Принята

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 9
Московского района Санкт-Петербурга
протокол от 28 августа 2020г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 9
Московского района Санкт-Петербурга
_____/Сайфутдинова Ф,З,_

Приказ от 31 2020 г. №_107

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА

Рабочая программа
группы компенсирующей направленности № 4
для детей с ТНР ОНР 2, 3 ур.р.р., ФФНР (от 6 до 7 лет)
на 2020-2021 учебный год

Программа разработана учителем-логопедом
высшей квалификационной категории
Байдуковой Л.В.

г. Санкт-Петербург

2020г

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда Байдуковой Л.В.

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности (образовательного процесса) учителя-логопеда с детьми 6-7 –летнего возраста, имеющими логопедическое заключение «Тяжёлое нарушение речи. Общее недоразвитие речи» в 2020-2021 учебном году и разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и адаптированной образовательной программой ГБДОУ детский сад № 9 Московского района Санкт-Петербурга.

Программа направлена на обеспечение оптимальных условий для устранения речевых недостатков у дошкольников 6-7 -летнего возраста с тяжёлым нарушением речи и ФФНР, на предупреждение возможных трудностей при усвоении программы следующего возрастного периода и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Программа способствует всестороннему гармоничному развитию личности детей посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Цель программы:

- создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации;
- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, игру, познавательно-исследовательскую деятельность, двигательную активность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительную, музыкальную деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора;
- проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Коррекционно-развивающая работа разработана на основе научных подходов к устранению дефектов речи у детей дошкольного возраста и направлена на коррекцию системного нарушения речи.

Взаимодействие с родителями направлено на вовлечение семьи в образовательный процесс, психолого-педагогическое просвещение с целью оптимизации коррекционного процесса. Осуществляется в следующих формах: консультации, собрания, мастер-классы, совместные проекты.

Работа логопеда по взаимодействию с родителями включает в себя наглядные, активные и индивидуальные виды деятельности, отраженные в календарном плане-графике на весь учебный год.

Содержание

№ п/п	Наименование раздела
1.	**Целевой раздел**
	Пояснительная записка
	Цели и задачи Программы
	Принципы и подходы к формированию Программы
	Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет
	Особенности контингента детей второй логопедической группы
	Целевые ориентиры
2.	**Содержательный раздел**
	Содержание работы по образовательным областям по созданию условий для социализации и индивидуализации детей
	Перспективное комплексно – тематическое планирование логопедической работы
	Система взаимодействия с семьями воспитанников и социумом
	Взаимодействие участников образовательных отношений
	Формы и задачи взаимодействия с семьёй
	Перспективный план работы с родителями
3.	**Организационный раздел**
	Проектирование образовательного процесса Расписание НОД
	Организация режима пребывания детей
	Организация двигательной деятельности дошкольников
	Особенности организации развивающей среды
	Методическое обеспечение образовательного процесса
	Приложения

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:
1.Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2.«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 (с Изм. от 27.08.2015 г.).
3.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
Рабочая Программа разработана с учетом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими-нарушениями речи, с задержкой психического здоровья детей) ГБДОУ № 9
Рабочая программа разработана на 2020-2021учебный год
При составлении программы учитывался контингент детей группы. В группе 20 детей (на 01 сентября 2020 г.). Логопедическое заключение: Тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (3,2 уровень речевого развития); ФФНР.
Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной группы компенсирующей направленности.

Цель и задачи Программы

Цель:
- создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации;
- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, игру, познавательно-исследовательскую деятельность, двигательную активность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительную, музыкальную деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора;
- проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка;
- забота об эмоциональном благополучии каждого ребёнка, создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и к творчеству;
- забота о своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка; раннее выявление, диагностика и коррекция нарушений речевого развития;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого);
- обеспечение коррекции речевого развитии детей с учетом их индивидуальных особенностей развития.

Исходя из ФГОС ДО в программе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа предназначена для детей 6-7 лет группы компенсирующей направленности. **Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.**
Срок реализации данной программы 1 год

Программа разрабатывалась с учётом следующих принципов:

Основные принципы	
1. Поддержка разнообразия детства.	Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Это позволяет в учреждении выстраивать образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.	Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3.Позитивная социализация ребенка.	предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения)	Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

и детей.	
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.	Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
6. Сотрудничество учреждения с семьей.	Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй, как в содержательном, так и в организационном планах.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.	Программа предполагает, что учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).
8 Индивидуализация дошкольного образования.	Программа предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
9. Возрастная адекватность образования.	Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога

	должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
10. Развивающее вариативное образование.	Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.	В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.	Данный принцип оставляет за ГБДОУ № 9 право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
Возрастные и индивидуальные особенности детей 6 - 7 лет

Возраст	**Особенности игровой деятельности**
6-7 лет	Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. В ходе игры ребёнок может взять на себя выполнение нескольких ролей. Кроме сюжетно- ролевых игр, интенсивно развиваются другие формы игры – режиссёрские, игры – фантазии, игры с правилами.
Особенности игровой деятельности детей с ТНР.	Дети малоактивны, не проявляют инициативы со сверстниками, редко обращаются с вопросами ко взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации.
	Особенности изобразительной деятельности.
6-7 лет	Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма, образы становятся сложнее. Более явными

	становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализировано и пропорционально. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, детали одежды.
Особенности изобразительной деятельности детей с ТНР.	Процессы рисования, лепки, аппликации затрудняют нарушения мелкой моторики, недостаточная координация движений пальцев рук, Несформированность пространственных представлений, неумение детей самостоятельно планировать и оречевлять этапы и последовательность выполнения работы.
	Особенности конструктивной деятельности
6-7 лет	Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям, могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги. Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции, включающие фигуры людей и животных. Сводные постройки становятся симметричными пропорциональными.
Особенности конструктивной деятельности детей с ТНР.	Дети могут испытывать затруднения в употреблении слов, характеризующих качество, признаки, состояния конструктивных материалов, действий с элементами конструкторов. Детям трудно использовать сложные предлоги, при рассказывании о собственном конструировании при словесном обозначении пространственных отношений между элементами конструкции.
	Особенности развития познавательных процессов.
6-7 лет	Продолжают развиваться восприятие, образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, воображения, внимания. На ряду с наглядно - образным появляются элементы словесно - логического мышления, формируются общие категории мышления (часть - целое, причинность, пространство, время, предмет - система предметов). Внимание становиться произвольным (до 30 минут). Углубляются пространственные представления. Однако воспроизведение метрических отношений, одновременное восприятие нескольких различных признаков ещё затруднены. Воображение ребёнка отрывается от внешних опор и переходит во внутренний план. Воображение складывается как особый психический процесс – действия в плане образов, представлений.
Особенности развития познавательной деятельности детей с ТНР.	Характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминая. Дети часто забывают сложные инструкции (3- 4 ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Дети отстают в развитии наглядно - образной сферы мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением.
	Особенности физического развития
6-7 лет	Все показатели ловкости в значительной мере улучшаются. Дети быстро и без особых трудностей овладевают новыми, все более сложными по координации движениями, умеют действовать рационально, проявляя находчивость, быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям деятельности, добиваются четкости в решении двигательных задач, точности воспроизведения пространственных, временных и силовых параметров движений, лучше ориентируются в окружающей обстановке, сохраняют устойчивые положения тела в трудных, вариативных условиях двигательной деятельности.
Особенности физического развития деятельности детей с ТНР.	Характерна общая соматическая ослабленность, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Типичным является недостаточный самоконтроль при выполнении движений. Наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего в недостаточной координации пальцев рук (особенно у детей с дизартрией).
	Особенности речевого развития
	Норма
6-7 лет	В 6 лет нормально развивающийся ребёнок правильно произносит все звуки родного языка, практически не допускает в речи грамматических ошибок, владеет всеми формами устной речи: диалогической и монологической, контекстной и ситуативной. После 6 лет может придумать рассказ и сказку, поясняя при этом , где сказка, а где рассказ. Используя образец, может составить рассказ о чём - то другом, который

	получается логичным и развёрнутым. С 7 лет начинается школьный период развития речи ребёнка.

В группе 20 детей. Логопедическое заключение: Тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (2 уровень речевого развития; 3 уровень речевого развития). Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

ОНР (общее недоразвитие речи) – несформированность звуковой и смысловой сторон речи, выражающаяся в грубом или остаточном недоразвитии лексико-грамматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на…на…стала лето…лета…лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не

только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С′], [З], [З′], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р′], [Т], [Т′], [Д], [Д′], [Г], [Г′]. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза -вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно - кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка - бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда - вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова -ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед - сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. - Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло - диван, вязать - плести) или близкими по звуковому составу (смола - зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник - героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить - кормить). Замены слов происходят как

по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркалы, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит сольи, нет мебеля); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] - [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса - кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна. Можно выделить следующие его уровни:

1. Первичный уровень. Фонематическое восприятие нарушено первично. Предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень действий звукового анализа сформированы недостаточно.

2. Вторичный уровень. Фонематическое восприятие нарушено вторично. Наблюдаются нарушения речевых кинестезии вследствие анатомических и двигательных дефектов органов речи. Нарушено нормальное слухопроизносительное взаимодействие -важнейший механизм развития произношения.

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков.
2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией.
3. Нестойкое употребление звуков в речи.
4. Искаженное произношение одного или нескольких звуков.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи; неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза; затруднениях при анализе звукового состава речи. Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи; нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (например, ошибки в падежных окончаниях, употреблении предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

	Индивидуальные типологические особенности дошкольников
Типы темперамента	**Эмоционально – личностные особенности дошкольников.**
Сангвиник	Общительный, открытый, разговорчивый, отзывчивый, непринуждённый, жизнерадостный, беспечный, склонный к лидерству. Эмоционально стабильный.
Флегматик	Пассивный, осмотрительный, вдумчивый, мирный, контролируемый, внушающий доверие, ровный, спокойный. Эмоционально стабильный.
Меланхолик	Тревожный, легко расстраивающийся, сдержанный, необщительный, тихий, пессимистичный, склонный к рассуждениям. Эмоционально нестабильный.
Холерик	Чувствительный, беспокойный, агрессивный, раздражительный, изменчивый, активный, оптимистичный. Эмоционально нестабильный.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей группы - 20

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз						
	I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ФФНР	Моторная алалия	Дизартрия	Другие диагнозы (ЗПР, СДВГ)
Подготовительная (6-7 лет)	2	14	4	-	5	14	1	--	6	СДВГ

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровни речевого развития), дизартрия, синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Двое детей имеют первую группу здоровья. У троих детей выявлены нарушение осанки и плоскостопие, у двоих аллергические реакции, трое детей являются часто болеющими.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Особенности поведения
	Ж	М			
Подг. возрт.6-7 лет	9	11	Сангвинический -4 Холерический - 9 Флегматический- 5 Меланхолический- 2	Агрессивность – 3 Тревожность – 6 Застенчивость – 3 Гиперактивность - 5	Спокойный, уравновешенный - 3 Гипервозбудимый, эмоционально лабильный - 4 Заторможенный, вялый, безынициативный – 2

В группе преобладают эмоционально лабильные, соматически ослабленные дети. Двое детей не сразу идут на контакт, коммуникативные навыки не сформированы.

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	17
Неполная семья	2
Многодетная семья	2
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья	1

Большая часть детей воспитывается в полных семьях. Проблемных семей нет.

Планируемые результаты освоения Адаптированной программы
Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяют требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов, обусловливает необходимость определения результатов освоения ОПДО ГБДОУ д/с № 9 в виде целевых ориентиров.
Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ, и их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	
Физическое развитие	Усвоил основные культурно гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуется только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расчёской, следит за своим внешним видом, быстро одевается и раздевается, вешает одежду в определённом порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека).
	Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие (высота до 40 см), прыгать в длину с места (не менее 100 см), с разбега (не менее 180 см), в высоту с разбега (не менее 50 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1кг), бросать предметы в цель с расстояния 4-5 метров, метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-12 метров, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраивать в 3-4 колонны, в 2-3 круга, в две шеренги, соблюдать интервалы во время движения. Следить за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта.
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Может моделировать предметно игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очерёдности ходов, выборе карт, схем. Понимает образный стой спектакля, владеет навыками театральной культуры, участвует в творческих группах по созданию спектаклей.
	Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своём внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы для занятий, игр.
	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице, в транспорте, правила

	дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение. Понимает значение сигналов светофора. Узнаёт и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
Познавательное развитие	**Продуктивная деятельность**. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели по рисунку и словесной инструкции. **Формирование элементарных математических представлений**. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями. Находит части целого множества и целое по известным частям. Владеет количественным и порядковым счетом в пределах двадцати. Называет числа в прямом и обратном порядке до десяти, начиная с любого числа натурального ряда. Соотносит цифру и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =). Различает величины: длину, объем, массу и способы их измерения. Измерят длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ, с помощью условных мер. Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает и называет отрезок, угол, круг, овал, треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шар и куб. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола). Умеет определять временные отношения (день, неделя, месяц); время по часам с точностью до одного часа. Знает состав чисел первого десятка. Знает монеты разного достоинства. Знает последовательность дней недели, времен года. **Формирование целостной картины мира**. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о школе, библиотеке. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.
Речевое развитие	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения различных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.
Художественное – эстетическое развитие	Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.
	Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство. Называет основные выразительные средства произведений искусства. **Рисование**. Создает индивидуальные и

	коллективные рисунки, декоративные предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения. **Лепка**. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения. Создает сюжетные композиции. Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. **Аппликация**. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.
	Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию. Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, боковой галоп и др.). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система комплексной диагностики направлена на выявление индивидуальных психолого - педагогических особенностей ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития, является комплексный подход, которых включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребёнка с ТНР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоционально – волевую сферу, состояние зрения и слуха, двигательную сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Следовательно, изучение ребёнка включает:

1 медицинское обследование

2 психологическое обследование

3 педагогическое обследование

4 логопедическое обследование

Медицинское обследование включает изучение данных анамнеза, которое собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребёнка и беседы с родителями. Личный анамнез ребёнка содержит следующие сведения: особенности протекания беременности матери, особенности родов, перенесённые ребенком заболевания и прочие особенности. В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребёнка и наследственности. Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребёнка, заключения специалистов.

Психологическое обследование проводит психолог. Оно должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, эмоционально – волевая сфера, личностное развитие).

Педагогическое обследование предусматривает получение сведений о ребёнке раскрывающих знания, умения и навыки, которыми он должен обладать на определённом возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольника с ТНР. Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребёнком и родителями, анализ работ дошкольника, педагогическое наблюдение.

Логопедическое обследование учитывает следующие принципы:

- Онтогенетический.
- Этиопатогенетический (учёт симптоматики речевой аномалии).
- Деятельностный (учёт ведущей возрастной деятельности).
- Взаимосвязь речевого и общего психического развития.

В процессе изучения логопед должен выявить объём речевых навыков у ребёнка с речевой аномалией, сопоставить его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определить соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности.

Этапы логопедического обследования:

- ориентировочный этап, включающий: целенаправленный опрос родителей, беседы с ребёнком, изучение специальной документации;
- этап обследования неречевых процессов, тесно связанных с речевым развитием;
- подробное обследование ведущих компонентов языковой системы, итог которого обосновывает логопедическое заключение;
- заключительный этап – динамическое наблюдение за ребёнком в условиях специального обучения и воспитания.

Диагностическое обследование проводится учителем-логопедом три раза в год (сентябрь, январь, май)

Цель:

1. Оценка индивидуального развития компонентов речевой системы ребёнка для дальнейшей профессиональной коррекции.
2. Конструирование программ для оптимизации коррекционно-педагогической работы с группой детей, которые имеют сходные структуры речевых нарушений, уровень речевого развития.

Задачи логопедического обследования:

- Оценить уровень овладения необходимыми навыками и умениями в коррекционной части программы (сентябрь).
- Оценить степень продвижения дошкольника в коррекционной части образовательной программы (январь, май).

Методы:

Наблюдения и анализ продуктов детских видов деятельности, педагогические пробы, организуемые педагогом, критериальные диагностические методики, тестовые методы

Обследование проходит во взаимодействии с воспитателем, педагогом-психологом, медицинским персоналом, родителями.

- Сбор медицинского анамнеза (взаимодействие с медицинскими работниками, родителями).
- Анализ продуктов детской деятельности (взаимодействие с детьми, воспитателем)
- Наблюдение за каждым воспитанником во время разных видов деятельности (взаимодействие учителя логопеда с детьми, педагогом - психологом)

Данные о результатах заносятся в Речевые карты и диагностическую таблицу (табл. «Мониторинг коррекционного развития).

Результаты диагностики обсуждаются на медико-педагогическом консилиуме, на их основе даются рекомендации воспитателям группы и родителям, на их основе уточняется содержание коррекционной работы (см. Приложение.).

МПП консилиум проводится три раза в год (конец сентября, середина января, конец мая).

На консилиуме в логопедических группах присутствуют:

Заведующий
Учитель – логопед
Психолог
Музыкальный руководитель
Врач (старшая мед. сестра)
Массажист
Инструктор ЛФК

2. Содержательный раздел

Содержание работы по образовательным областям по созданию условий для социализации и индивидуализации детей

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Интеграция коррекционно-образовательной работы в образовательные области в условиях реализации ФГОС ДО

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования. (Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст. 11)

Коррекционно-развивающая деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы образовательных областей	Формы и методы работы	Интеграция разделов коррекционной работы в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие - Формирование общепринятых норм поведения. - Формирование гендерных и гражданских чувств. - Развитие игровой и театрализо-ванной деятельности (подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, театрализо-ванные игры). - Совместная трудовая деятель-ность. - Формирование основ безопас-ности в быту, социуме, природе.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. Совместная деятельность. взрослого и детей тематичес-кого характера. Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Рассматривание. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Интегративная деятельность. Проектная деятельность. Экспериментирование. Поручение и задание.	- Общие речевые навыки. - Развитие слухового и зрительного внимания, памяти. - Звукопроизношение, слоговая структура. - Развитие фонематических процессов, обучение грамоте. - Развитие лексики и грамматического строя речи. - Развитие связной речи, речевого общения. - Предупреждение нарушений чтения и письма. - Развитие общей и мелкой моторики.
Познавательное развитие - Сенсомоторное развитие. - Развитие психических функций. - Формирование целостной картины мира. - Познавательно-исследователь-ская деятельность. - Развитие математических представлений.	Индивидуальная игра. Совместная с взрослым игра. Совместная со сверстниками игра. Совместная деятельность. взрослого и детей тематичес-кого характера. Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия. Интегративная деятельность. Рассматривание. Проектная деятельность. Экспериментирование. Поручение и задание.	- Общие речевые навыки. - Развитие слухового и зрительного внимания, памяти. - Звукопроизношение, слоговая структура. - Развитие фонематических процессов, обучение грамоте. - Развитие лексики и грамматического строя речи. - Развитие связной речи, речевого общения. - Предупреждение нарушений чтения и письма. - Развитие общей и мелкой моторики.
Речевое развитие - Развитие словаря. - Формирование и совершенствование	Чтение. Беседа. Рассматривание	- Общие речевые навыки. - Развитие слухового и зрительного внимания, памяти. - Звукопроизношение, слоговая структура.

грамматического строя речи. - Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произноси-тельной стороны речи. - Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. - Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза). - Развитие связной речи. - Формирование коммуникативных навыков. - Обучение элементам грамоты.	Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми. Игра. Проектная деятельность. Создание коллекций. Интегративная деятельность. Обсуждение. Рассказ. Инсценирование. Ситуативный разговор с детьми. Сочинение загадок. Проблемная ситуация. Использование различных видов театра.	- Развитие фонематических процессов, обучение грамоте. - Развитие лексики и грамматического строя речи. - Развитие связной речи, речевого общения. - Предупреждение нарушений чтения и письма. - Развитие общей и мелкой моторики.
Художественно-эстетическое развитие - Восприятие художественной литературы. - Конструктивно-модельная деятельность. - Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка). - Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально- дидактическая игра. Интегративная деятельность. Музыкальное упражнение.	- Общие речевые навыки. - Звукопроизношение, слоговая структура. - Развитие связной речи, речевого общения. - Развитие общей и мелкой моторики.
Физическое развитие - Физическая культура (основные	Физкультурное занятие. Утренняя гимнастика. Игра подвижная, спортивная,	- Общие речевые навыки. - Звукопроизношение, слоговая структура. - Предупреждение

движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры). - Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	эстафеты. Беседа. Рассказ. Рассматривание. Интегративная деятельность. Диагностическая деятельность. Спортивные и физкультурные досуги. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Самостоятельная деятельность. Проектная деятельность. Проблемная ситуация.	нарушений чтения и письма. - Развитие общей и мелкой моторики.

Формы работы учителя – логопеда с детьми и родителями

Непрерывная образовательная деятельность

Подгрупповая форма	Индивидуальная форма

Взаимодействие с семьями детей

Тематические родительские собрания	**Индивидуальные** консультации и беседы с родителями.	**Совместная** деятельность с родителями.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Речевое развитие **Познавательное развитие** создание речевой развивающей среды – свободные диалоги, ситуативные разговоры	**Социально – коммуникативное развитие**: ситуативные беседы, формирование навыков самообслуживания, участие детей в расстановке и уборке оборудования для образовательной деятельности, развитие трудовых навыков, формирование безопасного поведения.	**Художественно - эстетическое развитие**: использование музыки, привлечение внимания к разнообразным звукам в окружающем мире.	**Физическое развитие**: артикуляторная, пальчиковая гимнастика, само- массаж пальцев рук. Игровые упражнения на развитие речевого дыхания, слухового восприятия.

Самостоятельная деятельность детей

Речевое развитие **Познавательное развитие** самостоятельное рассматривание книг и картинок, раскрашивание «умных» раскрасок, развивающие игры	**Социально – коммуникативное развитие** общение со сверстниками и взрослыми.	**Художественно – эстетическое развитие**: самостоятельное рисование, лепка, конструирование, аппликация, использование различных материалов, игры на детских музыкальных инструментах.	**Физическое развитие**: подвижные игры детей

Перспективное планирование логопедической работы

Старший дошкольный возраст 6-7 лет
Обследование детей сентябрь **1 период обучения** Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений. Заполнение речевых карт на каждого ребёнка.
Развитие общих речевых навыков
Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). Работа по формированию диафрагмального дыхания. Работа над мягкой атакой голоса, выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. Логопедический массаж и само-массаж. Работа над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение
Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). Уточнение произношения гласных звуков, и наиболее легких согласных звуков (для вновь поступивших детей). Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа, для вновь поступивших детей). Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова
Работа над односложными, двухсложными, трёхсложными словами без стечения согласных. Работа над односложными, двухсложными, трёхсложными словами со стечением согласных в начале и конце слова.

Работа над четырёхсложными словами без стечения согласных.
Развитие языкового анализа и синтеза, представлений
Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). Знакомство с гласными звуками и буквами [а] [у] [о] [и] [ы] [э]. Анализ и синтез звукосочетаний из двух-трёх гласных звуков. Выделение гласного в начале, конце и середине односложных слов. Подбор слов на гласные звуки. Знакомство с согласными звуками и буквами [м,мь] [п,пь] [б,бь] [в,вь][ф,фь] [ххь] [ггь] [ккь][ддь]. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина). Анализ прямых и обратных слогов с изученными звуками. Полный звуковой анализ и синтез трёхзвуковых слов с изученными звуками. Знакомство с понятием звук и буква, гласный звук и согласный, твёрдый согласный звук и мягкий согласный звук, звонкий согласный звук и глухой согласный звук. Профилактика оптической дисграфии: узнавание букв в зашумлённых условиях, сравнение и преобразование букв и др.
Лексика
Расширение и уточнение словаря по темам: детский сад, народно- декоратив-ная игрушка, осень, деревья (листья) и кустарники, овощи, фрукты (экзоти-ческие), ягоды, грибы, Россия Москва, домашние птицы, домашние животные, дикие звери, зимующие птицы, зима (зимние забавы), новогодний праздник.
Грамматический строй речи
Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование притяжательных прилагательных. Образование относительных прилагательных. Образование названий детёнышей. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование числительных два и пять с существительными. Уточнение значения простых предлогов: места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.
Развитие связной речи

Составление простых и сложных распространённых предложений. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. Обучение детей составлению описательных и сравнительных рассказов по лексическим темам, используя алгоритмы. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). Разучивание стихотворений.
Развитие мелкой моторики
Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам. Составление фигур , узоров из элементов (по образцу). Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. Пальчиковая гимнастика Самомассаж пальцев рук. Работа с карандашом по клеткам в тетради (печатание букв, слогов и слов в тетради). Графические диктанты. Мелкие пазлы, конструктор «Лего». Работа с ножницами и пластилином (профилактика оптической дисграфии).
Обследование детей 2 неделя января **2 период обучения** 2 неделя января: индивидуальная работа, диагностика состояния речи детей, заполнение дневника логопеда
Развитие общих речевых навыков
Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. Продолжаем знакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. Продолжать работу над развитием артикуляционной мимической моторики. Логопедический массаж и самомассаж.
Звукопроизношение
Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). Автоматизация и дифференциация поставленных звуков
Работа над слоговой структурой слова
Работа над структурой трёх и четырёх сложных слов со стечением согласных в начале, в середине, в конце слова. Составление слоговых схем слов, подбор слов к схемам. Знакомство с понятием ударный слог. Профилактика дисграфии на фоне нарушений языкового анализа и синтеза – преобразование слов путём добавления, убавления, замены или перестановки букв и слогов.
Развитие языкового анализа и синтеза, представлений

Знакомство со звуками и буквами [Тть] [Ннь] [Ссь] [Ззь] [Ц] [Й]{Я}{Ё}{Ю} {Е}{Я} Дифференциация изученных твёрдых и мягких , звонких и глухих согласных звуков в изолированном положении, в слогах, словах. Дифференциация звуков С-З, Ш-Ж.. Учить полному звуковому анализу слов типа мука, шкаф, аист, кошка. Продолжать учить составлять схемы слов. Знакомство с понятием «предложения», составление графической схемы предложения (без предлогов, с предлогами). Познакомить детей с элементарными правилами правописания: - раздельное написание слов в предложении - точка в конце предложения - заглавная буква в предложении и собственных именах - правописание буквы И после букв Ш и Ж.. Учить слова из ранее пройденных букв. Обучать по - слоговому чтению слов.
Лексика
Расширение и уточнение словаря по темам: человек, спорт, продукты питания и хлеб, народно - декоративная посуда, семья, дом, мебель, День защитника отечества, транспорт и правила дорожного движения, Международный женский день, цветы, весна и перелётные птицы
Грамматический строй речи
Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Практическое употребление простых и сложных предлогов, продолжать учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов. Образование притяжательных прилагательных. Образование относительных прилагательных. Согласование числительных два и пять с существительными Образование названий детёнышей. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование приставочных глаголов. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов., путём сложения (пароход, кофеварка).
Развитие связной речи
Закрепить умение самостоятельно составлять описательные и сравнительные рассказы, используя алгоритмы и без них. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине, серии картин. Разучивание стихотворений.
Развитие мелкой моторики

Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам. Составление фигур , узоров из элементов (по образцу). Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. Пальчиковая гимнастика Самомассаж пальцев рук. Работа с карандашом по клеткам в тетради (печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради). Графические диктанты, рисование схем слов и предложений. Мелкие пазлы, конструктор «Лего». Работа с ножницами и пластилином (профилактика оптической дисграфии).
Обследование детей 2 неделя мая **3 период обучения**
Развитие общих речевых навыков
Продолжить работу над речевым дыханием. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи. Работать над чёткостью дикции.
Звукопроизношение
Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в спонтанной речи.
Работа над слоговой структурой слова
Работа над слоговой структурой двух, трёх, четырёх и пятисложных слов со сложной звуко -слоговой структурой.
Развитие языкового анализа и синтеза, представлений
Знакомство со звуками и буквами [Ш] [Ж] [Щ] [Ч] [Лль][Ррь] {ЪиЬ}. Закрепить навыки звукового и слогового анализа слов, предложений. Обучать навыку по слогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов. Познакомить детей с двумя способами обозначение мягкости на письме: с помощью мягкого знака в конце и середине слова и с помощью гласных второго ряда.
Лексика
Расширение и уточнение словаря по темам: насекомые, космос, город, театр, День Победы, зоопарк, Санкт-Петербург, лето.
Грамматический строй речи
Закрепить правильное употребление простых и сложных предлогов. Отработать правильное употребление в речи сложносочинённых и сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов. Закреплять способы образования новых слов (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, путём сложения основ).
Развитие связной речи

Продолжать учить составлять творческие рассказы и рассказы из опыта. Разучивание стихотворений и басен по ролям.
Развитие мелкой моторики
Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. Составление букв из элементов (по образцу, без него).. Пальчиковая гимнастика Само-массаж пальцев рук. Работа с карандашом по клеткам в тетради (печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради). Графические диктанты, рисование схем слов и предложений. Мелкие пазлы, конструктор «Лего». Работа с ножницами и пластилином (профилактика оптической дисграфии).

Циклограмма (проектирование) логопедической работы.

Месяц-неделя	Тема	Дата	Лексическая тема	
Х-1	**«День знаний»**	28.09.20.	Детский сад. Игрушки	**Неречевые звуки**
Х-2	**«Осень»**	05.10.20.	Осень	**А-Э**
Х-3		12.10.20.	Деревья, листья	**У-О**
Х-4		19.10.20.	Овощи	**Ы-И**
Х-5		26.10.20.	Фрукты	**Ммь**
XI-1		02.11.20.	Ягоды	**Ннь**
XI-2		09.11.20.	Грибы	**Ппь**
XI-3	**«День народного единства»**	16.11.20.	Россия. Москва	**Тть**
XI-4	**«Подворье»**	23.11.20.	Домашние птицы	**Ккь**
XII-1		30.11.20.	Домашние животные	**Ххь**
XII-2	**«Зима»**	07.12.20.	Дикие звери	**Ффь**
XII-3		14.12.20.	Зимующие птицы	**Ввь,**
XII-4		21.12.20.	Зима.	**В-Ф, вь-фь**
XII-5		28.12.20.	Новогодний праздник	**Й**
I- 1-2		**11.01.21.**	**Каникулярный режим. Промежуточный мониторинг**	
I-3	**«Я вырасту здоровым!»**	18.01.21.	Человек. Спорт	**Ё Ю**
I-4	**«Народная культура и традиции»**	25.01.21.	Продукты питания. Хлеб	**Я Е**
II-1		01.02.21.	Семья	**Лль**
II-2		08.02.21.	Посуда	**Ч**
II-3		15.02.21.	Дом. Мебель	**Щ**

II-4	**«День защитника Отечества»**	22.02.21.	День защитника отечества	**Ч-Щ**
III-1		01.03.21.	Транспорт. Правила дорожного движения	**Ббь, Б-П, бь-пь**
III-2	**«Международный женский день»**	08.03.21.	Международный женский день	**Ддь, Д-Т, дь-ть**
III-3		15.03.21.	Цветы	**Ггь, Г-К, гь-кь**
III-4		22.03.21.	Одежда. Головные уборы. Обувь	**Ссь**
III-5	**«Весна»**	29.03.21.	Весна. Перелётные птицы	**Ззь**
IV-1		05.04.21.	Насекомые	**С-З**
IV-2	**«Планета Страна. Город»**	12.04.21.	Космос	**Ц, Ц-С, Ц-Ч**
IV-3		19.04.21.	Город	**Ш, Ш-С**
IV-4		26.04.21.	Театр	**Ж**
V-1	**«День Победы»**	03.05.21.	День Победы	**Ш-Ж**
V-2	**«До свиданья, детский сад!»**	10.05.21.	Зоопарк	**Ррь**
V-3		17.05.21.	День города Санкт-Петербурга.	**Р-Л**
V-4		24.05.21.	Лето	**ЪЬ**

Содержание индивидуальной логопедической работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи

Одним из наиболее важных принципов построения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР является **принцип индивидуально - дифференцированного подхода**. Он предполагает создание педагогических условий для обеспечения образовательных потребностей каждого воспитанника специального детского сада.

Индивидуальный подход реализуется через систему индивидуальных коррекционно-развивающих занятий специалиста, которые планируются на основе результатов диагностического обследования, а также через индивидуальные занятия воспитателя по заданиям учителя-логопеда во время проведения "коррекционного часа".

Подготовительный этап

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
- Дыхательно-голосовые упражнения.
- Общая артикуляционная гимнастика.
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- Артикуляционная гимнастика для постановки звуков.
- Развитие слухового внимания, памяти.
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией)
- Развитие фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях.

Основной этап

Формирование произносительных умений навыков:

-Постановка звуков: упражнения на развитие точности артикуляционных движений, развитие переключаемости артикуляционных движений, массаж/самомассаж, удержание артикуляторного уклада, выработка динамического стереотипа произношения звука.

- Автоматизация звуков: в обратных слогах, в словах с обратными слогами с ударением и без ударения на слоге, в прямых слогах, в словах с прямыми слогами с ударением и без ударения на слоге, в слогах со стечением согласных в начале слова, в слогах со стечением согласных в середине и конце слова, в словах различной звукослоговой конструкции, в словосочетаниях, в предложениях, в чистоговорках, стихах, скороговорках, пересказе текстов.
- Дифференциация звуков в слогах прямых и обратных, в словах с прямыми и обратными слогами, в словах различной звукослоговой конструкции, в словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, стишках, скороговорках, в пересказе текста, составлении рассказов по серии сюжетных картинок, в составлении рассказов по сюжетной картине, в связной выразительной речи (диалог, игра-драматизация).

Взаимодействие участников образовательных отношений

Цель:

Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов детского сада, как для всей группы, так и для каждого ребенка.

Задачи:

- Интеграция с педагогическим коллективом по разрешению актуальных проблем воспитанников.
- Сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях воспитанников.
- Повышение профессионального уровня педагогов в вопросах развития речи.

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами осуществляется в 3-х направлениях:

Коррекционно-образовательная деятельность	**Воспитательно-образовательная деятельность**	**Взаимодействие в работе с родителями**
1. Обследование речевого и психофизического развития *сентябрь, май*	1. Участие специалистов и педагогов в формировании предметно-пространственной развивающей среды.	1. Разностороннее представление работы группы (на родительских собраниях, консультациях). *В течение года*
2. Обсуждение и корректировка содержания	2. Создание и поддержание положительного	2. Создание специального «логопедического

коррекционно-образовательной работы *В течение года*	микроклимата в группе.	уголка». *В течение года*
3. Определение перспективы и задач коррекционной работы. *Конец сентября, конец ноября, конец февраля*	3. Организация ППС с учётом реализации образовательной Программы. По плану в течение года	3. Создание информационных стендов. *В течение года*
4. Совершенствование коррекционно-развивающей работы путём подбора методов, форм, приёмов работы для достижения положительных результатов в коррекции с учётом индивидуальных особенностей детей. *В течение года*	4.Интегрированные коррекционные занятия (даже если занятие по математике, логопед тихо помогает, исправляет).	4. Создание тематических выставок книг (педагогической литературы, рекомендованные книги для чтения детям). *В течение года*
5. Индивидуализация коррекционно-образовательной работы (по лексическим темам календарно-тематического планирования): подбор пальчиковых игр, речи с движением, подвижных, речевых хороводных игр.	5. Совместное формирование навыков положительного речевого поведения.	5. Создание папок-передвижек с рекомендациями для родителей типа: «Как помочь ребёнку с нарушениями речи», «Как общаться с гиперактивным ребёнком», «Вам, родители, для размышления». *В течение года*
6. Ежемесячное обсуждение динамики и коррекционной работы, результативности, обсуждение перспективы работы на месяц.	6. Создание условий для широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.	6. Оказание помощи по коррекционной работе в домашних условиях (занятия с детьми в присутствии родителей). *В течение года*
7. Ежедневные 5-ти минутки (логопед объясняет задание на вечер). Оформление памяток, тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями.	7. Создание условий для стимулирования детей к комментированию (сопровождению речью) своих действий в предметной деятельности.	7. Создание библиотеки (проведение дидактических игр в домашних условиях) *В течение года*
8. Взаимопосещение НОД воспитателя. Является одной из эффективных форм совершенствования педагогического мастерства с целью обмена приёмами, формами и методами работы. *В течение года*	8. Поощрение доброжелательных и разнообразных форм речевого поведения ребенка с взрослыми и детьми, оценка его высказывания.	8. Диалог между педагогом и семьёй. *В течение года*

9. Взаимодействие учителя – логопеда с музыкальным руководителем с целью выработки и согласования коррекционного материала. *В течение года*	9. Организация ситуаций, вызывающих потребность речевого взаимодействия в игре, труде, продуктивной, бытовой деятельностях.	9.Индивидуальные консультации для родителей. *В течение года*

Успех коррекционно-образовательной деятельности в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в ***логопедизации*** всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей.

Единственный путь осуществления ***логопедизации*** — это тесное взаимодействие логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной деятельности).

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя по лексической теме

Этапы	***Содержание работы***	***Исполнитель***
1.	Изучение по данной теме соответствующих понятий, названий предметов, действий и признаков.	Воспитатель, учитель-логопед
	Экскурсии, целевые прогулки, продуктивная деятельность детей (рисование, аппликация, лепка, конструирование), непосредственно связанная с изучаемой темой.	Воспитатель
2.	Предметные занятия, беседы; подробное рассматривание предметов, выделение их основных частей, признаков, действий, выполняемых с ними, функций предметов.	Воспитатель.
	Упражнения в практическом словоизменении (на лексическом материале изучаемой темы); сравнение двух однородных предметов и – на этой основе – составление соответствующих высказываний (ответы на вопросы, короткие описания и др.).	Учитель-логопед, воспитатель под руководством учителя-логопеда
	Целенаправленная работа над предложением.	
3.	Продолжение работы над предложением; Отработка различных моделей словоизменения.	Учитель-логопед, воспитатель под руководством учителя-логопеда
	Разучивание стихотворений, загадок, коротких текстов по теме.	Воспитатель
4.	Пересказ тексов по изучаемой теме, составление рассказов по картинкам, из опыта; описание предметов и др.	Учитель-логопед, воспитатель
	Драматизация сказок (рассказов) – «инсценирование», театр кукол, театр «теней» и др.	Воспитатель, учитель-логопед

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя при коррекции звукопроизношения

Цель:	***Цель:***
Логопед: исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует.	Воспитатель под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах.
Подготовительный этап	
Логопед в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали	Воспитатель закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания.
Этап появления звука	
Логопед ставит звуки, предварительно отрабатывая артикуляционный уклад нужного звука, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата.	Воспитатель закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания.
Этап автоматизации звука (правильное произнесение звука в речи)	
Логопед автоматизирует поставленные звуки, первично дифференцирует на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь).	Воспитатель по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом.

Система взаимодействия с семьями воспитанников и социумом

Взаимодействие с ИМЦ Московского района
Участие в семинарах, конкурсах, методических объединениях, круглых столах.
Индивидуальные тематические консультации и беседы с методистами ИМЦ.

Взаимодействие с АППО
Участие в семинарах, конкурсах, методических объединениях, конференциях.
Индивидуальные тематические консультации и беседы с методистами АППО. Повышение квалификации на курсах.

Взаимодействие с другими ГБДОУ

Тематические консультации специалистов для воспитателей
Посещение цикла занятий по изучению ПДД для воспитанников (ГБДОУ детский сад № 31комбинированного Московского района Санкт-Петербурга)

Взаимодействие с семьями детей
Тематические родительские собрания
Индивидуальные консультации и беседы с родителями.
Совместная деятельность с родителями.

Взаимодействие с библиотекой «Юбилейная»
Экскурсии, тематические беседы, участие в конкурсах, выставках.
Взаимодействие с экологами, чп «Корона»
Сбор макулатуры, эколекция.

Взаимодействие со школой
Экскурсии, родительские собрания, тематические беседы.

Взаимодействие с интернет пространством
Почта ds9mr@mai.ru
Сайт www. дс9мр.рф
Группа вк : http://vk.com/club64987036

Формы и задачи взаимодействия с семьёй

Задачи:

- Устанавливать партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей.
- Создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
- Повышать психолого – педагогическую компетентность родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.

Формы:

- **Знакомство с семьёй.**

Встречи – знакомства, анкетирование семей.

- **Информирование родителей о ходе образовательного процесса.**

Дни открытых дверей, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации (очные, заочные, дистанционные):

оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет – журналов, переписка по электронной почте.

- **Образование родителей** (лекции, «школа для родителей» и др.)

Организация «материнской \ отцовской школы», «школы для молодых родителей» (проведение мастер – классов, семинары – практикумы, создание библиотеки - медиатеки).

- **Совместная деятельность**. Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов; семейных объединений (клуб, студия), семейных прогулок, праздников. Привлекать к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Социально – коммуникативное»

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- информировать родителей о том, что должны делать дети в случаи непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»,
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам.

«Речевое развитие»

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Художественно-эстетическое»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- информировать родителей о концертах и выставках, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Перспективный план работы с родителями

Период	Тема	Формы взаимодействия	Ответственный
3-я неделя сентября	Знакомство с образовательной программой; возрастные особенности детей.	Родительское собрание	Воспитатель
сентябрь	Рекомендации по профилактике дорожно-транспортного травматизма	Заочные консультации (род. уголки в группе)	Воспитатель
сентябрь	Речевое и психофизиологическое развитие ребенка	Индивидуальные беседы	Логопед
3-я неделя сентября	Профилактика дисграфии	Родительское собрание	Логопед
4-я неделя сентября	Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики	Индивидуальные беседы	Логопед
1-я неделя октября	«Куда сходить в выходные дни»	Дистанционная консультация	Воспитатель
2-я неделя октября	«Что значит к школе готов?»	Индивидуальные консультации	Психолог Логопед Воспитатель
3-я неделя октября	Памятка для родителей «Если ребёнок слишком много смотрит телевизор»	Папка-передвижка	Воспитатель
1-я неделя ноября	Игровые упражнения по закреплению правильного произношения звуков	Семинар - практикум	Логопед
2-я неделя ноября	Использование мнемотехники при разучивании стихотворений	Дистанционная форма (на сайте ДОУ)	Логопед
ноябрь	«Как не заболеть зимой» «Причины и профилактика детских страхов»	Заочные консультации (род. уголки в группе)	Врач Воспитатель Психолог
3-я неделя ноября	Совместный праздник ко Дню Матери	Музыкальная гостинная	Музработник Воспитатель Логопед
1-я неделя декабря	«С Новым Годом без чрезвычайных ситуаций - Вам желает МЧС»	Презентации	Воспитатель
2-я неделя декабря	Информация для поступающих в первый класс	Дистанционная форма (на сайте ДОУ)	Логопед Воспитатель

3-я неделя декабря	«Елочка желаний»	Проект	Воспитатель
4-я неделя декабря 4-я неделя декабря	«Зимние фантазии» Совместное творчество родителей с детьми	Выставка творческих работ Конкурс работ	Родители Логопед Воспитатель
2-я неделя января	Речевое развитие ребенка	Индивидуальные консультации	Логопед
3-я неделя января	«Спортивные интересы семьи» «Зимние забавы»	Форум Группа ВК	Воспитатель
2-я неделя февраля	Игровой материал по профилактике дисграфии	Дистанционная форма (на сайте ДОУ)	Логопед
3-я неделя февраля	«Здравствуй, Масленица!»	Совместный семейный праздник	Воспитатель Логопед
3-я неделя февраля	«Есть такая профессия Родину защищать»	Игровое занятие	Воспитатель Логопед
1-ая неделя марта	«Лучшая мама на свете»	Фотовыставка	Воспитатель Логопед
2-я неделя марта	«Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Встреча с интересными людьми	Воспитатель
3-я неделя марта	Развитие связной речи через творческие формы работы	Мастер-класс	Логопед
2-я неделя апреля	«Ребенок и компьютер»	Дистанционная консультация	Воспитатель
3-я неделя апреля	«Речевая готовность к школе»	Круглый стол	Логопед
4-я неделя апреля	«Речевые игры для детей 6-7 лет»	Папка – передвижка	Логопед Воспитатель
апрель - май	Благоустройство участка с участием родителей.	Субботник	Воспитатель Логопед
май	«Мы едем на дачу» «Природа и безопасность»	Родительское собрание Презентация	Воспитатель Логопед

Ежедневно: беседы; рекомендации (индивидуально).

3. Организационный раздел

Проектирование образовательного процесса

Учебный план

В подготовительной группе компенсирующей напрвленности для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 13 подгрупповых занятий продолжительностью до 30 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается с логопедом. Лечебная физкультура для нуждающихся выносится за сетку занятий, как лечебная процедура. В сетку занятий не включены и индивидуальные занятия со специалистами.

Образовательная область. Направление деятельности	**Количество занятий в неделю**
Речевое развитие / Художественно-эстетическое развитие (восприятие художественной литературы)	1
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность)/	1
Познавательное развитие (развитие математических представлений)	1
Художественно эстетическое развитие (рисование)	1
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	1
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	2
Физическое развитие (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	**3**

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	**Продолжительность коррекционно-развивающего занятия**	**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня**
с 6 до 7 лет	До 30 минут фронтальное, подгрупповое, занятие, 10 минут индивидуальное занятие,	В первой половине дня - 90 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.
В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Расписание непрерывной образовательной деятельности
Группа компенсирующей направленности № 4 (6 – 7 лет)

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00 – 9.30 **9.40-10.10** «Речевое развитие» по подгруппам **(с логопедом)**	**9.00 – 9.30** **9.40 – 10.10** «Речевое развитие» по подгруппам **(с логопедом)**	**9.00 – 9.30** **9.40 – 10.10** «Речевое развитие» по подгруппам **(с логопедом)**	**9.00 – 9.30** «Познавательное развитие» **Формирование элементарных математических представлений**	**9.00 – 9.30** «Речевое развитие» **Знакомство с художественной литературой**
9.00 – 9.30 **9.40 – 10.10** «Познавательное развитие» по подгруппам **Формирование целостной картины мира.**	**10.15 – 10.45** «Художественно-эстетическое развитие» **Музыка**	**9.00 – 9.30** **9.40 – 10.10** «Социально-коммуникативное развитие»	**9.40 – 10.10** «Художественно-эстетическое развитие» **Музыка**	**9.40 – 10.10** «Художественно-эстетическое развитие» **Лепка/Аппликация**
15.30 – 16.30 Игры с психологом	**11.00 – 11.30** «Физическое развитие» **Физическая культура (на улице)**	**10.20.-10.50.** «Художественно-эстетическое развитие» **Рисование**	**15.50 – 16.25** «Физическое развитие» **Физическая культура**	**15.50 – 16.25** «Физическое развитие» **Физическая культура**

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности
Перерыв между видами образовательной деятельности 10 минут. Длительность НОД не более 30 минут.

Организация режима пребывания детей
Примерный основной режим дня холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, мотивация НОД	7.00-8.20	1 час 20 мин
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	10 мин
Подготовка к завтраку,1-ый завтрак	8.30-8.50	20 мин
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.30	30 мин
Динамическая пауза	9.30-9.40	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность	9.40-10.10	30 мин
2-ой завтрак	10.10-10.20	10 мин
Подготовка к НОД	10.20-10.30	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность	10.30-11.00	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 -12.15	1 час 15 мин
Возвращение с прогулки	12.15-12.25	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45	20 мин
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.00	2 часа 15 мин
Подъем, бодрящая гимнастика	15.00-15.15	15 мин
Совместная деятельность детей и взрослых, развивающие игры	15.15-15.45	30мин
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00	15 мин
Самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-19.00	2 часа 30 мин

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с СанПиНом и инструктивно-методическим письмом МО РФ от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» Постановлением № 26 от 15.05. 2013 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

Требования СанПиНа	По СанПиНу	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал не более 4 ч	Соблюдается
Прогулка (дневная и вечерняя)	3-4 ч	3 часа 45 мин
Сон дневной	2,0-2,5 ч	2 часа 00 мин
Самостоятельная деятельность детей	3-4 ч	3 часа 30 мин
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки, включая дополнительные услуги	8 ч 30 мин	6 часов 30мин
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности: в I половине дня -во II половине дня	Не более 3-х раз в день 2-3 раза в неделю	Соблюдается 30 мин
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее	Не более 30 мин Не менее 10 мин	30 мин 10 мин

Режим дня при неблагоприятных погодных условиях

7.00 – 8.35	Приём, осмотр детей, игры, общение, ежедневная утренняя гимнастика, дежурства, индивидуальная работа.
8.35 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50 – 9.00	Игры, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к НОД.
9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20-10.50	Непрерывная образовательная деятельность.
10.50 – 11.00	Второй завтрак.
11.00 – 12.35	Совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, подвижные игры…
12.35 – 12.45	Уборка игр и игрушек, гигиенические процедуры
12.45 – 13.00	Подготовка к обеду, обед.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.25	Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна.
15.25 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник.
15.45 – 16.10	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей.
16.10 – 16.30	Чтение художественной литературы.
16.30 – 18.40	Совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, подвижные игры.
18.40 – 19.00	Игры, уход детей домой.

Режим дня
в период карантина

7.00 – 8.25	Приём, осмотр детей, игры, общение, ежедневная утренняя гимнастика, дежурства, индивидуальная работа.
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50 – 9.00	Игры, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к НОД.
9.00 – 9.30 9.40 – 10.10	Непрерывная образовательная деятельность.
10.10 – 10.50	Совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа.
10.50 – 11.00	Второй завтрак.
11.00 – 12.35	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, подвижные игры.
12.35 – 12.45	Возвращение с прогулки.
12.45 – 13.00	Подготовка к обеду, обед.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.25	Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна.
15.25 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник.
15.45 – 16.10	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей.
16.10 – 16.30	Чтение художественной литературы.
16.30 – 18.40	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения. Самостоятельная деятельность.
18.40 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой

Время и продолжительность прогулки может быть изменено в соответствии с погодными условиями.

Режим дня
в адаптационный период

7.00 – 8.35	Приём, осмотр детей, игры, общение, ежедневная утренняя гимнастика, дежурства, индивидуальная работа.
8.35 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50 – 10.50	Совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа.
10.50 – 11.00	Второй завтрак.
11.00 – 12.35	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, подвижные игры.
12.35 – 12.45	Возвращение с прогулки.
12.45 – 13.00	Подготовка к обеду, обед.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.25	Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна.
15.25 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник.
15.45 – 16.10	Игры, самостоятельная деятельность детей.
16.10 – 16.30	Чтение художественной литературы.
16.30 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения. Самостоятельная деятельность.
18.00 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой

Время и продолжительность прогулки может быть изменено в соответствии с погодными условиями.

Организация щадящего режима.

Щадящий режим назначается детям: с 3,4 группой здоровья, детям перенёсшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки; после перенесенного заболевания по рекомендации участкового педиатра или врача ДОУ на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и диагноза заболевания.

Щадящий режим назначается медицинским работником ДОУ (врачом, старшей медицинской сестрой).

Щадящий режим выполняется персоналом работающим с ребёнком.

Вид деятельности в режиме дня.	Ограничения	Ответственный
Приход в детский сад.	По возможности с 8.00 – 8.30	Удлинённый сон. Родители
Утренняя гимнастика.	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%.	Воспитатель
Гигиенические процедуры (умывание).	Температура воды = 16-20*, тщательное вытирание рук, лица.	Воспитатель Помощник воспитателя
Гигиенические процедуры (полоскание полости рта после еды).	Температура воды = 20-22*, наливается перед полосканием.	Воспитатель Помощник воспитателя
Закаливающие процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика).	Снимается пижама, одевается сухая футболка.	Воспитатель Помощник воспитателя
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку.	Одевание в последнюю очередь, выход последним.	Воспитатель Помощник воспитателя
Возвращение с утренней прогулки.	Под присмотром взрослого, снимается влажная майка, заменяется на сухую майку.	Воспитатель Помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность.	Воспитатель
Физкультурное занятие.	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.	Воспитатель
Занятия статического, интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1 половине организованной познавательной деятельности.	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми, подъём по мере просыпания.	Воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем	Учёт настроения ребёнка, его желания.	Воспитатель
Самостоятельная деятельность (игры, изобразительная деятельность и тд.).	Предлагать места удалённые от окон и дверей.	Воспитатель
Уход домой.	По возможности до 18.00	Родители

Организация двигательной деятельности дошкольников

Виды занятий	Возрастные особенности организации
	Седьмой год жизни
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в помещении, 1 раз на участке (30 мин.).
Утренняя гимнастика	Ежедневно (10-12 мин.)
Коррекционная гимнастика (в логопедических группах)	Ежедневно (3-5 мин.)
Двигательная разминка, воздушные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей (10-12 мин.)
Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе	Ежедневно, 2 раза в день (15-20 мин.)
Физкультминутка	По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания ООД (3-5мин.)
Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц (30-35мин.)
Физкультурные праздники	3 раза в год (60 мин.)
День здоровья	1 раз в квартал
Неделя здоровья	Не менее 2 раз в год (январь, май)
Участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях детского сада.	В течение года.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития
Для выполнения этой задачи РППС должна быть:
1) ***содержательно-насыщенной*** – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2) ***трансформируемой*** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей; 3) ***полифункциональной*** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
4) ***доступной*** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; 5) в**ариативной** – предполагает наличие различных возможностей, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
6) ***безопасной*** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Описание развивающей предметно-пространственной среды

Познавательное развитие	
Содержание	**Примеры**
Сенсорное развитие	Наборы кубиков, шнуровки, мозаики, д/и: «Волшебные палочки», «Необычные пуговицы», «Собери бусы», «Чудесный мешочек», «Цвет и форма», «Разложи по порядку», «Четвёртый лишний», «Определи на ощупь» др.
Формирование целостной картины мира. Первичное представление о себе и других людях. Формирование первичного представления о малой	Серия д/и: «Путешествие в прошлое» (костюма, посуды, техники, транспорта и т.д.), «Народы мира», «Географическое лото», «Планета Земля». Н/п: «Вокруг света», «Наш город», «Петербургская азбука», «Маленький путешественник», «Путешествие на Северный полюс», «Наш дом- планета Земля». Альбомы: «Москва-столица Родины», «Путешествие по странам мира», «Этнический календарь», «Костюмы разных народов». Д/и: «Экологическое лото», «Зоологическое лото», «Земля и её жители», «Времена года», «Зелёный друг», «Кто где

Родине, многообразие стран и народов мира. Ознакомление с природой	живёт?», «Узнай меня», «Гербарий», «Художественная литература о природе». Алгоритмы по развитию растений, животных и др.
Развитие познавательной исследовательской деятельности	Объекты на исследования в действии (наборы для опытов с водой, песком, магнитами, воздухом, деревом). Коллекции: камней, семян, гербарии. Образно-символический материал: атласы, глобус, календари природы и погоды, султанчики, вертушки и др. Ребусы, мнемотаблицы
Формирование элементарных математических представлений	Кубики: «Сложи квадрат», «Кубики с цифрами». «Головоломки», «Ребусы», «Найди различия», яйцо», «Крестичи», «Счётные палочки», «Наборы карточек с цифрами», логический поезд и др.
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Образно-символический материал (набор картинок, схем, построек, алгоритмы),строительный материал, настольные и плоскостные конструкторы. Бумага, природный и бросовый материал и др.

Речевое развитие

Содержание	**Примеры**
Обогащение активного словаря	Картотека словесных игр. Д/и: «Живые буквы», «Найди по описанию», «Чудесный мешочек», «Придумай предложение», «Парные картинки», «Дары природы», «Времена года», «Кто живет в Африке», «Животные Севера», «Профессии» и др. Картинный материал по всем изучаемым темам. Лото, домино, разрезные картинки
Формирование грамматического строя речи	Д./и «Мой, моя, моё», «Чей малыш?», «Один - много», «Большой – маленький», «Какой? Какая? Какое?», «Чей хвост», «Разноцветные листья», «Парочки», «Кто за деревом?», « Волшебный кубик»,
Развитие связной речи	Мнемотаблицы, графические схемы. Картинный материал.
Формирование языкового анализа и синтеза	Д/и: «Найди звук», «Где звук», «Звонкий – глухой», «Твердый – мягкий», «Картинки в подарок», «Веселый поезд», «Волшебный домик», «Делим слова на слоги», «Логопедическое лото», «Слоговое лото», «Слоговое домино» и т.д. Дид. материал для звукового, слогового, анализа предложений (схемы из картона, природный материал, пробки, крышки и т.д.)
Коррекция нарушения звукопроизношения	Картотеки артикуляционной гимнастики, речевого материала по автоматизации поставленных звуков. Д/игры «Где звук», «Парная картинка», «Один – много», «Корзина - корзиночка», «Посчитай»,, «Собери слово (яблонька)», «Собери картинку», «Расскажи сказку» и др. Пазлы, лото, домино, лабиринты, рабочие тетради.

Развитие общих речевых навыков. Формирование слоговой структуры слов	Картотека: «Потешки», считалки «Загадки», «Скороговорки», Д/ матариал на развитие диафрагмального дыхания
РППС создаёт условия для развития речевого творчества	Подбор картинок для обучения рассказыванию. Алгоритмы (схемы) по обучению рассказывания. Мнемотаблицы для заучивания стихов. Разные виды театра (пальчиковый плоскостной, кукольной) и др. Д/и: «Сказочный кубик», «Придумай конец сказки», «Чудесный мешочек», «Подвижные игры со словами», «Собери из кубиков рассказ» и др.
РППС обеспечивает возможность знакомства с художественной литературой	Книжный уголок, подбор художественной литературы для чтения детям и чтения самими детьми (книги подобраны по разным видам литературных жанров). Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания, разные виды энциклопедий. Аудио-видео записи литературных произведений. Образно-символический материал (пазлы, кубики). Разные виды театра. Портреты писателей. Альбомы детей по речетворчеству и др.
Физическое развитие	
Содержание	**Примеры**
Материал по воспитанию культ-гигиенических навыков	Картотека потешек, художественная литература, иллюстративный материал, картины, плакаты. Д/и: «Уроки Мойдодыра», «В гостях у зубной феи» и др.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Иллюстративный материал (картины, плакаты). Д/и: «Витаминная семейка», «Азбука здоровья», «Я и моё тело». презентации: зимние и летние спортивные игры. Художественная литература. Видеозаписи по теме «Человек». Картотека: «Рецепты здоровья».
Формирование потребностей в двигательной активности	Мячи Картотеки п/ игр, пальчиковых игр
Социально-коммуникативное развитие	
Содержание	**Примеры**
РППС для развития игровой деятельности, для освоения социальных ролей	Игрушки-персонажи. Маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта).
РППС формирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе	Домино «Дорожные знаки». Д/и: «Чрезвычайные ситуации в доме», «Светофор», лото «Осторожностей», «Экологическая тропа». Картотека: «Знакомство с правилами личной безопасности». Плакаты, иллюстрационный материал по ОБЖ, художественная литература для чтения, энциклопедия, панно «Осторожно огонь», творческий

	альбом по правилам поведения в природе.
РППС способствует формированию позитивных установок к разным видам труда и творчества	Природный бросовый материал (шишки, семена, веточки, камушки, ракушки, кора и т.д.). Картотека для творчества по аппликациям, конструирование поделок из бумаги. Образно-символический материал «Виды профессий». Д/и: «Профессии», «Кто-что делает?».
Материалы РППС учитывают формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотические чувства	Фотоальбомы: «Моя семья», «Наши традиции».. Художественная литература по воспитанию патриотических чувств. Картотека: «Памятные места города», лото «Мой город», пазлы.
Художественно-эстетическое развитие	
Содержание	**Примеры**
Приобщение к изобразительному искусству	Слайды с репродукциями картин, иллюстрационный материал, художественная литература с иллюстрациями.
Развитие навыков и умений в ИЗО о художественном труде.	Д/и: «Мозаика», «Придумай узор», «Штампики», «Трафареты», «Дорисуй», «Маленький дизайнер», «Ассоциации», «Составь картину». Серии раскрасок. Гербарии, природный бросовый материал (семена).
Приобщение к музыкальному искусству	Музыкальные инструменты: дудочки, бубны, погремушки, колокольчики, шумовые коробочки и др. Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями. Д/и: «Волшебные коробочки», «Тихие, громкие звоночки», «Угадай на чём играю», «Ритмические шаблоны». Дид. наборы: «Музыкальные инструменты», «Русские композиторы».

Коррекционные программы и технологии

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г. Г. и др.; под. ред. проф. Лопатиной Л. В.- СПб.: 2014.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М., 1991
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). – М., 1993.

Методическая литература

Диагностика	1. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. - М., 2004. 2. Китаева Н.Н. Диагностика звукопроизношения. Методическое пособие. – СПб., 2005. 3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.. 2003. 4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет) – СПб, 2008. 5. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушения речи – СПб, 2005.
Звукопроизношение	1. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, 1994. 2. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков. – СПб, 23006. 3. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. – СПб, 2001. 4. Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб, 2009. 5. Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие в 9 выпусках.– М., 2005. 6. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. – М., 2008. 7. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. – М, 2004. 8. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. – М.. 2008.
Лексико – грамматический строй речи	1. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб., 2005. 2. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Развитие и коррекция речи детей. – М., 2004 г. 3. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Четыре альбома. – М., 2006. 4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – Спб, 2005. 5. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. – М., 2006. 6. Быстрова ГЛ. Сизова Э. А. Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб., 2006. 7. Нищева Н. В Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб, 2007 г. 8. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичёва Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.,

	1990. 9. Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. – СПб, 2004.
Фонематические функции	1. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб., 2005. 2. Александрова Т. В. Живые звуки или фонетика для дошкольников. – СПб, 2005. 3. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб, 2009. 4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – Спб, 2005. 5. Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В. Кислова Т,Р. По дороге к азбуке – 2003.
Связная речь	1. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб., 2005. 2. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Четыре альбома. – М., 2006. 3. Ткаченко Т. А. Формирование и развитие связной речи. – М., 2005. 4. Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий. – М.. 2006. 5. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. – М, 2004. 6. Подрезова Т. И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. – 2009
Грамота	1. Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – Волгоград 2002. 2. Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. – СПб, 2004. 3. Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке – 2003.
Слоговая структура	1. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб, 2005. 2. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова – М. 2009. 3. Куликовская Т. А. Чистоговорки и скороговорки. – М., 2006. 4. Максаков А. И. Куликовская А. И. Скороговорки Логопедическая серия. – 2008. 5. Смирнова М. В. Скороговорки для развития речи – М., 2007.
Артикуляционная гимнастика	1. Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика – СПб, 2006. 2. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика – СПб, 2004. 3. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. – М., 2005. 4. Крупенчук О.И. Уроки логопеда. Артикуляционная гимнастика. – 2009.
Пальчиковая гимнастика	1. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь. – СПб, 2009. 2. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб, 2005 3. Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика – СПб, 2006.
Общие речевые навыки. Дыхание	1. Краузе Е,Н, Логопедия – СПб, 2003. 2. Белякова Л. И. Гончарова Н.Н. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи – М., 2004.

Приложение

График работы учителя-логопеда Байдуковой Л.В.
в подготовительной логопедической группе № 4
на 2020 – 2021 учебный год

День недели	**Время**	**Вид деятельности**
понедельник	9.00 -13.00	Непрерывная образовательная деятельность с детьми индивидуально и в ходе режимных моментов.
вторник	9.00 -13.00	Непрерывная образовательная деятельность с детьми индивидуально и в ходе режимных моментов.
среда	9.00 -13.00	Непрерывная образовательная деятельность с детьми индивидуально и в ходе режимных моментов.
четверг	14.00 -18.00	Непрерывная образовательная деятельность с детьми индивидуально и в ходе режимных моментов. Консультации для родителей.
пятница	9.00 -13.00	Непрерывная образовательная деятельность с детьми индивидуально и в ходе режимных моментов.

Сетка обследования детей

Оценка динамики развития ребёнка и эффективности коррекционной работы

МОНИТОРИНГ КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА																															
ГРУППА ДЕТСКОГО САДА																															
УЧИТЕЛЬ - ЛОГОПЕД																															
ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА СЕНТЯБРЬ СЕРЕДИНА ЯНВАРЯ КОНЕЦ МАЯ																															
УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ																															
№ п\п	Фамилия Имя ребёнка	ОРН			Звукопро-изноше-ние			Звукосло-говая структура			Фонемат. воспр., анализ и синтез			Лексика			Мелкая моторика			Граммати-ческий строй речи			Связная речь			Итог	
1																												

Оценка уровня развития: 1 балл – большинство компонентов развития недостаточно развиты 2 балла – отдельные компоненты не развиты; 3 балла – соответствует возрасту; 4 балла – высокий уровень.

Протокол медико – педагогического консилиума

Индивидуально - образовательный маршрут дошкольника

№ п\п	Фамилия Имя ребёнка	Дата рожд.	Реч. диагноз	Рекомендации специалистов
1.				Логопед: Психолог: Воспитатель: Муз. руководитель: Массажист: Инстр. ЛФК
2.				Логопед: Психолог: Воспитатель: Муз. руководитель: Массажист: Инстр. ЛФК
3.				Логопед: Психолог: Воспитатель: Муз. руководитель: Массажист: Инстр. ЛФК
4.				Логопед: Психолог: Воспитатель: Муз. руководитель: Массажист: Инстр. ЛФК
5.				Логопед: Психолог: Воспитатель: Муз. руководитель: Массажист: Инстр. ЛФК
6.				Логопед: Психолог: Воспитатель: Муз. руководитель: Массажист: Инстр. ЛФК
7.				Логопед: Психолог: Воспитатель: Муз. руководитель: Массажист: Инстр. ЛФК
8.				Логопед: Психолог: Воспитатель: Муз. руководитель: Массажист: Инстр. ЛФК
9.				Логопед: Психолог: Воспитатель: Муз. руководитель: Массажист: Инстр. ЛФК
10.				Логопед: Психолог: Воспитатель: Муз. руководитель: Массажист: Инстр. ЛФК
11.				Логопед: Психолог: Воспитатель: Муз. руководитель: Массажист: Инстр. ЛФК

Лист регистрации участников МПП консилиума

№ п\п	ФИО участника	Должность	Роспись 09.2020	Роспись 01.2021	Роспись 05.2021
1	Сайфутдинова Ф.З.	ЗАВЕДУЮЩИЙ			
2	Байдукова Л.В.	УЧИТЕЛЬ - ЛОГОПЕД			
3	Боженко М.В.	ВОСПИТАТЕЛЬ			
4	Сабинина И.И.	ВОСПИТАТЕЛЬ			
5	Рожкова Е.В.	ПСИХОЛОГ			
6	Литвиненко М.А.	СТ. МЕД. СЕСТРА			
7	Голуб А.Г.	МУЗ. РУКОВОДИТЕЛЬ			
8	Каплина В.В.	ИНСТРУКТОР ЛФК			

Модель календарного планирования

Дни недели	Понедельник (непрерывная образовательная деятельность с подгруппой детей)	Вторник (непрерывная образовательная деятельность с подгруппой детей)	Среда (непрерывная образовательная деятельность с подгруппой детей)	Четверг (образовательная деятельность с детьми индивидуально и в ходе режимных моментов)	Пятница (образовательная деятельность с детьми индивидуально и в ходе режимных моментов)
ОРН, артикуляционная гимнастика					
Языковой анализ, синтез, представления. Подготовка к обучению грамоте.					
Лексический и грамматический строй речи, связная речь.					
Зрительное и слуховое внимание, память. Мышление.					
Развитие общей и мелкой моторики.					
Совместная деятельность.					

Экран звукопроизношения IX– 2020год

Группа IV логопедическая Логопед: Байдукова Л.В.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Состояние звукопроизношения																	
		С	СЬ	З	ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	ЛЬ	Р	РЬ	К,Кь	Г,Гь	Х,хь	с-ш	
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			

Условные обозначения: 0 – отсутствие звука или замена;

1 – автоматизация в слогах; 3 – автоматизация во фразах и текстах;

2 – автоматизация в словах; 4 – автоматизация в спонтанной речи.

Аналогично условные обозначения используются при дифференциации звуков

Модель ежедневного индивидуального планирования

№	Дни недели, числа / Фамилия, имя ребенка	понедель-ник	вторник	среда	четверг	пятница	понедель ник	вторник	среда	четверг	пятница
1.											
2.											

Условные обозначения:

ОАГ – общая артикуляторная гимнастика	Р – Л – 1 -дифференциация звуков изолированно и в словах
Р – 0 - артикуляционная гимнастика для постановки звуков;	(2 -5 – аналогично автоматизации)
Р – 1 – автоматизация звука изолированно и в слогах;	6 – развитие общих речевых навыков;
Р – 2 - автоматизация звука в словах;	7 - развитие языкового анализа, синтеза, представлений;
Р – 3 - автоматизация звука в предложениях;	8 - подготовка к грамоте;
Р – 4 - автоматизация звука в текстах;	9 - развитие лексики;
Р – 5 - автоматизация звука в спонтанной речи;	10 – развитие грамматического строя речи
	11 – развитие внимания, мышления, памяти
- пропуск по болезни	12 – развитие мелкой моторики

Рекомендации логопеда воспитателям
по планированию коррекционной работы

Месяц_____ Неделя____

Раздел	Содержание
ОРН. Слуховое и зрительное внимание, память. Мышление.	
Общая и мелкая моторика	
Языковой анализ, синтез, представления.	
Лексика, грамматика Связная речь.	
Мимическая мускулатура Артикуляционная моторика.	