

**Принята**  
решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 9  
Московского района Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08.2017г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 9  
Московского района Санкт-Петербурга  
Сайфутдинова Ф.З.

Приказ от 31.08.2017 г. №



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА**

**Рабочая программа воспитателей  
группы компенсирующей направленности № 2  
(от 5 до 6 лет)  
на 2017-2018 учебный год**

Программа разработана воспитателями  
О.С. Дмитрийчук  
И.Г. Филиппова

г. Санкт-Петербург  
2017г.

## Содержание

№ п/п	Наименование раздела
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>
	Пояснительная записка
	Цели и задачи Программы
	Принципы и подходы к формированию Программы
	Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет
	Особенности контингента детей второй логопедической группы
	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы
	Педагогическая диагностика
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>
	Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.
	Проектирование образовательного процесса
	Комплексно-тематическое планирование
	Система взаимодействия с семьями воспитанников и социумом
	Формы и задачи взаимодействия с семьёй
	Перспективный план работы с родителями
	Модель организации воспитательно - образовательного процесса в группе
	Расписание непрерывной образовательной деятельности
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>
	Особенности организации развивающей среды
	Материально-техническое обеспечение Программы
	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
	Особенности организации культурных событий, праздников, мероприятий.
	Программное обеспечение
	Перечень литературных источников

## **1. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности № 2 разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса для детей старшей группы (5-6 лет)

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 (с Изм. от 27.08.2015 г.).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Рабочая программа разработана на 2017-2018 учебный год

При составлении программы учитывался контингент детей группы. В группе 18 детей. Логопедическое заключение: Тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (2, 3 уровень речевого развития).

### **Цели и задачи реализации рабочей Программы**

#### **Цель**

- создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации;
- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, игру, познавательно-исследовательскую деятельность, двигательную активность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительную, музыкальную деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора;
- проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ (ТНР, ФФНР), его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа – направлена на создание условий и организации коррекционного и образовательного процесса, который позволят решить следующие

#### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого);
- обеспечение коррекции речевого развития детей с учетом их индивидуальных особенностей развития.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа направлена на :

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования

## Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы	Основные положения
1. Поддержка разнообразия детства.	Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Это

	позволяет в учреждении выстраивать образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.	Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. Позитивная социализация ребенка.	Предполагается, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей.	Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.	Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
6. Сотрудничество учреждения с семьей.	Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.	Программа предполагает, что учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению 12 концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).
8. Индивидуализация дошкольного	Предполагается такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для

образования.	индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
9. Возрастная адекватность образования.	Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
10. Развивающее вариативное образование.	Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.	В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.
Специфические принципы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплексный подход к проведению занятий;</li> <li>- коррекционная направленность образования;</li> <li>- принцип концентризма;</li> <li>- принцип минимизации;</li> <li>- принцип индивидуализации образовательного процесса;</li> <li>- структурно-системный принцип, подразумевающий системный анализ того или иного нарушения и организацию коррекционно-педагогической работы с учетом структуры дефекта (Выготский Л.С.);</li> <li>- принцип дифференцированного подхода, который раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями, проблемами и потребностями.</li> </ul>

## Сроки реализации программы

Срок реализации данной программы 1 год.

### Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей группы (5-6 лет)

Возраст	Особенности игровой деятельности
5-6 лет	Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию и интонации взятой роли. Наблюдается организация игрового пространства, действия детей в играх становятся разнообразными. Возникают предпосылки для развития более сложных форм игры
<b>Особенности игровой деятельности детей с ТНР.</b>	Дети малоактивны, не проявляют инициативы со сверстниками, редко обращаются с вопросами ко взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации.
	<b>Особенности изобразительной деятельности.</b>
5-6 лет	Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки разнообразны по содержанию: жизненные впечатления детей, воображаемые ситуации, иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки схематичные, но могут отличаться оригинальностью композиции, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.
<b>Особенности изобразительной деятельности детей с ТНР.</b>	Процессы рисования, лепки, аппликации затрудняют нарушения мелкой моторики, недостаточная координация движений пальцев рук, несформированность пространственных представлений, неумение детей самостоятельно планировать и оречевлять этапы и последовательность выполнения работы.
	<b>Особенности конструктивной деятельности</b>
5-6 лет	Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу, по условиям. Дети овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети используют и называют различные детали конструктора, могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Способны выделять основные части постройки. Появляется конструирование в процессе совместной деятельности детей или ребёнка и взрослого. Дети могут конструировать из бумаги и природного материала, осваивая два способа конструирования: от природного материала к художественному образу и наоборот
<b>Особенности конструктивной деятельности детей с ТНР.</b>	Дети могут испытывать затруднения в употреблении слов, характеризующих качество, признаки, состояния конструктивных материалов, действий с элементами конструкторов. Детям трудно использовать сложные предлоги, при рассказывании о собственном конструировании при словесном обозначении пространственных отношений между элементами конструкции.
	<b>Особенности развития познавательных процессов.</b>
5-6 лет	Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы, величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют основные цвета, их оттенки и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, треугольников. Легко выстраивают ряд с учётом величины ( до десяти различных предметов). Продолжает развиваться образное мышление; совершенствуются обобщения, что является основой словесно- логического мышления. Развитие воображения позволяет детям сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному вниманию.

<b>Особенности развития познавательной деятельности детей с ТНР.</b>	Характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (3-4 ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Дети отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением.
	<b>Особенности физического развития</b>
5-6 лет	Сохраняется высокая потребность в движениях. Движения становятся всё более осмысленными, мотивированными и управляемыми. Дети обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков и осознанно пользуются ими в своей деятельности. Движения приобретают слаженность, уверенность, стремительность и лёгкость. Наиболее значимыми являются скоростно-силовые и координационные способности, гибкость и выносливость.
<b>Особенности физического развития деятельности детей с ТНР.</b>	Характерна общая соматическая ослабленность, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Типичным является недостаточный самоконтроль при выполнении движений. Наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего в недостаточной координации пальцев рук (особенно у детей с дизартрией).
	<b>Особенности речевого развития</b>
5-6 лет Норма	После пяти лет дети способны рассказать о виденном и услышанном довольно подробно и последовательно, объяснить причину и следствие, составить рассказ по картине, отличить фантастическое содержание сказки от обычного рассказа. Дошкольники в 5-6 лет легко выполняют упражнения на словообразование. От одного корня могут образовать различные части речи: существительные, глаголы, прилагательные (красный, краснеть, краснота); справляются с заданиями на образование прилагательных от существительных (железный, стеклянный, бумажный, песочный). К 6 годам формируется правильное произношение всех звуков родного языка, отсутствуют трудности в воспроизведении сложных слов по структуре и звуконаполняемости.

### **Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего



времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союдами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслозначительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза -вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно - кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка - бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда - вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова -ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед - сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. - Клекивефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

## **Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло - диван, вязать - плести) или близкими по звуковому составу (смола - зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник - героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить - кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] - [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса - кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Программа предназначена для детей со вторым, третьим уровнем речевого развития от 5 до 7 лет в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи, для дошкольников с недоразвитием речи системного характера легкой и средней степени. Для детей с недоразвитием речи системного характера тяжелой степени составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

<b>Индивидуальные типологические особенности дошкольников</b>	
Типы темперамента	<b>Эмоционально – личностные особенности дошкольников.</b>
Сангвиник	Общительный, открытый, разговорчивый, отзывчивый, непринуждённый, жизнерадостный, беспечный, склонный к лидерству. Эмоционально стабильный.
Флегматик	Пассивный, осмотрительный, вдумчивый, мирный, контролируемый, внушающий доверие, ровный, спокойный. Эмоционально стабильный.
Меланхолик	Тревожный, легко расстраивающийся, сдержанный, необщительный, тихий, пессимистичный, склонный к рассуждениям. Эмоционально нестабильный.
Холерик	Чувствительный, беспокойный, агрессивный, раздражительный, изменчивый, активный, оптимистичный. Эмоционально нестабильный.

### Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 18

Группа (возраст)	Группа здоровья			Логопедическое заключение			Диагноз		
	I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Моторная алалия	Стертая дизартрия	Другие диагнозы (ЗПР, СДВГ)
старшая (5-6 лет)	-			-	2	16			- СДВГ

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II,III уровни речевого развития), дизартрия, синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья. Нарушение осанки и плоскостопие выявлены у \_\_\_\_\_ детей, аллергические реакции у \_\_\_\_\_ детей, трое детей являются часто болеющими.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

#### Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Особенности поведения
	Ж	М			
Старш. возр. 5-6 лет	6	12	Сангвинический - Холерический - Флегматический- Меланхолический-	Агрессивность – Тревожность – Застенчивость – Гиперактивность -	Спокойный, уравновешенный - Гипервозбудимый, эмоционально лабильный - Заторможенный, вялый, безынициативный –

В группе преобладают гиперактивные эмоционально лабильные дети. Двое детей не сразу идут на контакт, коммуникативные навыки не сформированы

#### Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	17
Неполная семья	1
Многодетная семья	2
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья	1

Большая часть детей воспитывается в полных семьях. Проблемных семей нет.

## **Педагогическая диагностика**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяют требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов, обуславливает необходимость определения результатов освоения АОПДО ГБДОУ д/с № 9 в виде целевых ориентиров.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Время проведения: сентябрь, май. Инструментарий для педагогической диагностики - таблицы(), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности;
- Проектной деятельности;
- Художественной деятельности;
- Физического развития.

**Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:**

- 1) индивидуального образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## **Целевые ориентиры**

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ, и их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

## Планируемые результаты освоения программы

Возраст	5-6 лет
<b>Физическое развитие</b>	<p>Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу. Проявляет навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Соблюдает элементарные правила гигиены (моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при кашле, самостоятельно чистит зубы). Соблюдает элементарные правила при приёме пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды). Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдение режима дня.</p> <p>Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке. Может прыгать на мягкое покрытие ( высота 20 см ), прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега ( не менее 100 см), в высоту с разбега ( не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м , в цель с расстояние 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе. Выполняет упражнения на равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое-четверо; равняться, выполнять повороты. Умеет кататься на самокате. Участвовать в спортивных играх.</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Договаривается с партнёрами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам. После просмотра спектакля может оценить игру актёра. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях.</p> <p>Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за растениями.</p> <p>Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице, в транспорте, правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение. Понимает значение сигналов светофора. Узнаёт и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», « Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Продуктивная деятельность.</b> Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно. <b>Развитие элементарных математических представлений.</b> Считает в пределах десяти. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными в пределах десяти, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине). Проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до семи – десяти) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство – неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.</p> <p><b>Формирование целостной картины мира.</b> Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города, страны, её столицу. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разные времена года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.</p>

<b>Речевое развитие</b>	Может почувствовать в беседе. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывания сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
<b>Художественное – эстетическое развитие</b>	<p>Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.</p> <p>Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, скульптура, народное декоративное искусство). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов. <b>Рисование.</b> Создает изображение предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. <b>Лепка.</b> Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек. Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.</p> <p>Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов. Различает высокие и низкие звуки. Может петь без напряжения, плавно, отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку и др.). Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов. Умеет играть мелодии на металлофоне.</p>

## 2. Содержательный раздел

### Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

#### Проектирование образовательного процесса Учебный план

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 13 подгрупповых занятий продолжительностью до 25 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и один раз с воспитателем. Лечебная физкультура для нуждающихся выносится за сетку занятий, как лечебная процедура. В сетку занятий не включены и индивидуальные занятия со специалистами.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие / Художественно-эстетическое развитие (восприятие художественной литературы)	1
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность)/ Художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность)	1
Познавательное развитие (развитие математических представлений)	1
Художественно эстетическое развитие (рисование)	1
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	1
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	2
Физическое развитие (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	3
	<b>13</b>

**Социально-коммуникативное развитие** осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.



### Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
с 5 до 6 лет	До 25 минут фронтальное, подгрупповое, занятие, 10 минут индивидуальное занятие,	В первой половине дня – не более 45 минут Во второй половине дня - 25 минут

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям. Увеличивается продолжительность прогулок.

#### Непрерывная образовательная деятельность

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>9.00 – 9.20</b> «Речевое развитие» (с логопедом)	<b>9.00 – 9.20</b> «Речевое развитие» (с логопедом)	<b>9.00 – 9.25</b> «Художественно-эстетическое развитие» <b>Музыка</b>	<b>9.00 – 9.20</b> «Речевое развитие» (с логопедом)	<b>9.00 – 9.20</b> «Художественно-эстетическое развитие» <b>Рисование</b>
<b>9.30 – 9.55</b> «Художественно-эстетическое развитие» <b>Музыка</b>	<b>9.30 – 9.55</b> «Познавательное развитие» <b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<b>9.30 – 9.55</b> «Художественно-эстетическое развитие» <b>Лепка/Аппликация</b>	<b>9.30 – 9.55</b> «Физическое развитие» <b>Физическая культура</b>	<b>9.30 – 10.155</b> «Физическое развитие» <b>Физическая культура</b>
	«Физическое развитие» <b>Физическая культура (на улице)</b>			
	<b>15.30 – 16.20</b> Игры с психологом	<b>15.40 – 16.05</b> «Познавательное развитие» <b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	<b>15.40 – 16.05</b> «Художественно-эстетическое развитие» <b>Музыкальный досуг</b>	<b>15.40 – 16.05</b> «Речевое развитие» <b>Восприятие художественной литературы</b>

**Социально-коммуникативное развитие** осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности

## Комплексно-тематическое планирование

Тема	Дата	Лексическая тема	Культурно – досуговое мероприятие	
«День знаний»	2.10.17	Детский сад. Игрушки	«Игрушечная мастерская» Праздник «День воспитателя» Экскурсия по: детскому саду, территории детского сада.	Неречевые звуки
«Волшебница - Осень»	9.10.17.	Осень	Выставка детского творчества «Осень золотая»	А
	16.10.17.	Деревья, листья	«Путешествие в дендрарий» Изготовление гербария	У
	23.10.17.	Овощи	Выставка детского творчества «Краски осени».	О
	30.10.17.	Фрукты	«Осенний праздник»	И
«День народного единства»	6.11.17.	Россия. Москва.	Выставка макетов достопримечательностей России	Ы
«Лесное лукошко»	13.11.17.	Ягоды	Осеннее кафе «Дары осени».	Э
	20.11.17.	Грибы	Изготовление поделок из природного материала.	Гл. звуки
«Подворье»	27.11.17.	Домашние птицы	Театрализованные представления	Ммь
	4.12.17.	Домашние животные	Викторина «На ферме»	Ппь
«Зима»	11.12.17.	Дикие звери	Выставка детского творчества: «Следы невиданных зверей».	БбьП-Б
	18.12.17.	Зимующие птицы	Фольклор забавы (устное народное творчество). Конкурс «Кормушка для птиц».	Ввь
	25.12.17.	Зима. Новогодний праздник	Книга рекордов детского сада: «Подарки для Деда Мороза». «В гостях у сказки» (театрализованная деятельность) «Новогодний праздник»	Ффь В-Ф
	9.01.18.	Каникулярный режим		
«Народная культура и традиции»	15.01.18.	Продукты питания. Хлеб.	«Каравай, каравай кого хочешь, выбирай». «Путешествие витаминки». «Азбука здоровья»	Ххь
	22.01.18.	Посуда	Творческая мастерская по изготовлению посуды	Ггь
	29.01.18.	Дом. Мебель	«Дом моей мечты».	КкьК-Г
	05.02.16.	Семья	«Генеалогическое древо», «Семейный альбом».	Ддь
«Я расту здоровым!»	12.02.18.	Человек. Спорт	Спортивный праздник «Расту здоровым». Веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»	Тть Т-Д
«День защитника Отечества!»	19.02.18.	День защитника Отечества	Выставка детского творчества. Информационно-поздравительная газета «Защитники Родины».	Ннь
«Международный женский день»	26.02.18.	Международный женский день Цветы	Праздник «8 марта» Выставка детского творчества «Моя любимая мама». «Масленица» Фольклорный праздник.	Ссь
«Весна»	05.03.18.	Ранняя весна	Музыкальная гостиная: «Весенние перезвоны»	Ззь
	12.03.18.	Перелётные птицы	Конкурс: «Самый уютный скворечник»	С-З
	19.03.18.	Насекомые	Музыкально – театрализованные представления «В траве сидел кузнечик»	Ц
	26.03.18.	Одежда Головные уборы. Обувь	Модельное агентство «Ателье» «Дизайн - студия»	Ш
	02.04.18.	Зоопарк	«Красная книга мира животных» - фантазии педагогов.	Ш-С
«Планета Страна. Город»	09.04.18.	Космос	Выставка детского творчества «Планета Детства».	Ж Ш-Ж
	16.04.18.	Город Театр	Выставка детского творчества «Построим город своими руками» Творческая мастерская «Моя любимая книга»	Щ
	23.04.18.	Транспорт. Правила дор движения.	«Зеленоглазое такси» - викторина. Конкурс рисунков	Ч
	30.04.18	Каникулярный режим		
«День Победы»	07.05.18.	День Победы	Встреча с ветеранами и концерт «Спасибо за Победу».	Лль
«Лето»	14.05.18.	День города Санкт-Петербурга.	«Город на ладошке» (творческие фантазии)	Ррь
	21.05.18.	Лето	Музыкально – театрализованные представления «На солнечной полянке»,	Л-Р

## Перспективное планирование

Период /Тема	Лексическая тема	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий	Совместная деятельность с родителями
Октябрь «День знаний»	Детский сад Игрушки	<p><b>1. Познавательное развитие</b> Знакомство с профессиями сотрудников детского сада. Знакомство с помещением и оборудованием группы, кабинетов (логопеда, психолога, массажиста, заведующего, старшего воспитателя, завхоза, медицинской сестры), музыкального и физкультурного залов, с кухней, с прачечной, прогулочными площадками. Обогащать представления детей о мире игрушек, развивать умения различать материалы, из которых они сделаны сравнивать их и классифицировать. Формировать элементарные представления об истории игрушек. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, умение их обследовать, выделять основные части и детали. Знакомить детей с народными традициями и обычаями, связанными с игрушками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (дымковская игрушка, городецкая, хохломская, и др.). Формировать умение ориентироваться в пространстве и обозначать направления словами (слева, справа, перед, за, сбоку).</p> <p><b>2. Речевое развитие</b> Формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. Формировать умение детей составлять описательные и сравнительные рассказы по лексическим темам, используя алгоритмы. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.</p> <p><b>3. Социально-коммуникативное развитие</b> Знакомство с правилами поведения в детском саду и взаимоотношений со сверстниками, правилами этикета при общении со взрослыми. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми. Вызвать у детей положительные эмоции при возвращении в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим окружением ребёнка: воспитатели, помощник воспитателя, логопед, психолог, муз.руководитель, дети, родители детей, заведующий, старший воспитатель, повара, прачка, врач, завхоз, медицинская сестра, массажист, охранник, дворник, сантехник, электрик Формирование уважительного отношения к их труду. Знакомить с правилами безопасного обращения с игрушками. Формировать привычку бережно относиться к игрушкам (протирать и убирать на место) Формировать умения самостоятельно делать игрушки для сюжетно – ролевых игр (флажки, шапочки и др.), игрушки из природного материала. Развивать различные виды игровой деятельности детей, приобщать к общепринятым нормам и правилам взаимодействия в игре.</p> <p><b>4. Художественно-эстетическое развитие</b> Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме.</p> <p><b>5. Физическое развитие</b> Совершенствовать умения ориентировать в пространстве. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества:</p>	Праздник «Город игрушек» Экскурсия по детскому саду. Экскурсия по территории детского сада. «Игрушечная мастерская»	Привлечение родителей к подготовке и к организации праздника(костюмы для детей, участие в празднике, организация сюрпризного момента), к проведению экскурсий по территории детского сада. Привлечение родителей к подготовке и к участию в мероприятии «Игрушечная мастерская» в изготовлении и ремонте игрушек.

		<p>быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>		
«Волшебница Осень»	Осень	<p><b>1.Познавательное развитие</b> Расширять знания детей об осени, формировать обобщённые представления об осени как времени года, явлениях природы, изменениях в жизни растений и животных, расширять представления о неживой природе. Дать первичные представления об экосистемах и природных зонах. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Формировать умение ориентировки на листе бумаги.</p> <p><b>2.Речевое развитие</b> Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. Формировать навыки простых форм фонематического анализа, умение подбирать слова на заданный звук. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Формировать умение детей задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. Формировать умение детей составлять описательные и сравнительные рассказы по лексическим темам, используя алгоритмы</p> <p><b>3. Социально-коммуникативное развитие</b> Продолжать знакомить с профессиями, связанными с сезонными работами: на поле, в саду и огороде, на территории детского сада. Формировать уважительное отношение к их труду. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе.</p> <p><b>4. Художественно-эстетическое развитие</b> Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме. Расширять представления об отображения осени в произведениях искусства</p> <p><b>5.Физическое развитие</b> Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>	<p>Подготовка к осеннему празднику. Выставка детского творчества «Краски осени».</p>	<p>Привлечение родителей к подготовке и к организации праздника (костюмы для детей, участие в празднике, организация сюрпризного момента) и участие в выставке «Краски осени».</p>
	Деревья, листья, кустарники.	<p><b>1.Познавательное развитие</b> Формировать представления детей о деревьях и кустарниках, знакомить с их многообразием. Знакомить с особенностями строения, этапами развития растений. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в жизни растений. Дать первичные представления о месте растений в экосистеме. Учить различать количественный и порядковый счет.</p>	<p>«Осенний праздник» «Волшебница осень» изготовление гербария, поделки из природного материала.</p>	<p>Привлечение родителей к подготовке и к участию в мероприятии «Волшебница</p>

		<p><b>2. Речевое развитие</b> Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. Формировать умение детей составлять описательные и сравнительные рассказы по лексическим темам, используя алгоритмы. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p><b>3. Социально-коммуникативное развитие</b> Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (в лесу, в парке, во дворе). Закреплять умение самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. Привлекать детей к сбору семян, пересаживанию растений из грунта в уголок природы.</p> <p><b>4. Художественно-эстетическое развитие</b> Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p><b>5. Физическое развитие</b> Расширять представления о составляющих здорового образа жизни – показать зависимость здоровья человека от окружающей растительной среды. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течение дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>		осень», в изготовлении гербария и поделок из природного материала.
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Овощи</b></p> <p><b>Фрукты</b></p> <p><b>Ягоды</b></p> <p><b>Грибы</b></p>	<p><b>1.Познавательное развитие</b> Расширять знания детей о фруктах, овощах, ягодах и грибах. Формировать обобщённые представления и видовые понятия о фруктах, овощах, ягодах и грибах. Учить сравнивать предметы по длине с помощью условной мерки. Познакомить с образованием числа шесть и с цифрой шесть. Рассмотреть признаки четырехугольника.</p> <p><b>2. Речевое развитие</b> Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. Обогащать активную речь сложными словами (овощевод, картофелекопалка), относительными прилагательными (яблочный, грушевый, грибной, малиновый). Закреплять умения образовывать и использовать глаголы в разных временных формах (убирают, убрали, уберут, будут убирать). Формировать навыки простых форм фонематического анализа, умение подбирать слова на заданный звук. Практическое овладение простыми предложениями. Формировать навык составления рассказа по серии картинок. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p><b>3. Социально-коммуникативное развитие</b> Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности (познакомить детей со съедобными и несъедобными ягодами и грибами) Формировать предпосылки экологического сознания</p> <p><b>4. Художественно-эстетическое развитие</b> Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие</p>	«В гостях у сказки» (театрализованная деятельность). Кафе «Дары осени».	Привлечение родителей к подготовке и к участию в мероприятии «В гостях у сказки»: костюмы для детей, участие в театрализованной постановке, организация сюрпризного момента. Привлечение родителей к подготовке и к участию в мероприятии кафе «Дары осени»: дизайн кафе, сервировка

		художественного творчества по теме <b>5. Физическое развитие</b> Формировать представления о здоровом образе жизни: правильное питание, воспитание культурно – гигиенических навыков. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;		столиков, разработка меню, рецептов, подготовка музыкального сопровождения.
«День народного единства»	Россия Москва	<b>1.Познавательное развитие</b> Углублять и уточнять о Родине – России. Формировать знания о флаге, гербе России, о Москве – столице России. Познакомить с геометрическими фигурами: трапецией и ромбом. <b>2. Речевое развитие</b> Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы.. Формировать навык составления рассказа по серии картинок. Формировать практическое овладение простыми предложениями. Формировать навыки простых форм фонематического анализа. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. <b>3. Социально-коммуникативное развитие</b> Воспитывать патриотические чувства: любовь к Родине, родному краю, толерантность к людям всех национальностей, живущих в нашей стране. Развивать у детей интерес к истории России. <b>4. Художественно-эстетическое развитие</b> Чтение художественной литературы , разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме <b>5.Физическое развитие</b> Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;		
Ноябрь-Декабрь	Домашние птицы	<b>1.Познавательное развитие</b> Расширять знания о домашних птицах, домашних животных, диких зверей и зимующих птиц. Формировать обобщённые представления о видовом разнообразии животного мира. Познакомить с образованием числа семь и цифрой семь. Закреплять понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Упражнять в счете в пределах семи. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, учить делить квадрат на четыре части. <b>2. Речевое развитие</b> Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в	Подготовка к новомуднему празднику. Фольклор забавы (устное народное творчество). Конкурс «Кормушка для птиц».	Привлечение родителей к подготовке и к организации праздника (костюмы для детей, участие в празднике, организация
	Подворье Домашние животные Дикие			

	<p><b>звери</b></p> <p><b>Зимующие птицы.</b></p>	<p>рамках изучаемой лексической темы. Обогащать активную речь притяжательными прилагательными (журавлиный, лисий, кошачий). Пополнять активный словарь существительными с суффиксами увеличительности (головища, лапища). Овладение приставочными глаголами (поскакал, перескочил, ускакал). Формировать навыки простых форм фонематического анализа, навык слогового анализа слов, умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин. Продолжить работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</p> <p><b>3. Социально-коммуникативное развитие</b> Знакомить с правилами безопасного поведения и способами правильного взаимодействия с животными. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам</p> <p><b>4. Художественно-эстетическое развитие</b> Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме Знакомить детей с культурой и традициями русским народным творчеством (народно-прикладное искусство, устное народное творчество)</p> <p><b>5. Физическое развитие</b> Формировать представления о здоровом образе жизни: правильное питание, воспитание культурно – гигиенических навыков Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>		<p>сюрпризного момента) и участие в конкурсе «Кормушка для птиц».</p>
Декабрь	<p><b>Зима.</b></p> <p><b>Новогодний праздник</b></p>	<p><b>1. Познавательное развитие</b> Расширять знания детей о зиме, формировать обобщённые представления о зиме, как времени года, явлениях природы, изменениях в жизни растений и животных, расширять представления о неживой природе. Познакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях земли. Формировать исследовательский познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом, снегом. Познакомить с зимними видами спорта. Закреплять представления о расстоянии «далеко», «близко». Временные представления: утро – вечер, день – ночь.</p> <p><b>2. Речевое развитие</b> Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках, изучаемой лексической темы. Формировать навыки простых форм фонематического анализа, навык слогового анализа слов, умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствовать навык составления рассказа по серии картинок. Практическое овладение всеми простыми предложениями. Продолжить работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</p> <p><b>3. Социально-коммуникативное развитие</b> Знакомить с правилами безопасного поведения на улице. Формировать умение одеваться по погоде. Развивать трудовую деятельность: привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и</p>	<p>«Новогодний праздник» Книга рекордов детского сада: «Подарки для Деда Мороза» -самая длинная гирлянда -самая большая снежинка -самая нарядная елка -самая оригинальная открытка -самое весёлое поздравление к новому году -самый яркий новогодний костюм -самая красивая новогодняя песня -самый новогодний танец -самое интересное письмо для Деда Мороза</p>	<p>Участие в конкурсе «Подарки для Деда Мороза».</p>

		<p>кустарникам, выращиванию вместе со взрослыми зелёного корма для птиц, к созданию фигурок и построек из снега, воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам. Закладывать основы праздничной культуры. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику. Вызвать стремление поздравить родных с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования «Нового года» в разных странах.</p> <p><b>4. Художественно-эстетическое развитие</b> Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p><b>5. Физическое развитие</b> Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>	<p>-самый дружный новогодний хоровод -самый милый снеговик</p>	
<b>Январь</b>				
<b>«Народная культура и традиции»</b>	<b>Продукты питания. Хлеб.</b>	<p><b>1. Познавательное развитие.</b> Познакомить детей с продуктами питания; способами их приготовления. Закрепить знания детей, что хлеб –ценнейший продукт питания. Знакомить детей с трудом людей выращивающих хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Формировать представления детей о продуктах питания. Познакомить с образованием числа восемь и с цифрой восемь. Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки.</p> <p><b>2. Речевое развитие</b> Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. Практическое овладение всеми простыми предложениями. Формировать навык слогового и звукового анализа, умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова) Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин. Продолжить работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</p> <p><b>3. Социально-коммуникативное развитие</b> Расширять представления детей о труде взрослых (сельскохозяйственные профессии, кулинарные, диетолог, работники торговли) и формировать уважительное отношение к их труду</p> <p><b>4. Художественно-эстетическое развитие</b> Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p><b>5. Физическое развитие</b> Показать зависимость здоровья человека от правильного питания, формировать умение правильно определять качество продуктов на сенсорном ощущении. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь</p>	<p>«Каравай, каравай кого хочешь, выбирай». «Путешествие витаминки». - викторина</p>	<p>Тематическая встреча (рассказ родителя о профессии, о процессе приготовления хлеба, и других блюд).</p>



		естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;		
Февраль	Посуда	<p><b>1.Познавательное развитие</b> Формировать представления детей о посуде, о видах, о различных материалах, назначении. Познакомить с различными видами бытовой техники: кофеварка, мясорубка, соковыжималка, посудомоечная машина, хлебопечь, кухонный комбайн, блендер, аэрогриль. Знакомить с историей развития посуды через знакомство с произведениями искусства и реконструкцию образа жизни людей разных времён. Упражнять в счете в пределах восьми. Совершенствовать навык слогового анализа слов.</p> <p><b>2. Речевое развитие</b> Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. Практическое овладение всеми простыми предложениями. Формировать навык слогового и звукового анализа слов, умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова) Формировать навык составления рассказов из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным. Продолжить работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</p> <p><b>3. Социально-коммуникативное развитие</b> Знакомить с правилами безопасного обращения с посудой. Формировать умение использовать посуду по назначению. Развивать трудовую деятельность: привлекать детей к дежурству по столовой – правильно сервировать стол, приводить его в порядок после приёма пищи, воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам. Продолжать совершенствовать культуру еды (правильно пользоваться столовыми приборами)</p> <p><b>4. Художественно-эстетическое развитие</b> Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p><b>5.Физическое развитие</b> Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течение дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>	«Азбука здоровья»	Участие в мероприятии «Азбука здоровья».
	Дом. Мебель	<p><b>1.Познавательное развитие</b> Обогащать знания детей о мире мебели, развивать умения определять материалы из которых она сделана, сравнивать и классифицировать. Совершенствовать умения ориентироваться в пространстве. Познакомить с историей развития жилища человека (в сравнении с жилищами «высоко – организованных» представителей животного мира). Знакомить с историей развития человеческого жилища, через знакомства с произведениями искусства и реконструкцию образа жизни людей разных времён и народов. Упражнять в измерении с помощью условной мерки. Закреплять счет в пределах восьми.</p>	Выставка детского творчества «Построим город своими руками», «Дом моей мечты».	Участие в мероприятии: «Построим город своими руками», «Дом моей мечты».

	<p><b>2. Речевое развитие</b> Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. Формировать навык слогового и звукового анализа слов, умения подбирать слова на заданный звук. Формировать навык составления рассказов из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным. Продолжить работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</p> <p><b>3. Социально-коммуникативное развитие</b> Продолжать знакомить со строительными профессиями и формировать уважительное отношение к их труду (формировать умения поддерживать порядок в помещении, беречь мебель). Закрепить правила безопасного поведения в помещении и при пожаре</p> <p><b>4. Художественно-эстетическое развитие</b> Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p><b>5. Физическое развитие</b> Расширять представления о составляющих здорового образа жизни – показать зависимость здоровья человека от окружающей обстановки (дом городской, дом в деревне, мебель, соответствующая экологическим стандартам и правильный уход за ней, формирование правильной осанки) Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>		
Семья	<p><b>1.Познавательное развитие</b> Углублять представление об истории семьи в контексте истории родной страны. Формировать знания о том, где работают родители и как важен для общества их труд, о семейных традициях и обязанностях. Познакомить детей с календарем. Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.</p> <p><b>2. Речевое развитие</b> Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. Формировать навык слогового и звукового анализа слов, умения подбирать слова на заданный звук. Формировать навык составления рассказов по картине и по серии картин. Продолжить работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</p> <p><b>3. Социально-коммуникативное развитие</b> Воспитывать уважительное отношение к старшим и заботиться о младших. Развивать представление об изменении позиции ребёнка в связи с взрослением, через символические и образные средства помогать ребёнку, осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем</p> <p><b>4. Художественно-эстетическое развитие</b> Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p>	«Генеалогическое древо» «Семейный альбом».	Участие в мероприятии «Генеалогическое древо» и «Семейный альбом».

		<p><b>5. Физическое развитие</b>  Формировать первичные ценностные представления о физической культуре как средстве, обеспечивающем сохранение укрепления здоровья человека, интереса и опыта здоровое сберегающего и безопасного поведения. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>		
«День защитника отчества»	<b>День защитника отчества</b>	<p><b>1.Познавательное развитие</b>  Расширять знания детей о Российской Армии, знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Познакомить детей с днями недели; формировать умение ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости.</p> <p><b>2. Речевое развитие</b>  Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках, изучаемой лексической темы. Формировать навык слогового анализа слов. Формировать умение проводить анализ трёхзвуковых слов с гласными {а} {о} {у} {и} {ы} {э}; составление схем слов. Формировать навык составления рассказов по картине и по серии картин. Продолжить работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</p> <p><b>3. Социально-коммуникативное развитие</b>  Рассказать о трудной и почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны защищали нашу страну от врагов деды и прадеды. Воспитывать в духе патриотизма, воспитывать уважение к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы, обелискам и памятникам. Формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины. Знакомить детей с трудом людей военных профессий (пограничники, кок-повар, капитан, матрос, лётчики, разведчики) воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам. Формирование представления об опасных для человека и окружающего мира природы военных ситуациях и способах поведения в них</p> <p><b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>  Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p><b>5. Физическое развитие</b>  Формировать представления о здоровом образе жизни: стремление сохранять и укреплять своё здоровье. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности,</p>	Выставка детского творчества (изготовление информационно-поздравительной газеты) «Защитники Родины».	Привлечение родителей к подготовке и к организации проведения праздника (группового) участие в празднике организация сюрпризного момента. И участие в изготовлении информационно - поздравительной газеты «Защитники Родины».

<p><b>Февраль</b></p> <p><b>Я расту здоровым</b></p>	<p><b>Человек Спорт</b></p>	<p>выразительности их выполнения;</p> <p><b>1.Познавательное развитие</b> Продолжать формировать знания детей о самих себе, о строении человеческого организма, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд . Расширять знания о видах спорта, о спортивных атрибутах, познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, вызвать у детей желание заниматься спортом. Познакомить с образованием числа девять и с цифрой девять.</p> <p><b>2. Речевое развитие</b> Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. Формировать навык слогового и звукового анализа слов, умения подбирать слова на заданный звук. Формировать навык составления рассказов из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным. Продолжить работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</p> <p><b>3. Социально-коммуникативное развитие</b> Расширять представления о месте человека в природе и в социуме, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать первичные ценностные представления о физической культуре как средстве, обеспечивающем сохранение и укрепление здоровья человека, интереса и опыта здоровьесберегающего и безопасного поведения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале, на спортивной площадке. Воспитывать ценностное отношение к спортивным достижениям</p> <p><b>4. Художественно-эстетическое развитие</b> Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p><b>5.Физическое развитие</b> Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать представления о роли гигиены, режима дня и правильного питания для здоровья человека. Совершенствовать двигательные навыки. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>	<p>Творческая мастерская по изготовлению посуды. Спортивный праздник «Чемпионы», «Весёлые старты».</p>	<p>Участие в мероприятии по изготовлению посуды.. Привлечение родителей к подготовке и к организации проведения спортивного праздника «Чемпионы», «Весёлые старты». участие в празднике организация сюрпризного момента</p>
<p><b>Март</b></p> <p><b>«Международный женский день»</b></p>	<p><b>Международный женский день</b></p>	<p><b>1. Познавательное развитие.</b> Закрепить и уточнить знания детей о празднике * марта; воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре. Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах девяти.</p> <p><b>2. Речевое развитие</b> Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы .формировать навык слогового и звукового анализа и синтеза слов. Продолжить работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной</p>	<p>Праздник «8 марта» Выставка детского творчества «Моя любимая мама». «Масленица» Фольклорный праздник.</p>	<p>Привлечение родителей к подготовке и к организации проведения праздника (группового) участие в</p>

	<p>выразительностью речи в повседневном общении.</p> <p><b>3. Социально-коммуникативное развитие</b>          Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестре, тёте, воспитывать уважение к воспитателям. Воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Вызвать стремление поздравить родных с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками</p> <p><b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>          Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p><b>5. Физическое развитие</b>          Формировать представления о здоровом образе жизни: воспитание культурно – гигиенических навыков, этикет. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>		<p>празднике          организация          сюрпризного          момента.</p>
<p><b>Цветы</b></p>	<p><b>1.Познавательное развитие</b>          Формировать представление о разнообразии цветов (травянистых растений), их значении в жизни человека и всего живого, последствия уничтожения, защите со стороны людей. Знакомить с особенностями строения , этапами развития растений. Познакомить с образованием числа десять и цифрой десять. Упражнять в обратном счете.</p> <p><b>2. Речевое развитие</b>          Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. Формировать умение образовывать сравнительные прилагательные. Формировать правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными. Формировать навык составления рассказа по картине и по серии картин. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p><b>3. Социально-коммуникативное развитие</b>          Формировать навыки правильного, безопасного обращения с растениями. Привлекать детей к выращиванию рассады цветов, уходу за растениями в группе. Познакомить с профессиями: садовод, цветовод, флорист, ботаник, а также с трудом творческих профессий художников, композиторов, мастеров декоративного прикладного искусства</p> <p><b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>          Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p><b>5.Физическое развитие</b>          Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в</p>	<p>«Красная книга мира растений» - фантазии педагогов.</p>	<p>Участие в мероприятии: «Красная книга мира растений».</p>

		статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;		
<b>Март</b> <b>«Весна»</b>	<b>Весна.</b> <b>Перелётные</b> <b>птицы</b>	<p><b>1.Познавательное развитие</b> Расширять знания детей о весне, формировать обобщённые представления о весне как времени года, явлениях природы, изменениях в жизни растений и животных, о прилёте птиц, расширять представления о неживой природе. Дать первичные представления об экосистемах и природных зонах. Учить называть последовательно дни недели, познакомить с понятием «месяц».</p> <p><b>2. Речевое развитие</b> Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. Формировать умение образовывать сравнительные прилагательные. Закреплять правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных Формировать навык подбора родственных слов, синонимов, антонимов, составлению предложений с данными словами. Формировать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине, рассказа из личного опыта</p> <p><b>3. Социально-коммуникативное развитие</b> Продолжать знакомить с профессиями, связанными с сезонными работами: на территории детского сада, сельскохозяйственными профессиями и формировать уважительное отношение к их труду. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе</p> <p><b>4. Художественно-эстетическое развитие</b> Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p><b>5.Физическое развитие</b> Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>	Конкурс: «Самый уютный скворечник» «Самый удобный скворечник» «Самый красивый скворечник» «Самый необычный скворечник».	Участие в конкурсе: «Самый уютный скворечник» «Самый удобный скворечник» «Самый красивый скворечник» «Самый необычный скворечник»
	<b>Насекомые</b>	<p><b>1.Познавательное развитие</b> Формировать представление детей о видовом разнообразии насекомых, о местах их обитания и способах питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения насекомых, рассказать о высокоорганизованных способах существования насекомых (муравьи, пчёлы) Упражнять в счете в пределах десяти. Различать количественный и порядковый счет.; составлять число из единиц.</p> <p><b>2. Речевое развитие</b> Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. Закреплять правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных. Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза слов.</p>	Музыкально – театрализованные представления «На солнечной полянке».	Участие в мероприятии: музыкально – театрализованные представления «На солнечной полянке».

	<p>Формировать навык подбора антонимов составлению предложений с данными словами. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</p> <p><b>3. Социально-коммуникативное развитие</b> Познакомить с правилами поведения в природе, со способами правильного взаимодействия с насекомыми</p> <p><b>4. Художественно-эстетическое развитие</b> Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p><b>5.Физическое развитие</b> Показать взаимосвязь жизни насекомых и здоровья человека Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>		
<p><b>Одежда. Головные уборы. Обувь</b></p>	<p><b>1.Познавательное развитие</b> Обогащать знания детей о мире одежды, обуви, головных уборов, развивать умения определять материалы (виды тканей и фурнитуры), из которых она сделана, сравнивать и классифицировать. Совершенствовать умения ориентироваться в моде. Познакомить с историей развития костюма человека (через знакомство с произведениями искусства и реконструкцию образа жизни людей разных времён и народов). Формировать умение увеличивать и уменьшать число на одну единицу.</p> <p><b>2. Речевое развитие</b> Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь (части одежды, головных уборов, обуви); звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. Обогащать экспрессивную речь относительными прилагательными (шерстяной, фетровый, кожаный). Пополнять активный словарь прилагательными-антонимами (короткий - длинный, широкий - узкий).Формировать навык составления рассказов по картине и по серии картин. Формировать навык слогового и звукового анализа слогов, односложных слов. Продолжить работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</p> <p><b>3. Социально-коммуникативное развитие</b> Воспитывать умения одеваться в соответствии с ситуацией (этикет). Продолжать знакомить со специальными профессиями и формировать уважительное отношение к результатам их труда. Продолжать формировать умения и навыки самообслуживания (сушить одежду, чистить обувь и др.)</p> <p><b>4. Художественно-эстетическое развитие</b> Чтение художественной литературы , разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p><b>5.Физическое развитие</b> Формировать привычку следить за опрятностью одежды, закреплять навыки быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, раскладывать одежду и обувь в определённые места. Формировать умение одеваться по погоде, объяснять, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть. Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме. Развивать творчество, самостоятельность,</p>	<p>«Модельное агентство» «Дизайн – студия» «Ателье»</p>	<p>Участие в мероприятии: «Модельное агентство» «Дизайн – студия» «Ателье»</p>

		инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;		
Апрель	Зоопарк	<p><b>1.Познавательное развитие</b> Формировать представление детей о видовом разнообразии животных жарких стран и севера, о местах их обитания и способах питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей, о посильной помощи детей в деле защиты животных. Знакомить с животными, занесёнными в красную книгу. Познакомить с Зоологическим музеем. Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости.</p> <p><b>2. Речевое развитие</b> Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. Формировать навык подбора синонимов, антонимов,, составлению предложений с данными словами. Формировать правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных. Формировать навык слогового анализа и синтеза слов.. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.</p> <p><b>3. Социально-коммуникативное развитие</b> Познакомить с правилами поведения в зоопарке, со способами правильного взаимодействия с животными</p> <p><b>4. Художественно-эстетическое развитие</b> Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и художественной творчество по теме. Познакомить с творчеством художников анималистов</p> <p><b>5.Физическое развитие</b> Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>	«Красная книга мира животных» - фантазии педагогов.	Участие в мероприятии: «Красная книга мира животных». Организация маршрута выходного дня в зоологический музей или в зоопарк.
Апрель «Планета страна, город»	Космос	<p><b>1.Познавательное развитие</b> Формировать первичные представления о космосе, первом космонавте, о создании космических кораблей, о значении освоения космоса, о солнечной системе. Познакомить детей с выдающимися людьми и достижениями России в освоении космоса. Упражнять в ориентировке на листе бумаги; закреплять знания геометрических фигур.</p> <p><b>2. Речевое развитие</b> Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. Формировать навыки подбора синонимов, антонимов, составлению предложений с данными словами. Формировать навыки пересказа, рассказа по серии картин, рассказа из личного опыта</p>	Выставка детского творчества «Планета Детства».	Участие в мероприятии: «Планета Детства».



	<p><b>3. Социально-коммуникативное развитие</b> Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве детей других стран, о правах детей в мире (декларация прав ребёнка). Дать элементарные представления о свободе личности, как достижении человечества</p> <p><b>4. Художественно-эстетическое развитие</b> Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p><b>5. Физическое развитие</b> Дать знания о сохранении и укреплении здоровья человека, о здоровом и безопасном поведении. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течение дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>		
Город	<p><b>1. Познавательное развитие</b> Формировать представления детей о городе, в котором мы живём: продолжать знакомить с историей и достопримечательностями, поддерживать интерес к событиям, происходящим в городе, воспитывать чувство гордости и чувство ответственности за сохранение культурного наследия. Углублять и уточнять о Родине – России. Формировать знания о флаге, гербе России, о Москве – столице России. Закреплять знание домашнего адреса, формировать умение ориентироваться, с использованием карт, макетов микрорайона, центра города. Упражнять в увеличении и уменьшении числа на одну единицу.</p> <p><b>2. Речевое развитие</b> Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках, изучаемой лексической темы. Закреплять правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных. Формировать навык слогового анализа и синтеза слов. Формировать навыки пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта. Продолжить работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</p> <p><b>3. Социально-коммуникативное развитие</b> Воспитывать достойного жителя культурной столицы через приобщение к общепринятым нормам и правилам. Воспитывать толерантное отношение к гостям нашего города. Знакомить детей с трудом людей, связанным с градостроительством и воспитывать уважение к результатам их труда. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям в городе</p> <p><b>4. Художественно-эстетическое развитие</b> Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p><b>5. Физическое развитие</b> Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме. Формировать потребность в физическом совершенствовании, знакомя детей со спортивными мероприятиями, достижениями спортсменов и</p>	«Город на ладошке» (творческие фантазии).	Привлечение родителей к подготовке и к организации проведения мероприятия «Город на ладошке».

	<p>многообразием спортивных комплексов нашего города. Показать взаимосвязь чистоты в городе и здоровья человека, дать представления о факторах, разрушающих здоровье (загазованность, недостаточность зелёных насаждений, загрязнение бытовыми отходами рек и каналов, парков и скверов).</p> <p>Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>		
<b>Театр Детские писатели</b>	<p><b>1.Познавательное развитие</b> Формировать у детей обобщённые представления о театре: виды, театральные профессии, театральные атрибуты, правила посещения. Знакомить детей с детскими авторами (поэты, писатели, баснописцы), обращать внимание детей на оформление (иллюстрации) книги. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Знакомить с различными видами детских книг (книжка – игрушка, книжка – панорама, книжка – раскладка, книжка – раскраска, азбука, энциклопедия, электронная книга). Упражнять в счете в пределах десяти; в названии последовательности дней недели.</p> <p><b>2. Речевое развитие</b> Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. Развивать выразительные компоненты речи (мимика, жесты, интонация, настроение, тембр, ритм и др.) Воспитывать потребность в чтении книг. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.</p> <p><b>3. Социально-коммуникативное развитие</b> Воспитывать бережное отношение к книге (ремонт книг), знакомить с правилами поведения в библиотеке и книжном магазине, слушание музыки по мотивам литературных сюжетов</p> <p><b>4. Художественно-эстетическое развитие</b> Приобщать детей к театральному искусству. Побуждать детей проявлять творческую активность: организация театра в группе, изготовление театральных атрибутов, в играх драматизациях; показ театрализованных представлений воспитанникам младших групп. Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p><b>5.Физическое развитие</b> Формировать выразительность и грациозность движений. Вызывать у детей положительный эмоциональный настрой при организации театрализованной деятельности, укрепляя тем самым физическое и психическое здоровье детей. Познакомить с правилами работы с книгой (охрана зрения: освещение, зарядка для глаз; формирование правильной осанки во время чтения; воспитание культурно-гигиенических навыков: книжная пыль).</p> <p>Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать</p>	<p>Книга рекордов детского сада: «Театральный фестиваль».</p> <p>Выставка детской книги.</p> <p>Творческая мастерская «Моя любимая книга».</p> <p>Встреча с библиотекарем.</p>	<p>Привлечение родителей к подготовке и к организации проведения выходного дня «Семейный поход в театр».</p> <p>Участие в мероприятии: Творческая мастерская «Моя любимая книга».</p>

		технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;		
	<b>Транспорт Правила дорожного движения</b>	<p><b>1.Познавательное развитие</b> Формировать представления детей о различных видах транспорта и профессиях связанных с ними. Совершенствовать умение счета в прямом и обратном порядке; сравнивать части полученные от деления, сравнивать целое и его части. Закреплять названия дней недели.</p> <p><b>2. Речевое развитие</b> Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. Формировать умение образовывать сравнительные прилагательные, учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый - быстро). Формировать умение образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов путем сложения (пароход, самолет). Продолжить работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</p> <p><b>3. Социально-коммуникативное развитие</b> Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Знакомить детей с дорожными знаками, правилами поведения в общественном транспорте. Познакомить с атрибутами сотрудников ГИБДД и воспитывать уважительное отношение к их труду</p> <p><b>4. Художественно-эстетическое развитие</b> Чтение художественной литературы , разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p><b>5.Физическое развитие</b> Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме. Расширять знания о видах спортивного транспорта, вызвать у детей желание научиться кататься на велосипеде, самокате, ориентироваться в пространстве. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>	«Зеленоглазое такси» игра – викторина.	Участие в мероприятии «Зеленоглазое такси» игра – викторина. Тематическая встреча (рассказ родителя о профессии).
<b>Май</b>  <b>«День Победы»</b>	<b>День Победы</b>	<p><b>1.Познавательное развитие</b> Рассказать о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Упражнять в счете в пределах десяти, в классификации предметов по разным признакам.</p> <p><b>2. Речевое развитие</b> Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. Формировать навыки составления описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели. Продолжить работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</p> <p><b>3. Социально-коммуникативное развитие</b></p>	Встреча с ветеранами и концерт «Спасибо за Победу».	Привлечение родителей к подготовке и к организации проведения праздника участие в празднике организация сюрпризного момента.

		<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о государственном празднике «День Победы» и о традициях проведения в нашей стране</p> <p><b>4.Художественно-эстетическое развитие</b> Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p><b>5. Физическое развитие</b> Формировать представления о здоровом образе жизни: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, сохранять и укреплять своё здоровье. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>		
«Лето»	День города Санкт - Петербург	<p><b>1.Познавательное развитие</b> Продолжать формировать представления детей о городе, в котором мы живём: знакомить с историей и достопримечательностями, поддерживать интерес к событиям, происходящим в городе, воспитывать чувство гордости и чувство ответственности за сохранение культурного наследия. Закреплять знание домашнего адреса, формировать умение ориентироваться, с использованием карт, макетов микрорайона, центра города. Закрепить название частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.</p> <p><b>2. Речевое развитие</b> Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках, изучаемой лексической темы. Продолжить работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.</p> <p><b>3. Социально-коммуникативное развитие</b> Воспитывать достойного жителя культурной столицы через приобщение к общепринятым нормам и правилам. Воспитывать толерантное отношение к гостям нашего города. Знакомить детей с трудом людей, связанным с градостроительством и воспитывать уважение к результатам их труда. Показать взаимосвязь чистоты в городе и здоровья человека, дать представления о факторах, разрушающих здоровье (загазованность, недостаточность зелёных насаждений, загрязнение бытовыми отходами рек и каналов, парков и скверов). Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям в городе</p> <p><b>4. Художественно-эстетическое развитие</b> Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме.</p> <p><b>5. Физическое развитие</b> Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме. Формировать потребность в физическом совершенствовании, знакомя детей со спортивными мероприятиями, достижениями спортсменов и многообразием спортивных комплексов нашего города.</p>	«Город на ладошке» (творческие фантазии).	Привлечение родителей к подготовке и к организации проведения мероприятия «Город на ладошке».

		<p>Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>		
	<p><b>Лето</b></p>	<p><b>1.Познавательное развитие .</b> Обобщать и систематизировать знания детей о времени года – лето; называть характерные признаки. Упражнять в делении квадрата на четыре равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую часть; ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>2.Речевое развитие</b>  Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках, изучаемой лексической темы. Закреплять правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта .Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.</p> <p><b>3. Социально-коммуникативное развитие</b>  Закрепить правила безопасного поведения детей у водоемов, при посещении леса с родителями. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать навыки доброжелательного общения со сверстниками на прогулках.</p> <p><b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>  Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме.</p> <p><b>5.Физическое развитие</b>  Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>		

## **Особенности осуществления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социумом**

### **Система взаимодействия с семьями воспитанников и социумом**

#### **Взаимодействие с ИМЦ Московского района**

Участие в семинарах, конкурсах, методических объединениях, круглых столах.  
Индивидуальные тематические консультации и беседы с методистами ИМЦ.

#### **Взаимодействие с АППО**

Участие в семинарах, конкурсах, методических объединениях, конференциях.  
Индивидуальные тематические консультации и беседы с методистами АППО. Повышение квалификации на курсах.

#### **Взаимодействие с другими ГБДОУ**

Тематические консультации специалистов для воспитателей  
Посещение цикла занятий по изучению ПДД для воспитанников (ГБДОУ детский сад № 31 Московского района Санкт-Петербурга)

#### **Взаимодействие с семьями детей**

Тематические родительские собрания  
Индивидуальные консультации и беседы с родителями.  
Совместная деятельность с родителями.

#### **Взаимодействие с библиотекой «Юбилейная»**

Экскурсии, тематические беседы, участие в конкурсах, выставках.

#### **Взаимодействие с экологами, чп «Корона»**

Сбор макулатуры, эколекции.

#### **Взаимодействие со школой**

Экскурсии, родительские собрания, тематические беседы.

#### **Взаимодействие с интернет пространством**

Почта [ds9mr@mai.ru](mailto:ds9mr@mai.ru)

Сайт [www.ds9mr.pf](http://www.ds9mr.pf)

Группа вк <http://vk.com/club64987036>

## Формы и задачи взаимодействия с семьёй

### Задачи:

- Устанавливать партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей.
- Создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
- Повышать психолого – педагогическую компетентность родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.

### Формы:

- **Знакомство с семьёй.**

Встречи – знакомства, анкетирование семей.

- **Информирование родителей о ходе образовательного процесса.**

Дни открытых дверей, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации (очные, заочные, дистанционные): оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет – журналов, переписка по электронной почте.

- **Образование родителей** (лекции, «школа для родителей» и др.)

Организация «материнской \ отцовской школы», «школы для молодых родителей» (проведение мастер – классов, семинары – практикумы, создание библиотеки - медиатеки).

- **Совместная деятельность.** Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов; семейных объединений (клуб, студия), семейных прогулок, праздников. Привлекать к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«**Физическое развитие**»:- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«**Социально – коммуникативное**»- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»,

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
  - сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
  - изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
  - проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
- «Познавательное развитие»:** - ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам.
- «Речевое развитие»** - развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
  - доказывать родителям ценность домашнего чтения;
  - поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
  - поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
  - привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- «Художественно-эстетическое»:** - раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- информировать родителей о концертах и выставках, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

### Перспективный план работы с родителями

Период	Тема	Формы взаимодействия	Ответственный
2-я неделя сентября	Знакомство с образовательной программой; возрастные особенности детей.	Родительское собрание	Воспитатель
сентябрь	Рекомендации по профилактике дорожно-транспортного травматизма	Заочные консультации (род.уголки в группе)	Воспитатель
сентябрь	Раннее речевое и психофизиологическое развитие ребенка	Индивидуальные беседы	Логопед
2-я неделя сентября	Общее недоразвитие речи, дизартрия	Родительское собрание	Логопед
3-я неделя сентября	Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики	Заочная форма (род.уголки в группе)	Логопед
1-я неделя октября	Артикуляционная и дыхательная гимнастики	Круглый стол	Логопед
3-я неделя октября	«Осенние фантазии»	Мастер-класс	Родители
4-я неделя октября	«Дети с СДВГ»	Дистанционная консультация	Логопед
1-я неделя ноября	«Куда сходить в выходные дни»	Дистанционная консультация	Воспитатель



2-я ноября	Использование мнемотехники при разучивании стихотворений	Дистанционная форма (на сайте ДОУ)	Логопед
ноябрь	«Как не заболеть зимой» «Причины и профилактика детских страхов»	Заочные консультации (род.уголки в группе)	Врач Воспитатель Психолог
1-я неделя декабря	Речевые игры по автоматизации поставленных звуков	Круглый стол	Логопед
2-я неделя декабря	«С Новым Годом без чрезвычайных ситуаций- Вам желает МЧС»	Презентации	Воспитатель
2-3-я неделя декабря	«Мастерская Деда Мороза»	Мастер-класс	Воспитатель
январь	Речевое развитие ребенка	Индивидуальные консультации	Логопед
3-я неделя января	«Спортивные интересы семьи» «Зимние забавы»	Форум Группа ВК	Воспитатель
3-я неделя января	«Особенности появления агрессии»	Заочная консультация	Психолог
1-2-я неделя февраля	Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика	Круглый стол	Логопед
2-я неделя февраля	Игровой материал по автоматизации звуков	Дистанционная форма (на сайте ДОУ)	Логопед
3-я неделя февраля	«Здравствуй, Масленица!»	Совместный семейный праздник	Воспитатель Логопед
3-я неделя февраля	«Папа, мама, я - спортивная семья»	Игровое занятие	Воспитатель
1-я неделя марта	«Приёмы нетрадиционной техники рисования»	Дистанционная консультация	Воспитатель
2-я неделя марта	«Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Встреча с интересными людьми	Воспитатель
март	Причины и типы неконструктивного поведения детей	Круглый стол.	Психолог
1-я неделя апреля	«Знакомство с детьми с другой стороны»	День открытых дверей	Воспитатель
2-я неделя апреля	«Ребенок и компьютер»	Дистанционная консультация	Воспитатель
3-я неделя апреля	Вопросы и ответы	Круглый стол	Логопед
апрель - май	«Часовые памяти»	Проект	Воспитатель Логопед
май	«Мы едем на дачу» «Природа и безопасность»	Родительское собрание Презентация	Воспитатель Логопед

**Ежедневно: беседы; рекомендации (индивидуально).**

### 3. Организационный раздел

#### Особенности организации развивающей среды Развивающая предметно-пространственная среда

<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Содержание</b>	<b>Примеры</b>
Сенсорное развитие	Наборы кубиков, шнуровки, мозаики, д/и: «Волшебные палочки», «Необычные пуговицы», «Собери бусы», «Чудесный мешочек», «Цвет и форма», «Разложи по порядку», «Четвёртый лишний», «Определи на ощупь», «Выложи узор из семян и др.
Формирование целостной картины мира. Первичное представление о себе и других людях. Формирование первичного представления о малой Родине, многообразии стран и народов мира. Ознакомление с природой	Серия д/и: «Путешествие в прошлое» (костюма, посуды, техники, транспорта и т.д.), «Найди связь с прошлым», «Народы мира», «Географическое лото», «Планета Земля». Н/п: «Вокруг света», «Наш город», «Петербургская азбука», «Памятные места города», «Маленький путешественник», «Путешествие на Северный полюс», «Наш дом- планета Земля». Альбомы: «Москва-столица Родины», «Символы, гербы, флаги городов», «Путешествие по странам мира», «Этнический календарь», «Костюмы разных народов». Д/и: «Экологическое лото», «Зоологическое лото», «Земля и её жители», «Времена года», «Зелёный друг», «Кто где живёт?», «Узнай меня», «Экологический светофор», «Гербарий», «Художественная литература о природе». Д/и: «Круговорот воды в природе». Алгоритмы по развитию растений, животных и др.
Развитие познавательной исследовательской деятельности	Объекты на исследования в действии ( наборы для опытов с водой, песком, магнитами, воздухом, деревом ). Коллекции: камней, семян, гербарии. Образно-символический материал: атласы, глобус, календари природы и погоды, песочные часы, наборы термометров, микроскоп, весы, султанчики, вертушки и др. Электронная игра «Маленький профессор». Д/и: «Звук, свет, вода», «Тайны веществ». Картотека игр с водой. Воронки, совочки.
Формирование элементарных математических представлений	Кубики: «Хамелеон», «Сложи квадрат», «Кубики с цифрами». Д/и : «Всё для счёта», «Мои первые часы», «Юный математик», «Головоломки», «Ребусы», «Найди различия», «Танграм», «Коломбово яйцо», «Крестичи», «Геометрическая мозаика», палочки «Кюизинера», блоки «Дьенеша», электронная викторина «Скоро в школу», «Линейки», «Шашки», «Шахматы», «Счётные палочки», «Настольные математические наборы», «Наборы карточек с цифрами», логический поезд и др.
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Образно-символический материал ( набор картинок, схем, построек, алгоритмы ). Конструктор напольный, строительный материал, настольные и плоскостные конструкторы, Лего. Бумага, природный и бросовый материал и др.

<b>Речевое развитие</b>	
<b>Содержание</b>	<b>Примеры</b>
РППС способствующая обогащению активного словаря	Картотека словесных игр. Д/и: «Живые буквы», «Найди по описанию», «Чудесный мешочек», «Придумай предложение», «Парные картинки», «Телефон», «Объясни ситуацию» и др.
РППС способствующая развитию ЗКР, фононем. слуха.	Картотека: «Потешки», считалки «Загадки», «Скороговорки». Д/и: «Найди звук», «Повтори», «Измени слово», «Мой, моя, моё», «Весёлые буквы». Лото: «Говори правильно», «Речевое лото», «Парочки», «Весёлый поезд» и др. Лото: «Читаем сами», «Первое чтение», «Звуковечок».
РППС создаёт условия для развития речевого творчества	Подбор картинок для обучения рассказыванию. Алгоритмы (схемы) по обучению рассказывания. Мнемотаблицы для заучивания стихов. Разные виды театра (пальчиковый плоскостной, кукольной, теневой) и др. Д/и: «Сказочный кубик», «Придумай конец сказки», «Чудесный мешочек», «Подвижные игры со словами» и др.
РППС обеспечивает возможность знакомства с художественной литературой	Книжный уголок, подбор художественной литературы для чтения детям и чтения самими детьми (книги подобраны по разным видам литературных жанров). Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания, разные виды энциклопедий. Аудио-видео записи литературных произведений. Образно-символический материал (пазлы, кубики). Разные виды театра. Портреты писателей. Альбомы детей по речетворчеству и др.
<b>Физическое развитие</b>	
<b>Содержание</b>	<b>Примеры</b>
Материал по воспитанию культ-гигиенических навыков	Картотека потешек, художественная литература, иллюстративный материал, картины, плакаты. Д/и: «Уроки Мойдодыра», «В гостях у зубной феи» и др.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Иллюстративный материал (картины, плакаты). Д/и: «Витаминная семейка», «Азбука здоровья», «Я и моё тело», «Валеологическое лото», «Зубная фея». Картотека: зимние и летние спортивные игры. Художественная литература. Видеозаписи по теме «Человек». Творческие семейные альбомы: «Что такое здоровый образ жизни?» Картотека: «Рецепты здоровья». Игра: «Доктор Айболит», «Доктор Витаминкин».
Материалы	Физкультурно-игровое оборудование. Материалы для равновесия (верёвки, палки, мешочки с песком, ленты и

для формирования потребностей в двигательной активности и физическом совершенствовании	др.) Для прыжков (мягкие модули, скакалки, обручи, мячи и др.) Для бросания (кольцеброс, кегли, мячи, мешочки с песком и др.) Материал для спортивных игр (городки, клюшки, бадминтон, мячи, кегли, ленты, веревки и др.) Картотека подвижных игр. Д/и: лото «Я спортсмен», «Твистер» и др.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>Содержание</b>	<b>Примеры</b>
РППС для развития игровой деятельности, для освоения социальных ролей	Игрушки-персонажи. Атрибуты для с/р игр: «Семья», «Моряки», «ПДД», «Пожарные», «Больница», «Школа», «Магазин», «Парикмахерская», «Путешествие» и др. Маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта).
РППС обеспечивает возможность усвоения норм и ценностей во взаимоотношении, принятых в обществе	Картотека по формированию моральных представлений. Д/и: «Так и не так», уроки «Доброты», «Вежливые слова».
РППС формирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе	Домино «Дорожные знаки». Д/и: «Чрезвычайные ситуации в доме», «Светофор», лото «Осторожностей», «Экологический светофор», «Экологическая тропа». Картотека: «Знакомство с правилами личной безопасности». Плакаты, иллюстрационный материал по ОБЖ, художественная литература для чтения, энциклопедия, пазлы «Осторожно огонь», индивидуальные схемы безопасного пути из дома в детский сад, творческий альбом по правилам поведения в природе.
РППС способствует формированию позитивных установок к разным видам труда и творчества	Природный бросовый материал (шишки, семена, веточки, камушки, ракушки, кора и т.д.). Картотека для творчества по аппликациям, конструирование поделок из бумаги. Инвентарь по уходу за растениями. Образно-символический материал «Виды профессий». Д/и: «Профессии», «Кто-что делает?».
Материалы РППС учитывают формирование патриотических чувств.	Фотоальбомы: «Моя семья», «Наши традиции». Уголок для мальчиков( с подбором игр): пазлы, парковки, машины. Уголок для девочек (с подбором игр): куклы, мебель, игры. Художественная литература по воспитанию патриотических чувств. Картотека: «Памятные места города», лото «Мой город», пазлы.

гражданской принадлежности, патриотические чувства	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Содержание</b>	<b>Примеры</b>
Приобщение к изобразительному искусству	Слайды с репродукциями картин, иллюстрационный материал, художественная литература с иллюстрациями. Изделия народных промыслов: «Дымково», «Городец», «Гжель», «Хохлома», «Матрёшки». Скульптуры малых форм (глина, дерево). Дидактические наборы по творчеству художников :Саврасов, Шишкин, Серов, Моне и др. Картотека жанров живописи с репродукциями.
Развитие навыков и умений в ИЗО о художественном труде.	Д/и: «Мозаика», «Придумай узор», «Тёплые и холодные», «Составь натюрморт», «Необычный коллаж», «Удивительная гжель», «Русская матрёшка», «Штампики», «Трафареты», «Дорисуй», «Маленький дизайнер», «Разные краски», «Раскрась пластилином», «Раскрашивание цветным песком», «Ассоциации», «Составь картину». Картотека алгометрических схем по рисованию (животных, растений, народно-прикладного искусства). Серии раскрасок. Гербарии, природный бросовый материал (семена).
Конструктивная модельная деятельность	Разные виды конструкторов, модули, лего, тематические конструкторы (здания).
Приобщение к музыкальному искусству	Музыкальные инструменты: металлофоны, дудочки, бубны, погремушки, колокольчики, шумовые коробочки и др. Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями. Д/и: «Волшебные коробочки», «Тихие, громкие звоночки», «Угадай на чём играю», «Ритмические шаблоны». Дид. наборы: «Музыкальные инструменты», «Русские композиторы».

## Материально-техническое обеспечение.

РППС соответствует содержанию образовательной программы ГБДОУ детский сад №9. А также возрастным особенностям детей.

В соответствии с ФГОС ДО пространство группы организовано в виде различных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов.

- Микроцентр «Уголок для ролевых игр»
- Микроцентр «Книжный уголок»
- Микроцентр «Уголок природы»
- Микроцентр «Спортивный уголок»
- Микроцентр для экспериментирования.
- Микроцентр для конструирования.
- Микроцентры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей.
- Выставки (детские творческие работы)
- Игровой уголок.
- Зона для настольно- печатных игр.

Для эффективной организации двигательной активности мебель помещения размещена таким образом, что во время свободной деятельности детей столы раздвигаются, оставляя максимальное пространство для движения.

Учет индивидуальных и возрастных особенностей создает ситуацию выбора. Игровое оборудование яркое и привлекательное, периодически сменяется, чтобы поддерживать интерес у детей. Все игры и пособия доступны детям.

В РППС представлен игровой материал для развития игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей.

РППС обеспечивает возможность усвоения норм и ценностей во взаимоотношениях, принятых в обществе.

РППС способствует формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества.

РППС формирует основы безопасного поведения в быту, социуме.природе.

РППС способствует обогащению активного словаря, создает условия для развития речевого творчества детей, обеспечивает возможность знакомства с ХЛ.

Материалы РППС учитывают формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

РППС безопасна для физического здоровья и отвечает требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 (закреплена, наличие маркировки, гигиенической обработки).

Группа имеет прогулочный участок с игровым оборудованием: песочница, беседка, лестницы для лазанья, 2 горки, машина для сюжетных и д/игр, цели для метания мячей.

Дети имеют возможность посещать музыкальный зал, кабинет психолога, массажиста, площадку для обучения ПДД в ГБДОУ №31.

## Режимы

### Режим дня холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, мотивация НОД	7.00 - 8.10	1 час 10 мин
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20	10 мин
Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак	8.20 - 8.50	30 мин
Самостоятельная деятельность детей	8.50 - 9.00	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 - 9.20	20 мин
Динамическая пауза	9.20 - 9.35	15 мин
Непрерывная образовательная деятельность	9.35 - 10.00	25 мин
2-ой завтрак	10.00 - 10.10	10 мин
Совместная деятельность детей и взрослых, игровая и самостоятельная деятельность	10.10 - 10.45	35 мин
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игры, трудовые поручения, экспериментирование, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	10.45 - 12.10	1 час 25 мин
Возвращение с прогулки	12.10 - 12.20	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.40	20 мин
Подготовка ко сну, сон	12.40 - 15.00	2 часа 20 мин
Подъем, бодрящая гимнастика	15.00 - 15.15	15 мин
Совместная деятельность детей и взрослых, развивающие игры	15.15 - 15.45	30 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.45 - 16.00	15 мин
Самостоятельная и организованная деятельность детей.	16.00 - 16.25	25 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.25 - 19.00	2 часа 35 мин

#### *Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке*

В соответствии с СанПиНом и инструктивно-методическим письмом МО РФ от 14.03.2000 г.

№ 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Постановлением № 26 от 15.05. 2013 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с Изм. от 27.08.2015 г).

Требования СанПиНа	По СанПиНу	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал не более 4 ч 4-х разовое питание-12 ч	Соблюдается
Прогулка (дневная и вечерняя)	3 - 4 ч	3 часа 50 мин
Сон дневной	2,0-2,5 ч	2 часа 20 мин
Самостоятельная деятельность детей	3-4 ч	3 ч 50 мин
Продолжительность непрерывная образовательной деятельности: в I половине дня -во II половине дня	45 мин  Не более 25 минут в день	45 мин  Не более 25 минут в день
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Не более 25 мин	25 мин
Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее	Не менее 10 мин	10 мин

**РЕЖИМ ДНЯ  
ПРИ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ПОГОДНЫХ УСЛОВИЯХ**

7.00 – 8.25	Приём, осмотр детей, игры, общение, ежедневная утренняя гимнастика, дежурства, индивидуальная работа.
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50 – 9.00	Игры, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к НОД.
9.00 – 9.20 9.35 – 10.00 10.00 – 10.35	Непрерывная образовательная деятельность. Совместная деятельность, игровая деятельность,
10.35 – 10.45	Второй завтрак.
10.45 – 12.35	Совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, подвижные игры...
12.35 – 13.00	Подготовка к обеду, обед.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.25	Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна.
15.25 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник.
15.45 – 16.10	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей.
16.10 – 16.30	Чтение художественной литературы.
16.30 – 18.40	Совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, подвижные игры.
18.40 – 19.00	Игры, уход детей домой.



**РЕЖИМ ДНЯ  
В ПЕРИОД КАРАНТИНА**

7.00 – 8.25	Приём, осмотр детей, игры, общение, ежедневная утренняя гимнастика, дежурства, индивидуальная работа.
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50 – 9.00	Игры, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к НОД.
9.00 – 9.20 9.35 – 10.00	Непрерывная образовательная деятельность.
10.00 – 10.35	Совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа.
10.35 – 10.45	Второй завтрак.
10.45 – 12.25	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, подвижные игры.
12.25 – 12.35	Возвращение с прогулки.
12.35 – 13.00	Подготовка к обеду, обед.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.25	Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна.
15.25 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник.
15.45 – 16.10	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей.
16.10 – 16.30	Чтение художественной литературы.
16.30 – 18.40	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения. Самостоятельная деятельность.
18.40 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой

*Время и продолжительность прогулки может быть изменено в соответствии с погодными условиями.*

## РЕЖИМ ДНЯ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

7.00 – 8.25	Приём, осмотр детей, игры, общение, ежедневная утренняя гимнастика, дежурства, индивидуальная работа.
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50 – 10.35	Совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа.
10.35 – 10.45	Второй завтрак.
10.45 – 12.25	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, подвижные игры.
12.25 – 12.35	Возвращение с прогулки.
12.35 – 13.00	Подготовка к обеду, обед.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.25	Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна.
15.25 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник.
15.45 – 16.10	Игры, самостоятельная деятельность детей.
16.10 – 16.30	Чтение художественной литературы.
16.30 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения. Самостоятельная деятельность.
18.00 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой

*Время и продолжительность прогулки может быть изменено в соответствии с погодными условиями.*

## Перечень нормативных и нормативно-методических документов

### Программное обеспечение

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 (с Изм. от 27.08.2015 г),
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ПООП ДО), включенная по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г. Г. и др.; под. ред. проф. Лопатиной Л. В.- СПб.: 2014.
7. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
8. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.:Мозаика-Синтез, 2014.
9. Авдеева Н. Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: Детство-пресс, 2009.

### Перечень литературных источников

№ п\п	Образовательная область по ФГОС ДО	Педагогические методики, технологии
1.	<b>Физическое развитие</b>	Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей 4 – 7 лет. В - 2008 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (подготовительная к школе группа). М - 2012 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М – 2011 Фирилёва, Ж. Е., Сайкина, Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учеб.-метод. пособие для педагогов для дошкольных и школьных учреждений. – СПб, 2001

2.	Социально – коммуникативное развитие	<p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.2002</p> <p>Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л, Загребаева Е.В. Азбука дорожного движения. – Дрофа, 2008</p> <p>Букатова В.М. Игры для детского сада. СПб - 2009</p> <p>Бурдина С.В Как избежать неприятностей. Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности ИП</p> <p>Бурдина С. В., 2013</p> <p>Гарнышева Т.П. Как научить детей ППД? С-Пб – 2010</p> <p>Голицына Н. С., Огнева Л.Г Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. - М, 2009</p> <p>Давыдова О.И. Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка. М-2008</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской культуры . – СПб.2006</p> <p>Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание в детском саду. М – 2010</p> <p>Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? М - 2008</p> <p>Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. М-2007</p> <p>Шорыгина Т.А Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет.- Сфера, 2007</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка.- Сфера, 2014</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения. М - 2011</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М – 2013</p> <p>Этнокалендарь.</p>
3.	Познавательное развитие	<p>Алифанова Г.Т Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. – СПб., 2008</p> <p>Блинова Г.М. Познавательное развитие детей. М -2009</p> <p>Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! М-2001</p> <p>Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М - 2012</p> <p>Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. М – 2011</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М, 2002</p> <p>Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир.– СПб., 2002</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. М -2012</p> <p>Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб</p> <p>Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М., 1985</p> <p>Михайлова З.А. Математика от 3 до 7.– СПб, 2001</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. М – 2013</p> <p>Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников.– СПб., 2002</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М - 2011</p> <p>Смоленцев А.А. Математика до школы.– СПб., 2010</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. М - 2014</p>

4.	Речевое развитие	<p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. М - 2007          Арушанова А.Г Речь и речевое общение детей (методическое пособие).- Мозаика-Синтез, 2004          Гербова В.В. Ильмус Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. М - 2010          Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М – 2013          Защеринская В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения (основы коммуникации).- СПб.,2000          Князева О.Л.,Маханова М.Д Приобщение детей к истокам русской народной культуры.-СПб.,2002          Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомство дошкольников с литературой. М-2002          Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. М - 2008          Федосова Н.А. От звука к букве.- М, 2015          Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет.- АСТ,1996</p>
5.	Художественно - эстетическое развитие	<p>Галанов А.С. Корнилова С.Н. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. М – 2010          Девятова Т.Н. Звук-волшебник. - М, 2006          Долманова Н.Н. Подвижные игры с песнями в детском саду.- М, 2002          Зарецкая Н.В. Календарные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. – Айрис-Пресс, 2005          Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа). М - 2014          Радынова О.П. Музыкальные шедевры.- М, 2009          Суворова Т. Танцевальная ритмика для детей. – СПб., 2006          Швайко Г.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М - 2011</p>

### Коррекционно- методическая литература

Диагностика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.. 2003.</li> <li>2. Китаева Н.Н. Диагностика звукопроизношения. Методическое пособие. – СПб., 2005.</li> <li>3. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушения речи – СПб, 2005.</li> <li>4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет) – СПб, 2008.</li> <li>5. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. - М., 2004.</li> </ol>
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, 1994.</li> <li>2. Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие в 9 выпусках.– М., 2005.</li> <li>3. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. – М.. 2008.</li> <li>4. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. – М., 2008.</li> <li>5. Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб, 2009.</li> <li>6. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. – СПб, 2001.</li> <li>7. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков. – СПб, 23006.</li> <li>8. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. – М, 2004.</li> </ol>
Лексико – грамматический строй речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Быстрова Г.Л. Сизова Э. А. Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб., 2006.</li> <li>2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичёва Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990.</li> <li>3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – Спб, 2005.</li> </ol>

	<p>4. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Развитие и коррекция речи детей. – М., 2004 г.</p> <p>5. Нищева Н. В Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб, 2007 г.</p> <p>6. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб., 2005.</p> <p>7. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Четыре альбома. – М., 2006.</p> <p>8. Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. – СПб, 2004.</p> <p>9. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. – М., 2006.</p>
Фонематические процессы	<p>1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб, 2009.</p> <p>2. Александрова Т. В. Живые звуки или фонетика для дошкольников. – СПб, 2005.</p> <p>3. Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В. Кислова Т,Р. По дороге к азбуке – 2003.</p> <p>4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – Спб, 2005.</p> <p>5. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб., 2005.</p>
Связная речь	<p>1. Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий. – М.. 2006.</p> <p>2. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб., 2005.</p> <p>3. Подрезова Т. И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. – 2009</p> <p>4. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Четыре альбома. – М., 2006.</p> <p>5. Ткаченко Т. А. Формирование и развитие связной речи. – М., 2005.</p> <p>6. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. – М, 2004.</p>
Грамота	<p>1. Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке – 2003.</p> <p>2. Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – Волгоград 2002.</p> <p>3. Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. – СПб, 2004.</p>
Звукослоговая структура	<p>1. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб, 2005.</p> <p>2. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова – М. 2009.</p> <p>3. Куликовская Т. А. Чистоговорки и скороговорки. – М., 2006.</p> <p>4. Максаков А. И. Куликовская А. И. Скороговорки Логопедическая серия. – 2008.</p> <p>5. Смирнова М. В. Скороговорки для развития речи – М., 2007.</p>
Артикуляционная гимнастика	<p>1. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика – СПб, 2004.</p> <p>2. Крупенчук О.И. Уроки логопеда. Артикуляционная гимнастика. – 2009.</p> <p>3. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. – М., 2005.</p> <p>4. Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика – СПб, 2006.</p>
Пальчиковая гимнастика	<p>1. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь. – СПб, 2009.</p> <p>2. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб, 2005</p> <p>3. Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика – СПб, 2006.</p>
Общие речевые навыки. Дыхание	<p>1. Белякова Л. И. Гончарова Н.Н. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи – М.,2004.</p> <p>2. Краузе Е,Н, Логопедия – СПб, 2003.</p>