать знакомить с профессиями, связанными с сезонными работами: на поле, в саду и огороде, на территории детского сада. Формировать уважительное отношение к их труду. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие</p>	Подготовка к осеннему празднику. Выставка детского творчества «Краски осени».	Привлечение родителей к подготовке и к организации праздника (костюмы для детей, участие в празднике, организация сюрпризного момента) и участие в выставке «Краски осени».

		<p>Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме.</p> <p>Расширять представления об отображения осени в произведениях искусства</p> <p>5.Физическое развитие</p> <p>. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>		
	Деревья, листья, кустарники.	<p>1.Познавательное развитие</p> <p>Формировать представления детей о деревьях и кустарниках, знакомить с их многообразием. Знакомить с особенностями строения, этапами развития растений. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в жизни растений. Дать первичные представления о месте растений в экосистеме</p> <p>2. Речевое развитие</p> <p>Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (в лесу, в парке, во дворе). Закреплять умение самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. Привлекать детей к сбору семян, пересаживанию растений из грунта в уголок природы.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p>5. Физическое развитие</p> <p>Расширять представления о составляющих здорового образа жизни – показать зависимость здоровья человека от окружающей растительной среды. . Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>	«Осенний праздник» «Волшебница осень» изготовление гербария, поделки из природного материала.	Привлечение родителей к подготовке и к участию в мероприятии «Волшебница осень», в изготовлении гербария и поделок из природного материала.
Ноябрь	Овощи	1.Познавательное развитие	«В гостях у сказки» (театрализованная деятельность).	Привлечение родителей к подготовке и к
	Фрукты	Расширять знания детей о фруктах, овощах, ягодах и грибах. Формировать обобщённые представления и видовые понятия о фруктах, овощах, ягодах и грибах		

	Ягоды Грибы	<p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках, изучаемой лексической темы. Обогащать активную речь сложными словами (овощевод, картофелекопалка), относительными прилагательными (яблочный, грушевый, грибной, малиновый.). Закреплять умения образовывать и использовать глаголы в разных временных формах (убирают, убрали, уберут, будут убирать). Совершенствовать навык слогового анализа слов. Закреплять умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова) Практическое овладение всеми простыми и сложными предложениями. Совершенствовать навык составления рассказа по серии картинок. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности (познакомить детей со съедобными и несъедобными ягодами и грибами) Формировать предпосылки экологического сознания</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы , разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p>5. Физическое развитие Формировать представления о здоровом образе жизни: правильное питание, воспитание культурно – гигиенических навыков. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>	Кафе «Дары осени».	участию в мероприятии «В гостях у сказки»: костюмы для детей, участие в театрализованной постановке, организация сюрпризного момента. Привлечение родителей к подготовке и к участию в мероприятии кафе «Дары осени»: дизайн кафе, сервировка столиков, разработка меню, рецептов, подготовка музыкального сопровождения.
«День народног о единства»	Россия Москва	<p>1.Познавательное развитие Углублять и уточнять о Родине – России. Формировать знания о флаге, гербе России, о Москве – столицы России.</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. Совершенствовать навык составления рассказа по серии картинок. Формировать практическое овладение всеми простыми и сложными предложениями.Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы , разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p>		

		<p>5.Физическое развитие Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>		
Декабрь «Подворье »	<p>Домашние птицы</p> <p>Домашние животные</p> <p>Дикие звери</p> <p>Зимующие птицы.</p>	<p>1.Познавательное развитие Расширять знания о домашних птицах, домашних животных, диких зверей и зимующих птиц. Формировать обобщённые представления о видовом разнообразии животного мира</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. Обогащать активную речь притяжательными прилагательными (журавлиный, лисий, кошачий). Пополнять активный словарь существительными с суффиксами увеличительности (головища, лапища). Дальнейшее овладение приставочными глаголами (поскакал, перескочил, ускакал). Совершенствовать навык слогового анализа слов, умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова) Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.Продолжить работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Знакомить с правилами безопасного поведения и способами правильного взаимодействия с животными. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы , разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме . Знакомить детей с культурой и традициями русским народным творчеством (народно-прикладное искусство, устное народное творчество)</p> <p>5. Физическое развитие Формировать представления о здоровом образе жизни: правильное питание, воспитание культурно – гигиенических навыков Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>	<p>Подготовка к новомуднему празднику. Фольклор забавы (устное народное творчество). Конкурс «Кормушка для птиц».</p>	<p>Привлечение родителей к подготовке и к организации праздника (костюмы для детей, участие в празднике, организация сюрпризного момента) и участие в конкурсе «Кормушка для птиц».</p>

«Зима»	Зима. Новогодний праздник	<p>1. Познавательное развитие Расширять знания детей о зиме, формировать обобщённые представления о зиме, как времени года, явлениях природы, изменениях в жизни растений и животных, расширять представления о неживой природе. Познакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях земли. Формировать исследовательский познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом, снегом. Познакомить с зимними видами спорта</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках, изучаемой лексической темы. Совершенствовать навык слогового анализа слов, умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова) Совершенствовать навык составления рассказа по серии картинок. Практическое овладение всеми простыми и сложными предложениями. Продолжить работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Знакомить с правилами безопасного поведения на улице. Формировать умение одеваться по погоде. Развивать трудовую деятельность: привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе со взрослыми зелёного корма для птиц, к созданию фигурок и построек из снега, воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам. Закладывать основы праздничной культуры. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику. Вызвать стремление поздравить родных с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования «Нового года» в разных странах.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p>5. Физическое развитие Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>	<p>«Новогодний праздник» Книга рекордов детского сада: «Подарки для Деда Мороза» -самая длинная гирлянда -самая большая снежинка -самая нарядная елка -самая оригинальная открытка -самое весёлое поздравление к новому году -самый яркий новогодний костюм -самая красивая новогодняя песня -самый новогодний танец -самое интересное письмо для Деда Мороза -самый дружный новогодний хоровод -самый милый снеговик</p>	Участие в конкурсе «Подарки для Деда Мороза».
Январь «Я вырасту здоровым»	Человек Спорт	<p>1. Познавательное развитие Продолжать формировать знания детей о самих себе, о строении человеческого организма, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Расширять знания о видах спорта, о спортивных атрибутах, познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, вызвать у детей желание заниматься спортом</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в</p>	Творческая мастерская по изготовлению посуды. Спортивный праздник «Чемпионы», «Весёлые старты».	Участие в мероприятии по изготовлению посуды. Привлечение родителей к подготовке и к организации

		<p>рамках изучаемой лексической темы. Совершенствовать навык слогового и звукового анализа слов, умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Совершенствовать навык составления рассказов из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным. Продолжить работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Расширять представления о месте человека в природе и в социуме, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать первичные ценностные представления о физической культуре как средстве, обеспечивающем сохранение и укрепление здоровья человека, интереса и опыта здоровьесберегающего и безопасного поведения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале, на спортивной площадке. Воспитывать ценностное отношение к спортивным достижениям</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p>5. Физическое развитие Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать представления о роли гигиены, режима дня и правильного питания для здоровья человека. Совершенствовать двигательные навыки. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течение дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>		<p>проведения спортивного праздника «Чемпионы», «Весёлые старты». участие в празднике организация сюрпризного момента</p>
«Народная культура и традиции»	<p>Продукты питания. Хлеб.</p>	<p>1. Познавательное развитие 2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. Практическое овладение всеми простыми и сложными предложениями. Совершенствовать навык слогового и звукового анализа слов, умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова) Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин. Продолжить работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Расширять представления детей о труде взрослых (сельскохозяйственные профессии, кулинарные, диетолог, работники торговли) и формировать уважительное отношение к их труду</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p>	<p>«Каравай, каравай кого хочешь, выбирай». «Путешествие витаминки». - викторина</p>	<p>Тематическая встреча (рассказ родителя о профессии, о процессе приготовления хлеба, и других блюд).</p>

		<p>5. Физическое развитие Показать зависимость здоровья человека от правильного питания, формировать умение правильно определять качество продуктов на сенсорном ощущении. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>		
	Посуда	<p>1.Познавательное развитие Формировать представления детей о посуде, о видах, о различных материалах, назначении. Познакомить с различными видами бытовой техники: кофеварка, мясорубка, соковыжималка, посудомоечная машина, хлебопечь, кухонный комбайн, блендер, аэрогриль. Знакомить с историей развития посуды через знакомство с произведениями искусства и реконструкцию образа жизни людей разных времён. Совершенствовать навык слогового анализа слов.</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. Практическое овладение всеми простыми и сложными предложениями. Совершенствовать навык слогового и звукового анализа слов, умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова) Совершенствовать навык составления рассказов из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным. Продолжить работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Знакомить с правилами безопасного обращения с посудой. Формировать умение использовать посуду по назначению. Развивать трудовую деятельность: привлекать детей к дежурству по столовой – правильно сервировать стол, приводить его в порядок после приёма пищи, воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам. Продолжать совершенствовать культуру еды (правильно пользоваться столовыми приборами)</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p>5.Физическое развитие Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их</p>	«Азбука здоровья»	Участие в мероприятии «Азбука здоровья».

	выполнения;		
Семья	<p>1.Познавательное развитие Углублять представление об истории семьи в контексте истории родной страны. Формировать знания о том, где работают родители и как важен для общества их труд, о семейных традициях и обязанностях</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. Совершенствовать навык слогового и звукового анализа слов, умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова) Совершенствовать умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова) Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.Продолжить работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Воспитывать уважительное отношение к старшим и заботиться о младших. Развивать представление об изменении позиции ребёнка в связи с взрослением, через символические и образные средства помогать ребёнку, осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы , разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p>5. Физическое развитие Формировать первичные ценностные представления о физической культуре как средстве, обеспечивающем сохранение укрепления здоровья человека, интереса и опыта здоровое сберегающего и безопасного поведения.Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>	«Генеалогическое древо» «Семейный альбом».	Участие в мероприятии «Генеалогическое древо» и «Семейный альбом».
Дом. Мебель	<p>1.Познавательное развитие Обогащать знания детей о мире мебели, развивать умения определять материалы из которых она сделана, сравнивать и классифицировать. Совершенствовать умения ориентироваться в пространстве. Познакомить с историей развития жилища человека (в сравнении с жилищами «высоко – организованных» представителей животного мира). Знакомить с историей развития человеческого жилища, через знакомства с произведениями искусства и реконструкцию образа жизни людей разных времён и народов</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в</p>	Выставка детского творчества «Построим город своими руками», «Дом моей мечты».	Участие в мероприятии: «Построим город своими руками», «Дом моей мечты».

		<p>рамках изучаемой лексической темы. Совершенствовать навык слогового и звукового анализа слов, умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова) Совершенствовать навык составления рассказов из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.Продолжить работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Продолжать знакомить со строительными профессиями и формировать уважительное отношение к их труду (формировать умения поддерживать порядок в помещении, беречь мебель). Закрепить правила безопасного поведения в помещении и при пожаре</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы , разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p>5. Физическое развитие Расширять представления о составляющих здорового образа жизни – показать зависимость здоровья человека от окружающей обстановки (дом городской, дом в деревне, мебель, соответствующая экологическим стандартам и правильный уход за ней, формирование правильной осанки) Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>		
«День защитника отечества»	День защитника отечества	<p>1.Познавательное развитие Расширять знания детей о Российской Армии, знакомить с разными родами войск, боевой техникой</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках, изучаемой лексической темы. Совершенствовать навык слогового анализа слов. Закреплять умение проводить полный звуковой анализ слов. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин. Продолжить работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Рассказать о трудной и почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны защищали нашу страну от врагов деда и прадеды. Воспитывать в духе патриотизма, воспитывать уважение к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы, обелискам и памятникам. Формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины. Знакомить детей с трудом людей военных профессий (пограничники, кок-повар, капитан, матрос, лётчики, разведчики) воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам. Формирование представления об опасных для человека и окружающего мира природы военных ситуациях и способах поведения в них</p>	Выставка детского творчества (изготовление информационно-поздравительной газеты) «Защитники Родины».	Привлечение родителей к подготовке и к организации проведения праздника (группового) участие в празднике организация сюрпризного момента. И участие в изготовлении информационно - поздравительной газеты «Защитники Родины».

		<p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы , разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p>5. Физическое развитие Формировать представления о здоровом образе жизни: стремление сохранять и укреплять своё здоровье. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>		
	Транспорт Правила дорожного движения.	<p>1.Познавательное развитие Формировать представления детей о различных видах транспорта и профессиях связанных с ними</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные, учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый - быстро). Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов путем сложения (пароход, самолет).Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов. Продолжить работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Знакомить детей с дорожными знаками, правилами поведения в общественном транспорте. Познакомить с атрибутами сотрудников ГИБДД и воспитывать уважительное отношение к их труду</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы , разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p>5.Физическое развитие Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме. Расширять знания о видах спортивного транспорта, вызвать у детей желание научиться кататься на велосипеде, самокате, ориентироваться в пространстве. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>	«Зеленоглазое такси» игра – викторина.	Участие в мероприятии «Зеленоглазое такси» игра – викторина. Тематическая встреча (рассказ родителя о профессии).
Март	Международ	1. Познавательное развитие	Праздник «8 марта»	Привлечение

«Международный женский день»	одный женский день	<p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках, изучаемой лексической темы. Совершенствовать навык слогового и звукового анализа и синтеза слов. Продолжить работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестре, тётё, воспитывать уважение к воспитателям. Воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Вызвать стремление поздравить родных с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p>5. Физическое развитие Формировать представления о здоровом образе жизни: воспитание культурно – гигиенических навыков, этикет. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>	Выставка детского творчества «Моя любимая мама». «Масленица» Фольклорный праздник.	родителей к подготовке и к организации проведения праздника (группового) участие в празднике организация сюрпризного момента.
	Цветы	<p>1.Познавательное развитие Формировать представление о разнообразии цветов (травянистых растений), их значении в жизни человека и всего живого, последствия уничтожения, защите со стороны людей. Знакомить с особенностями строения, этапами развития растений</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные. Закреплять правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными. Закреплять умение проводить полный звуковой анализ слов. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказы из личного опыта. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Формировать навыки правильного, безопасного обращения с растениями. Привлекать детей к выращиванию рассады цветов, уходу за растениями в группе. Познакомить с профессиями: садовод,</p>	«Красная книга мира растений» - фантазии педагогов.	Участие в мероприятии: «Красная книга мира растений».

	<p>цветовод, флорист, ботаник, а также с трудом творческих профессий художников, композиторов, мастеров декоративного прикладного искусства</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p>5. Физическое развитие Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>		
<p>Одежда. Головные уборы. Обувь</p>	<p>1. Познавательное развитие Обогащать знания детей о мире одежды, обуви, головных уборов, развивать умения определять материалы (виды тканей и фурнитуры), из которых она сделана, сравнивать и классифицировать. Совершенствовать умения ориентироваться в моде. Познакомить с историей развития костюма человека (через знакомство с произведениями искусства и реконструкцию образа жизни людей разных времён и народов).</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь (части одежды, головных уборов, обуви); звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. Обогащать экспрессивную речь относительными прилагательными (шерстяной, фетровый, кожаный). Пополнять активный словарь прилагательными-антонимами (короткий-длинный, широкий - узкий). Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин. Совершенствовать навык слогового и полного звукового анализа слов. Продолжить работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Воспитывать умения одеваться в соответствии с ситуацией (этикет). Продолжать знакомить со специальными профессиями и формировать уважительное отношение к результатам их труда. Продолжать формировать умения и навыки самообслуживания (сушить одежду, чистить обувь и др.)</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p>5. Физическое развитие Формировать привычку следить за опрятностью одежды, закреплять навыки быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, раскладывать одежду и обувь в определённые места. Формировать умение одеваться по погоде, объяснять, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть. Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме. Развивать творчество, самостоятельность,</p>	<p>«Модельное агенство» «Дизайн – студия» «Ателье»</p>	<p>Участие в мероприятии: «Модельное агенство» «Дизайн – студия» «Ателье»</p>

		инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;		
«Весна»	Весна. Перелётные птицы	<p>1.Познавательное развитие Расширять знания детей о весне, формировать обобщённые представления о весне как времени года, явлениях природы, изменениях в жизни растений и животных, о прилёте птиц, расширять представления о неживой природе. Дать первичные представления об экосистемах и природных зонах</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные. Закреплять правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных. Закрепить умение проводить полный звуковой и слоговой анализ слов. Совершенствовать навык подбора родственных слов, синонимов, антонимов, составлению предложений с данными словами. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине, рассказа из личного опыта</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Продолжать знакомить с профессиями, связанными с сезонными работами: на территории детского сада, сельскохозяйственными профессиями и формировать уважительное отношение к их труду. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы , разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p>5.Физическое развитие Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>	Конкурс: «Самый уютный скворечник» «Самый удобный скворечник » «Самый красивый скворечник» «Самый необычный скворечник».	Участие в конкурсе: «Самый уютный скворечник» «Самый удобный скворечник» «Самый красивый скворечник» «Самый необычный скворечник»
	Насекомые	<p>1.Познавательное развитие Формировать представление детей о видовом разнообразии насекомых, о местах их обитания и способах питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения насекомых, рассказать о высокоорганизованных способах существования насекомых (муравьи, пчёлы)</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в</p>	Музыкально – театрализованные представления «На солнечной полянке».	Участие в мероприятии: музыкально – театрализованные представления «На солнечной полянке».

		<p>рамках, изучаемой лексической темы. Закреплять правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных. Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза слов. Совершенствовать навык подбора родственных слов, синонимов, антонимов, составлению предложений с данными словами. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Познакомить с правилами поведения в природе, со способами правильного взаимодействия с насекомыми</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p>5. Физическое развитие Показать взаимосвязь жизни насекомых и здоровья человека. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течение дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>		
«Планета, земля, город»	Космос	<p>1. Познавательное развитие Формировать первичные представления о космосе, первом космонавте, о создании космических кораблей, о значении освоения космоса, о солнечной системе. Познакомить детей с выдающимися людьми и достижениями России в освоении космоса.</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках, изучаемой лексической темы. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов. Совершенствовать навык подбора родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, рассказа по серии картин, рассказа из личного опыта</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве детей других стран, о правах детей в мире (декларация прав ребёнка). Дать элементарные представления о свободе личности, как достижении человечества</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p>5. Физическое развитие Дать знания о сохранении и укреплении здоровья человека, о здоровом и безопасном поведении. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях,</p>	Выставка детского творчества «Планета Детства».	Участие в мероприятии: «Планета Детства».

		осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;		
	Город	<p>1.Познавательное развитие Формировать представления детей о городе, в котором мы живём: продолжать знакомить с историей и достопримечательностями, поддерживать интерес к событиям, происходящим в городе, воспитывать чувство гордости и чувство ответственности за сохранение культурного наследия. Углублять и уточнять о Родине – России. Формировать знания о флаге, гербе России, о Москве – столицы России. Закреплять знание домашнего адреса, формировать умение ориентироваться, с использованием карт, макетов микрорайона, центра города</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках, изучаемой лексической темы. Закреплять правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных. Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза слов. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта. Продолжить работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Воспитывать достойного жителя культурной столицы через приобщение к общепринятым нормам и правилам. Воспитывать толерантное отношение к гостям нашего города. Знакомить детей с трудом людей, связанным с градостроительством и воспитывать уважение к результатам их труда. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям в городе</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p>5.Физическое развитие Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме. Формировать потребность в физическом совершенствовании, знакомя детей со спортивными мероприятиями, достижениями спортсменов и многообразием спортивных комплексов нашего города. Показать взаимосвязь чистоты в городе и здоровья человека, дать представления о факторах, разрушающих здоровье (загазованность, недостаточность зелёных насаждений, загрязнение бытовыми отходами рек и каналов, парков и скверов). Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в</p>	«Город на ладошке» (творческие фантазии).	Привлечение родителей к подготовке и к организации проведения мероприятия «Город на ладошке».

		пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;		
	Театр Детские писатели	<p>1.Познавательное развитие Формировать у детей обобщённые представления о театре: виды, театральные профессии, театральные атрибуты, правила посещения. Знакомить детей с детскими авторами (поэты, писатели, баснописцы), обращать внимание детей на оформление (иллюстрации) книги. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Знакомить с различными видами детских книг (книжка – игрушка, книжка – панорама, книжка – раскладка, книжка – раскраска, азбука, энциклопедия, электронная книга)</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. Развивать выразительные компоненты речи (мимика, жесты, интонация, настроение, тембр, ритм и др.) Воспитывать потребность в чтении книг. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Воспитывать бережное отношение к книге (ремонт книг), знакомить с правилами поведения в библиотеке и книжном магазине, слушание музыки по мотивам литературных сюжетов</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Приобщать детей к театральному искусству. Побуждать детей проявлять творческую активность: организация театра в группе, изготовление театральных атрибутов, в играх драматизациях; показ театрализованных представлений воспитанникам младших групп. Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p>5.Физическое развитие Формировать выразительность и грациозность движений. Вызывать у детей положительный эмоциональный настрой при организации театрализованной деятельности, укрепляя тем самым физическое и психическое здоровье детей. Познакомить с правилами работы с книгой (охрана зрения: освещение, зарядка для глаз; формирование правильной осанки во время чтения; воспитание культурно-гигиенических навыков: книжная пыль. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>	Книга рекордов детского сада: «Театральный фестиваль». Выставка детской книги. Творческая мастерская «Моя любимая книга». Встреча с библиотекарем.	Привлечение родителей к подготовке и к организации проведения выходного дня «Семейный поход в театр». Участие в мероприятии: Творческая мастерская «Моя любимая книга».
«День Победы»	День Победы	<p>1.Познавательное развитие Рассказать о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны</p> <p>2. Речевое развитие</p>	Встреча с ветеранами и концерт «Спасибо за Победу».	Привлечение родителей к подготовке и к организации

		<p>Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках, изучаемой лексической темы. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели. Продолжить работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о государственном празднике «День Победы» и о традициях проведения в нашей стране</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p>5. Физическое развитие Формировать представления о здоровом образе жизни: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, сохранять и укреплять своё здоровье. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>		<p>проведения праздника участие в празднике организация сюрпризного момента.</p>
«Лето»	Зоопарк	<p>1. Познавательное развитие Формировать представление детей о видовом разнообразии животных жарких стран и севера, о местах их обитания и способах питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей, о помощи детей в деле защиты животных. Знакомить с животными, занесёнными в красную книгу. Познакомить с Зоологическим музеем</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. Совершенствовать навык подбора родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. Закреплять правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных. Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза слов. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Познакомить с правилами поведения в зоопарке, со способами правильного взаимодействия с животными</p>	«Красная книга мира животных» - фантазии педагогов.	<p>Участие в мероприятии: «Красная книга мира животных». Организация маршрута выходного дня в зоологический музей или в зоопарк.</p>

	<p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и художественной творчество по теме. Познакомить с творчеством художников анималистов</p> <p>5.Физическое развитие Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>		
<p>День города Санкт - Петербург</p>	<p>1.Познавательное развитие Продолжать формировать представления детей о городе, в котором мы живём: знакомить с историей и достопримечательностями, поддерживать интерес к событиям, происходящим в городе, воспитывать чувство гордости и чувство ответственности за сохранение культурного наследия. Закреплять знание домашнего адреса, формировать умение ориентироваться, с использованием карт, макетов микрорайона, центра города</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках, изучаемой лексической темы. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов. Продолжить работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Воспитывать достойного жителя культурной столицы через приобщение к общепринятым нормам и правилам. Воспитывать толерантное отношение к гостям нашего города. Знакомить детей с трудом людей, связанным с градостроительством и воспитывать уважение к результатам их труда. Показать взаимосвязь чистоты в городе и здоровья человека, дать представления о факторах, разрушающих здоровье (загазованность, недостаточность зелёных насаждений, загрязнение бытовыми отходами рек и каналов, парков и скверов). Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям в городе</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие</p> <p>5. Физическое развитие Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме. Формировать потребность в физическом совершенствовании, знакомя детей со спортивными мероприятиями, достижениями спортсменов и многообразием спортивных комплексов нашего города. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать</p>	<p>«Город на ладошке» (творческие фантазии).</p>	<p>Привлечение родителей к подготовке и к организации проведения мероприятия «Город на ладошке».</p>

		технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;		
	Лето	<p>Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках, изучаемой лексической темы. Закреплять правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.</p> <p>Физическое развитие Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течение дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>		

Особенности осуществления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социумом
Система взаимодействия с семьями воспитанников и социумом

Взаимодействие с ИМЦ Московского района

Участие в семинарах, конкурсах, методических объединениях, круглых столах.
Индивидуальные тематические консультации и беседы с методистами ИМЦ.

Взаимодействие с АППО

Участие в семинарах, конкурсах, методических объединениях, конференциях.
Индивидуальные тематические консультации и беседы с методистами АППО. Повышение квалификации на курсах.

Взаимодействие с другими ГБДОУ

Тематические консультации специалистов для воспитателей
Посещение цикла занятий по изучению ПДД для воспитанников (ГБДОУ детский сад № 31 Московского района Санкт-Петербурга)

Взаимодействие с семьями детей

Тематические родительские собрания
Индивидуальные консультации и беседы с родителями.
Совместная деятельность с родителями.

Взаимодействие с библиотекой «Юбилейная»

Экскурсии, тематические беседы, участие в конкурсах, выставках.

Взаимодействие с экологами, чп «Корона»

Сбор макулатуры, эколекция.

Взаимодействие со школой

Экскурсии, родительские собрания, тематические беседы.

Взаимодействие с интернет пространством

Почта ds9mr@mai.ru

Сайт www.ds9mr.ru

Группа вк

Формы и задачи взаимодействия с семьёй**Задачи:**

- Устанавливать партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей.
- Создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
- Повышать психолого – педагогическую компетентность родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.

Формы:

- **Знакомство с семьёй.**

Встречи – знакомства, анкетирование семей.

- **Информирование родителей о ходе образовательного процесса.**

Дни открытых дверей, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации (очные, заочные, дистанционные): оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет – журналов, переписка по электронной почте.

- **Образование родителей** (лекции, «школа для родителей» и др.)

Организация «материнской \ отцовской школы», «школы для молодых родителей» (проведение мастер – классов, семинары – практикумы, создание библиотеки - медиатеки).

- **Совместная деятельность.** Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов; семейных объединений (клуб, студия), семейных прогулок, праздников. Привлекать к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

- «Физическое развитие»:**- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).
- «Социально – коммуникативное»-** знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»;
 - заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
 - сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
 - изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
 - проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
- «Познавательное развитие»:** - ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам.
- «Речевое развитие»** - развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
 - доказывать родителям ценность домашнего чтения;
 - поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
 - поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
 - привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- «Художественно-эстетическое»:** - раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- информировать родителей о концертах и выставках, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Перспективный план работы с родителями

Ежедневно: беседы; рекомендации (индивидуально).

Период	Тема	Формы взаимодействия	Ответственный
1-я неделя сентября	«Особенности развития ребёнка 6-7 лет» Знакомство с образовательной программой по ФГОС, её цели, задачи.	Родительское собрание	Воспитатель, логопед, психолог
2-я неделя сентября	«Игры и игрушки наших дней»	Консультации	Воспитатель
2-я неделя сентября	Общее недоразвитие речи, дизартрия	Родительское собрание	Логопед
3-я неделя сентября	Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики	Заочная форма (род. уголки в группе)	Логопед
1-я неделя октября	«Ежели вы вежливы»	Консультации	Воспитатель
2-я неделя октября	«Любимые книги наших деток»	Семинар-практикум	Воспитатель Библиотекарь
2-я неделя октября	Результаты обследований специалистами и педагогами. Особенности психофизического развития детей.	Очная, консультации	Уч. Логопед Психолог Воспитатели Мед.сестра.
3-я неделя октября	«Животные осенью»	Беседа	Воспитатель
1-я неделя ноября	«Телевидение, видео, компьютер: плюсы и минусы»	Дистанционная консультация	Воспитатель
ноябрь	«Правила дорожного движения»	Заочные консультации (род. уголки в группе)	Воспитатель
2-я ноября	ОРН, безопасное поведение в группе и на прогулке	Семинар-практикум	Логопед, воспитатель
2-я неделя ноября	««Детские страхи».	Заочная форма (род. уголки в группе)	Психолог
2-3-я неделя декабря	Как с пользой провести каникулы.	Дистанционная	Муз.руководитель. Логопед. Воспитатель

2-3-я неделя декабря	«Делаем игрушки своими руками»	Мастер-класс	Воспитатель
3-я неделя января	«Элементарная экономика для детей»	Консультации	Воспитатель
3-я неделя января	«Подготовка детей к школе»	Семинар-практикум	Воспитатель, логопед
2-3-я неделя января	Результаты диагностики	Индивидуальные консультации	Логопед, воспитатель
1-2-я неделя февраля	«Наказания»	Консультации (родительский уголок)	Психолог
2-я неделя февраля	Развитие речи детей	Дистанционная форма (на сайте ДОУ)	Логопед
3-я неделя февраля	«Здравствуй, Масленица!»	Совместный семейный праздник	Муз.руководитель. Воспитатель
1-я неделя марта	«Безопасность в вашем доме»	Консультации	Воспитатель
2-я неделя марта	«Наши милые мамы»	Праздник	Воспитатель Муз.руководитель
2-я неделя марта	«В здоровом теле – здоровый дух»	Заочная консультация	Врач
март	Причины и типы неконструктивного поведения детей	Заочная консультация	Психолог
1-я неделя апреля	«Режим дня – залог здоровья»	Консультация	Мед.сестра
2-я неделя апреля	«Изобразительная деятельность в жизни детей»	Дистанционная консультация	Воспитатель
3-я неделя апреля	«Профилактика нар. Осанки, плоскостопия»	Практикум	Мед.сестра массажа
апрель - май	«Этот день Победы!»	Проект	Воспитатель Логопед
май	Подведение итогов учебного года	Родительское собрание	Воспитатель, логопед
май	До свиданья, детский сад	Праздничный выпуск детей в школу	Воспитатели, логопед, муз.руков.

3. Организационный раздел

Особенности организации развивающей среды Развивающая предметно-пространственная среда

Социально-коммуникативное развитие.	Познавательное развитие.	Речевое развитие.	Физическое развитие.	Художественно-эстетическое развитие
<p>Дидактические игры: "Азбука безопасности"</p> <p>"Правило дорожного движения"</p> <p>Домино "Дорожные знаки"</p> <p>"На улице чрезвычайные ситуации"</p> <p>Строитель "Город"</p> <p>"Внимание дорога"</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>"Светофор"</p> <p>"Магазин"</p> <p>"Больница"</p> <p>"Парикмахерская"</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Моя улица"</p> <p>"Домик настроения"</p> <p>"Логический домик"</p> <p>"Театр настроения"</p> <p>"Найди друзей"</p> <p>"Зоопарк настроения"</p> <p>"Музыкальный магазин"</p> <p>"Кошки-мышки"</p> <p>Картотека сюжетно-ролевых игр</p> <p>"Куклы"</p> <p>"Самолёт"</p> <p>"Семья"</p> <p>"Ежиха"</p> <p>"Детский сад"</p> <p>"Угощение"</p> <p>"Воробьяха"</p> <p>"Ветер и листочки"</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>"Логические блоки Дьенеша"</p> <p>"Сложи узор"</p> <p>"Цветные счётные палочки"</p> <p>"Кто больше"</p> <p>"Игры для мелкой моторики"</p> <p>"Земля и Солнечная система"</p> <p>Лото "Обитатели морей"</p> <p>"Наш город"</p> <p>"Страны и континенты"</p> <p>"История Петербурга"</p> <p>"Исторические памятники"</p> <p>"Архитектура и градостроительство"</p> <p>Лото "Насекомые и рептилии"</p> <p>"Осень, зима, весна, лето"</p> <p>"Гигиена и хорошее здоровье"</p> <p>"Зубы, уши, глаза"</p> <p>Лото "Дары лета"</p> <p>"Валеология или здоровый малыш"</p> <p>"Во саду ли, в огороде..."</p> <p>Лото "Кто где живёт"</p> <p>"Времена года"</p> <p>Лото "Деревья, растения, цветы"</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>"Стань другом природы"</p> <p>"Занимательная зоология"</p> <p>Лото ""Во саду ли, в огороде..."</p> <p>"Земля и её жители"</p> <p>"Живая и неживая природа"</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>"Мозаика, азбука"</p> <p>"развиваем речь"</p> <p>"Читаем и составляем слова"</p> <p>"Ребусы"</p> <p>"Звонкий - глухой"</p> <p>"Рифмочки - нерифмушки"</p> <p>Лото "Умный паровозик"</p> <p>"Узор из звуков"</p> <p>"Слова наоборот"</p> <p>"В мире звуков"</p> <p>Театрализованные игры:</p> <p>Сказки "Репка", "Колобок"</p> <p>Сказка "Заюшкина избушка"</p> <p>Сказка "Теремок"</p> <p>Пальчиковый театр</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>"В гостях у сказки"</p> <p>"Любимые сказки"</p> <p>"Играем в театр"</p> <p>Сказки "Три медведя", "Красная Шапочка", "Волк и семеро козлят"</p> <p>Тренажёр для письма:</p> <p>"Умные кубики"</p> <p>"Читаем по слогам"</p> <p>"Кубики - азбука"</p> <p>Дидактическая игра:</p> <p>"Азбука"</p> <p>"Готовимся к школе"</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>"У медведя во бору"</p> <p>"Автомобиль"</p> <p>"Курочки"</p> <p>"Совушка-Сова"</p> <p>"Лохматый пёс"</p> <p>"Кони"</p> <p>"Зайчики"</p> <p>"Овощи"</p> <p>"Мы руки поднимаем"</p> <p>"Дети и волк"</p> <p>"Поезд"</p> <p>"Вперёд-назад!"</p> <p>"Пчёлки"</p> <p>"Воробушки"</p> <p>"Птицы"</p> <p>"Мышеловка"</p> <p>"Пузырь"</p> <p>"Гуси"</p> <p>"Вороны"</p> <p>"Мы топаем ногами"</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>"Весёлый художник"</p> <p>"Герои русских былин"</p> <p>"Сказки"</p> <p>"Игра в дорогу"</p> <p>"Басни И.А.Крылова"</p> <p>"Сказки А.С.Пушкина"</p>

<p>"Кошка" "Лошадка" "Лиса" "У врача" "Медвежата" "Поезд" "Шофёры" "Поездка" "Строители" Дидактическая игра: "Музыкальный магазин" "Кошки-мышки"</p>	<p>"Про растения" "Про животных" ""Чудо-куб" Дидактические игры: "Геометрические формы" "Мои часы" "Почемучка" "Собери похожее" "Собери картинку" "Выбираем противоположности" "Подбери пару" "Математический пианист" Лото ""Буквы-цифры" Лото "Весело учиться" "Что такое хорошо и что такое плохо?" "Часть и целое" "Профессии" "Волшебный поясок" "Геометрический конструктор" "Шнуровки" "Эти забавные животные" "Животный мир Земли" "Зоопарк" "Символы России" Конструктор нового поколения для объёмного моделирования</p>			
---	--	--	--	--

Режимы

Режим дня холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, мотивация НОД	7.00 - 8.30	1 час 10 мин
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20	10 мин
Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак	8.20 - 8.50	30 мин
Самостоятельная деятельность детей	8.50 - 9.00	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 - 9.30	30 мин
Динамическая пауза	9.30 - 9.40	15 мин
Непрерывная образовательная деятельность	9.40 - 10.10	30 мин
2-ой завтрак	10.10 - 10.20	10 мин
Совместная деятельность детей и взрослых, игровая и самостоятельная деятельность	10.20 - 10.50	35 мин
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игры, трудовые поручения, экспериментирование, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	10.50 - 12.30	1 час 25 мин
Возвращение с прогулки	12.30 - 12.40	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.00	20 мин
Подготовка ко сну, сон	13.00 - 15.00	2 часа
Подъем, бодрящая гимнастика	15.00 - 15.20	15 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.35	30 мин
Совместная деятельность детей и взрослых, развивающие игры	15.35 - 16.00	15 мин
Самостоятельная и организованная деятельность детей.	16.00 - 16.25	25 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.25 - 19.00	2 часа 35 мин

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с СанПиНом и инструктивно-методическим письмом МО РФ от 14.03.2000 г.

№ 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Постановлением № 26 от 15.05. 2013 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

**РЕЖИМ ДНЯ
ПРИ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ПОГОДНЫХ УСЛОВИЯХ**

7.00 – 8.25	Приём, осмотр детей, игры, общение, ежедневная утренняя гимнастика, дежурства, индивидуальная работа.
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50 – 9.00	Игры, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к НОД.
9.00 – 9.30 9.40 – 10.10	Непрерывная образовательная деятельность.
10.55 – 10.55	Второй завтрак.
10.55 – 12.35	Совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, подвижные игры...
12.35 – 13.00	Подготовка к обеду, обед.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.25	Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна.
15.25 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник.
15.45 – 16.10	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей.
16.10 – 16.30	Чтение художественной литературы.
16.30 – 18.40	Совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, подвижные игры.
18.40 – 19.00	Игры, уход детей домой.

РЕЖИМ ДНЯ В ПЕРИОД КАРАНТИНА

7.00 – 8.25	Приём, осмотр детей, игры, общение, ежедневная утренняя гимнастика, дежурства, индивидуальная работа.
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50 – 9.00	Игры, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к НОД.
9.00 – 9.30 9.40 – 10.10	Непрерывная образовательная деятельность.
10.05 – 10.40	Совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа.
10.40 – 10.50	Второй завтрак.
10.50 – 12.25	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, подвижные игры.
12.25 – 12.35	Возвращение с прогулки.
12.35 – 13.00	Подготовка к обеду, обед.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.25	Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна.
15.25 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник.
15.45 – 16.10	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей.
16.10 – 16.30	Чтение художественной литературы.
16.30 – 18.40	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения. Самостоятельная деятельность.
18.40 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой

Время и продолжительность прогулки может быть изменено в соответствии с погодными условиями.

РЕЖИМ ДНЯ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

7.00 – 8.25	Приём, осмотр детей, игры, общение, ежедневная утренняя гимнастика, дежурства, индивидуальная работа.
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50 – 10.35	Совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа.
10.35 – 10.45	Второй завтрак.
10.45 – 12.25	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, подвижные игры.
12.25 – 12.35	Возвращение с прогулки.
12.35 – 13.00	Подготовка к обеду, обед.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.25	Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна.
15.25 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник.
15.45 – 16.10	Игры, самостоятельная деятельность детей.
16.10 – 16.30	Чтение художественной литературы.
16.30 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения. Самостоятельная деятельность.
18.00 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой

Время и продолжительность прогулки может быть изменено в соответствии с погодными условиями.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Программное обеспечение

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26,
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ПООП ДО), включенная по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г. Г. и др.; под. ред. проф. Лопатиной Л. В.- СПб.: 2014.
7. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
8. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.:Мозаика-Синтез, 2014.
9. Авдеева Н. Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: Детство-пресс, 2009.

Перечень литературных источников

№ п/п	Образовательная область по ФГОСДО	Группа - возраст	Образовательные программы		Педагогические методики, технологии
			Основные	Дополнительные	
1.	Физическое развитие	6- 7 лет	Н.Е.Веракса Т.С.Комарова М.А.Васильева Н.В.Нищева Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина Р.Стеркина О.Князева Под ред. Л.В.Лопатиной Коллектив ДОУ № 9 "Солнышко"	Л.И.Пензулаева "Физкультурное занятие в д/с"	Е.А.Покровский "Русские детские подвижные игры" А.А.Потапчук, Т.С.Овчинникова"Двигательный игротренинг для дошкольников" А.Симонович, Е.Горбунова "Подвижные игры для детей" Э.Я.Степаненкова "Физическое воспитание в детском саду"
2.	Социально - коммуникатив-	6 - 7 лет			Р.Б.Смеркина "Основы безопасности детей дошкольного возраста" Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Смеркина "Безопасность" Л.А.Вдовиченко "Ребёнок на улице" (цикл занятий для старших

	ное развитие				<p>дошкольников по обучению правилам дорожного движения) К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.В.Кунаева "Как обеспечить безопасность дошкольников" Т.А. Шарыгина "Беседы о правилах пожарной безопасности" Л.Виноградов "Развитие музыкальных способностей у дошкольников" О.В.Добина "Рукотворный мир" Н.А.Извекова "Правила дорожного движения" О.В.Чермашенцева "Основы безопасности поведения дошкольника" Э.Я.Степаненкова, М.Ф.Филенко "Дошкольникам о правилах дорожного движения" В.М.Бухашова "Развитие талантов ребёнка через игру" С.Ю.Афонькин "Народы России" Е.В.Дмитриева "Пособие по истории города Санкт-Петербурга" Демонстрационный материал "Права ребёнка" В.К.Дмитриев "Рассказы по истории города для детей" Н.А.Гурьева "Детям о Санкт-Петербурге" Демонстрационный материал О,И.Крупенчук "Мой Петербург" Е.Ефимовский "Путешествие в Санкт-Петербург" Ю.И.Кирцидели, Н.Р.Левана "Мой город Санкт-Петербург" Л.Е.Осипова "Работа детского сада с семьёй" Г.Н.Гришина "Игры для детей на все времена" Л.Е.Белоусова "Навстречу Дню Победы" Е.Е.Алексеева "Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребёнку?" В.Д.Соболь "Учись быть пешеходом" Т.А.Шорыгина "О хорошем и плохом поведении" Н.С.Голицына, Л.Г.Огнева "Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка" Ю.В.Турин, Г.Б.Монина "Игры для детей от 3 до 7 лет"</p>
3.	Познавательное развитие	6 - 7 лет	<p>Н.Е.Веракса Т.С.Комарова М.А.Васильева Н.В.Нищева Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина Р.Б.Смернина О.Л.Князева Л.Б.Беряева Под ред. Л.В.Локатиной Коллектив ДОУ № 9 "Солнышко"</p>	<p>Г.Т.Алифанова "Петербургское воспитание для малышей от 3 до 7 лет"</p>	<p>Т.А.Шорыгина "Зелёные сказки" Т.М.Бондаренко "Экологические занятия с детьми 6 - 7 лет" С.А.Козлова, О.А.Князева "Мой организм" Г.В.Лаптева "Развивающие прогулки для детей 6 - 7 лет" Ю.В.Гадаева "Учимся, играя" С.И.Карпова, В.П.Новикова "Математика в детском саду 6 - 7 лет" Е.В.Колесникова "Математика в 6-7 лет" О.А.Скоролупова "Покорение космоса" Н.Г.Гаврилова "истоки русской народной культуры в детском саду" Е.А.Алябьева "итоговые дни по лексическим темам" (книги 1,2,3,4) Т.Д.Нуждина "Энциклопедия для малышей Чудо - Всюду. Мир животных и растений"</p>
4.	Речевое	6 - 7 лет	<p>Н.В.Веракса Т.С.Комарова</p>	<p>В.В.Гербова "Занятия по развитию речи"</p>	<p>В.В.Гербова, И.П.Ильчук "Книга для чтения в детском саду. 5 - 7 лет"</p>

			<p>М.А.Васильева Н.В.Нищева Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина Р.Б.Стеркина О.Л.Князева Л.Б.Баряева Под ред. Л.В.Лопатина Коллектив ДОУ № 9 "Солнышко"</p>	<p>В.В.Гербова "Приобщение детей к художественной литературе" Л.Н.Арефьева "Лексические темы по развитию речи детей" Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова "Логопедические занятия в детском саду" Е.Ю.Тимофеева, Е.И.Чернова "Пальчиковая гимнастика"</p>	<p>Р.Н.Жуковская, Л.А.Пеньевская "Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста" О.С.Ушаковой "Развитие речи и творчество дошкольника" В.В.Мальшева "Развитие речи и познавательные способности дошкольников 6 - 7 лет" М.В.Смирнова "2500 скороговорок" Т.И.Пименова "Новые скороговорки на все звуки" Г.А.Османова "Новые игры с пальчиками" О.А.Новиковская "Логопедическая грамматика для детей 4 - 6 лет" Е.В.новикова "логопедическая Азбука от звука к слову" Н.Г.Метельская "100 физкультминутки на логопедических занятиях" Е.В.Колесникова "Математика для детей 6 - 7 лет" Е.В.Колесникова "Демонстрационный материал Математика для детей 5 - 6 лет" Е.В.Колесникова "Демонстрационный материал Математика для детей 6 - 7 лет" Л.Л.Тимофеева, Е.Е.Корнеечева, Н.И.Грачёва "Планирование образовательной деятельности в ДОУ (старшая группа)" Л.Б.Фесюкова, О.О.Григорьева "Времена года. Лексические занятия для детей 4 - 7 лет" К.Мишина, А.Зыкова "Большая книга вопросов и ответов. Что? Зачем? Почему?" Н.А.Ушкова "Словом душа растёт" Е.А.Паникова, В.В.Инкина "Беседы о космосе" Методическое пособие Е.А.Алябьева "Логопедические упражнения без музыкального сопровождения" Л.П.Савина "пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников" О.Б.Сизова "Шесть шагов к развитию речи" Е.А.Пожиленко "Волшебный мир звуков и слов" Т.Д.Нукидина "Энциклопедия для малышей Чудо - Всюду. Мир вещей и машин" Т.В.Лисина, Г.В.Морозова "Подвижные тематические игры для дошкольников"</p>
5.	Художественно - эстетическое развитие	6 - 7 лет	<p>Н.В.Веракса Т.С.Комарова М.А.Васильева Н.В.Нищева Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина Р.Б.Стеркина О.Л.Князева Л.Б.Баряева Под ред. Л.В.Лопатиной Коллектив ДОУ № 9 "Солнышко"</p>	<p>Д.Н.Колдина, Л.В.Куцапова, И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду" Г.С.Швайко "Занятия по изобразительной деятельности в детском саду" Л.В.Луцакова "Занятия по конструированию из строительного материала"</p>	<p>Н.В.Дубровская "Приглашение к творчеству" П.Линицкий "Как нарисовать любую зверюшку за 30 секунд" Ю.Б.Гомозова "Калейдоскоп чудесных ремёсел" Е.Румянцева "Аппликация. Простые поделки" Н.В.Дубровская "Чудесные тарелочки (поделки из тарелки)" Н.В.Дубровская "Аппликация из гофрированной бумаги" О.Петрова "Конструируем из бумаги. Наглядно-дидактический комплект", "Конструирование из строительных материалов" Демонстрационный материал "Великие русские живописцы" Л.М.Солачаева "Объёмные картинки" Э.Филькельштейн "Музыка от А до Я" Г.Ларионова "Музыкальные знакомства"</p>

Коррекционно- методическая литература

Диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.. 2003. 2. Китаева Н.Н. Диагностика звукопроизношения. Методическое пособие. – СПб., 2005. 3. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушения речи – СПб, 2005. 4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет) – СПб, 2008. 5. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. - М., 2004.
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, 1994. 2. Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие в 9 выпусках.– М., 2005. 3. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. – М.. 2008. 4. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. – М., 2008. 5. Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб, 2009. 6. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. – СПб, 2001. 7. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков. – СПб, 23006. 8. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. – М, 2004.
Лексико – грамматический строй речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Быстрова Г.Л. Сизова Э. А. Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб., 2006. 2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичёва Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990. 3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – Спб, 2005. 4. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Развитие и коррекция речи детей. – М., 2004 г. 5. Нищева Н. В Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб, 2007 г. 6. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб., 2005. 7. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Четыре альбома. – М., 2006. 8. Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. – СПб, 2004. 9. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. – М., 2006.
Фонематические процессы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб, 2009. 2. Александрова Т. В. Живые звуки или фонетика для дошкольников. – СПб, 2005. 3. Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В. Кислова Т,Р. По дороге к азбуке – 2003. 4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – Спб, 2005. 5. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб., 2005.
Связная речь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий. – М.. 2006. 2. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб., 2005. 3. Подрезова Т. И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. – 2009

	<p>4. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Четыре альбома. – М., 2006.</p> <p>5. Ткаченко Т. А. Формирование и развитие связной речи. – М., 2005.</p> <p>6. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. – М, 2004.</p>
Грамота	<p>1. Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке – 2003.</p> <p>2. Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – Волгоград 2002.</p> <p>3. Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. – СПб, 2004.</p>
Звукослоговая структура	<p>1. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб, 2005.</p> <p>2. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова – М. 2009.</p> <p>3. Куликовская Т. А. Чистоговорки и скороговорки. – М., 2006.</p> <p>4. Максаков А. И. Куликовская А. И. Скороговорки Логопедическая серия. – 2008.</p> <p>5. Смирнова М. В. Скороговорки для развития речи – М., 2007.</p>
Артикуляционная гимнастика	<p>1. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика – СПб, 2004.</p> <p>2. Крупенчук О.И. Уроки логопеда. Артикуляционная гимнастика. – 2009.</p> <p>3. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. – М., 2005.</p> <p>4. Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика – СПб, 2006.</p>
Пальчиковая гимнастика	<p>1. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь. – СПб, 2009.</p> <p>2. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб, 2005</p> <p>3. Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика – СПб, 2006.</p>
Общие речевые навыки. Дыхание	<p>1. Белякова Л. И. Гончарова Н.Н. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи – М., 2004.</p> <p>2. Краузе Е,Н, Логопедия – СПб, 2003.</p>