Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга

Проект

«Чтобы не было беды!»

Козорезова Н. В
воспитатель,
высшей квалификационной категории
.

2916 г.

Проект
«Чтобы не было беды!»

Проблема взаимодействия детского сада с семьёй всегда была актуальной, потому, что мы помогаем им увидеть отличие мира детей от мира взрослых, преодолеть авторитарное отношение к ребёнку, относиться к нему, как к равному себе, и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми. Мы помогаем родителям открывать сильные и слабые стороны ребёнка и учитывать это в решении задач воспитания.

Семья для ребенка — это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему вместе – родители и педагоги.

В работе с детьми главной задачей является сохранение их жизни и здоровья.

И эту задачу важно решать совместно с родителями. Мы вместе должны помочь детям понять, что жизнь – это главная ценность и научить их беречь её. Проводя работу по пожарной безопасности, мы создали Проект «Чтобы не было беды».

Приступая к реализации данного Проекта, мы постарались спрогнозировать для себя так называемую «ситуацию неуспеха». Это могло быть нежелание родителей заниматься этой темой, ссылаясь на занятость, а так же нежелание детей, принимать участие в этой «взрослой» теме. Да, мы понимаем, что тушить огонь – это дело взрослых, но, дети должны знать элементарные правила поведения в этой опасной ситуации. И помочь им можно только совместными усилиями родителей и педагогов. Каково же было наше удивление, когда родители с интересом стали откликаться на наши предложения, понимая важность этой проблемы.

Прежде всего, мы составили перспективный план. А чтобы приступить к его реализации, мы провели анкетирование родителей с целью выявления уровня их знаний по ПБ. А так же мониторинг уровня знаний детей. Затем, мы приступили к реализации данного Проекта.

*__Предполагаемый результат__: Родители и дети должны научиться безопасному обращению с бытовыми приборами, приобрести навыки безопасного поведения во время пожара, а так же, чтобы у всех появилось желание быть благодарными людям, которые помогают нам в этой трудной ситуации. Заинтересовать родителей этой темой и привлечь к активному участию в обучении детей правилам ПБ.

Цель проекта: Формирование у детей и родителей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружить знаниями, умениями и навыками,

Развитие социальных связей детского сада с объектами города дает дополнительный положительный импульс и для развития и обогащения личности ребенка, Обогащение эмоциональных впечатлений детей также позитивно влияет на развитие их творческих способностей, придает им эстетическую насыщенность.

Содержание запланированной деятельности:

- в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Занятия в детском саду по пожарной безопасности помогают детям увидеть проблему, поставить цель, коллективно обсудить способы её достижения, проявить активность и выразить собственное мнение при планировании действий, и, конечно, включиться в такие виды деятельности, как

- создание информационно-познавательного уголка безопасности;
- составление свода правил для детей «Чтобы не было беды»;
- подготовку и проведение тематического развлечения «Огонь – друг, огонь – враг»;
- оформление выставки детских рисунков «Пожару – нет!»;
- активно принимать участие в беседах «Пожарная безопасность дома», «Спички не тронь – в спичках огонь», «Чем опасны пожары в лесу», «Почему зажигается спичка?», «Чем опасен дым?», «Пожарный — герой, он с огнем вступает в бой».

Дети организуют драматизацию сказки «Кошкин дом», участвуют в проблемно-игровой ситуации «Учебная эвакуация при пожаре», знакомятся со средствами пожаротушения, составляют творческие рассказы на противопожарные темы, овладевают навыками оказания первой медицинской помощи при ожогах.

Занятия в детском саду по пожарной безопасности проводятся с целью:

- Оптимальное педагогическое сопровождение процесса формирования у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Задачи проекта:

1. Формировать представление об опасных для человека ситуациях, приводящих к возникновению пожаров.
2. Конкретизировать представления о способах поведения в опасных ситуациях (пожар) и о способах избежания таких ситуаций.
3. Развивать такие интегративные качества личности дошкольников как любознательность, активность, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений о собственной безопасности.
4. Воспитывать самостоятельность и чувство ответственности за безопасность окружающих людей.

Ресурсы проекта:

- Перспективный план образовательных ситуаций по направлению «Основы безопасности жизнедеятельности».
- Диагностика имеющихся у детей представлений о правилах пожарной безопасности, о способах действия в возникшей опасной ситуации (по критериям авторов программы «Детство», разработанных для проведения мониторинга усвоения содержания образовательной области «Безопасность).
- Предметно-развивающая среда старшей группы (дидактические и сюжетно-ролевые игры, плакаты, иллюстрации, схемы) по реализации содержания образовательной области «Безопасность» общеобразовательной программы дошкольного образования.

Предполагаемые продукты проекта:

- познавательно-информационный уголок безопасности;
- тематические выставки творческих работ: «Спичка — невеличка», «Огонь – друг, огонь – враг»;
- тематическое развлечение «Огонь – друг, огонь – враг»;
- составленный детьми Свод Правил «Чтобы не было беды»;
- памятки по противопожарной безопасности для детей и взрослых;
- схемы – алгоритмы «Поведение человека в опасных ситуациях», «Действия человека при возникновении пожара»;
- модель комплексно-тематического планирования образовательного процесса по теме «Пожарная безопасность»;
- книжки-малышки «Пожару – нет».

Этапы, содержание и описание реализации проекта

1 этап – подготовительный (продолжительность – два дня)

Основные методы деятельности на первом этапе:

1. метод активного диалога;
2. метод планирования (конструирования) педагогического процесса.

Содержание деятельности на подготовительном этапе: субъект проектной деятельности

Педагоги ДОУ

- Доведение до сведения педагогов смысла и цели проекта.
- Выборы творческой группы педагогов – активных участников проекта.
- Диагностика уровня представлений дошкольников о правилах пожарной безопасности (по критериям Хромцовой Т.Г., используемых авторами программы «Детство»: см. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – Спб.: Издательство «Детство-Пресс», 2010, IV блок вопросов раздела «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Безопасность», с.121).

Основные методы диагностики:

- беседы с детьми с использованием иллюстраций,
- тест для проверки знаний пожарной безопасности для детей старшего дошкольного возраста.

Родители

Доведение до сведения родителей воспитанников смысла и цели проекта.

- Выборы творческой группы родителей – активных участников проекта.
- Разработка творческой группой плана участия родителей в реализации проекта.
- Анкетирование родителей.
- Информационное задание: привлечение к подборке материала по пожарной безопасности.

Воспитанники

Диагностика уровня представлений дошкольников о правилах пожарной безопасности.

Постановка проблемы.

Педагог рассказывает детям о несчастном случае – пожаре в жилом доме, о котором сообщили в программе «Новости». Организует беседу с детьми: «Почему пожар – это беда? Отчего может возникнуть пожар? Почему же люди не могут сделать так, чтобы пожаров не было, если все понимают, что их не должно быть?».

Подводит к необходимости задуматься: как сделать так, чтобы человека никогда не постигла такая страшная беда; подумать — что можем сделать мы сообща – взрослые и дети старшей группы детского сада.

2 этап – основной (этап реализации; продолжительность — шесть дней)

Основные методы деятельности на втором этапе:

1. метод активного диалога;
2. метод сотрудничества и взаимопомощи;
3. игровое взаимодействие.

Содержание деятельности на этапе реализации: субъекты проектной деятельности

Педагоги

Составление методических материалов: цикл бесед о профилактике возникновения пожаров.

- Подбор материалов для информационных стендов для родителей, оформление стенда.
- Сотрудничество с детьми по обогащению и творческому преобразованию предметно-развивающей среды группы (изготовление и оформление уголка безопасности; оформление альбома «Всё о противопожарной безопасности» и т.п.).
- Проведение сюжетно-ролевых игр и дидактических игр, бесед, игровых образовательных ситуаций на тему «Пожарная безопасность в детском саду и дома».
- Разработка модели комплексно-перспективного планирования образовательного процесса по теме «Пожарная безопасность».
- Изготовление подборок практических материалов для работы с детьми (подбор опытов, составление кроссвордов, лабиринтов).

Родители старшей группы

- Организация экскурсии в пожарную часть и участие в ней.
- Помощь в изготовлении атрибутов и декораций для игры-драматизации «Кошкин дом» и тематического развлечения «Огонь – друг, огонь враг».
- Участие в оформлении информационно-познавательного уголка безопасности для детей.
- Помощь в подборе детской художественной литературы (из домашних библиотек) для оформления тематического книжного уголка в группе.

Воспитанники старшей группы

- Активное участие в игровых образовательных ситуациях:

1. настольно — дидактические игры в детском саду: «Найди электрические приборы и расскажи, чем они опасны», «Так или не так», «Слушай внимательно», «Составь целое из части», «Польза и вред огня», «Что нужно для работы пожарному», «Чем тушат пожар», «Спасатели»;
2. сюжетно — ролевые игры в детском саду: «Мы пожарные», Пожарные на учении», «Служба спасения»;
3. подвижные игры в детском саду: «Кто быстрее соберется на пожар», «Веселые старты»;
4. на прогулке: спортивные и командные соревнования «Тушение пожара»-метание мешочков в горизонтальную цель; «Спасение пострадавших» — бег парами в обруче.

- Экскурсия по детскому саду: знакомство с уголком противопожарной безопасности, системой оповещения, эвакуационными путями.
- Экскурсия в библиотеку - обзор познавательной литературы по теме, познавательное мероприятие «От малой искры большой пожар».
- Экскурсия в пожарную часть (обзор пожарного оборудования, пожарной техники, рассказ пожарного).
- Продуктивная деятельность: рисование для тематической выставки «Огонь – друг, огонь – враг»; изготовление рамок для уголка безопасности, помощь в его оформлении; изготовление, оформление альбома «Всё о пожарной безопасности».
- Разучивание ролей и драматизация сказки «Кошкин дом» (для детей из других групп).
- Составление модели-алгоритма «Действия человека при возникновении пожара дома».
- Составление Свода Правил «Чтобы не было беды» — для уголка безопасности.
- Совместно с родителями: поиск и создание коллекции художественного слова (стихи, поговорки) и безопасности.
- Подготовка к тематическому развлечению «Огонь – друг, огонь враг» (репетиции, разучивание стихов, поиск вместе с родителями и воспитателями интересных заданий, вопросов и т.п.).
- Оформление книжного уголка в группе: С.Маршак «Пожар», «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое»; И.Демьянов «Коробок – чёрный бок»; Е.Хоринская «Спичка-невеличка»; Л.Толстой «Пожарные собаки»; Т.Фетисов «Куда спешат красные машины»; М. Комова «Про кота Ваську и пожарную безопасность».
- Конкурсы «Угадай автора», «Что бы это значило?»;
- Составление творческих рассказов на противопожарную тематику.
- Моделирование ситуаций, связанных с пожарной тематикой: дым в квартире, зажги бенгальский огонь, наряди елку, сестра обожгла палец, найди дома огнеопасные предметы.
- Просмотр и обсуждение видеофильмов «На пожаре» и «Кошкин дом»; презентаций «Если случился пожар», «Огонь – друг, огонь – враг».
- Обучение навыкам первой помощи при ожогах и травмах (проводит старшая медсестра).
- Минутка безопасности «Осторожно, огонь!».

3 этап – итоговый (этап презентации и рефлексии; продолжительность — два дня)

Основные методы деятельности на третьем этапе:

1. метод активного диалога;
2. метод сотрудничества и взаимопомощи;
3. игровое взаимодействие;
4. метод рефлексии.

Содержание деятельности на этапе реализации: субъекты проектной деятельности

Педагоги Анализ полученных результатов. Проведение диагностики уровня представлений дошкольников о правилах пожарной безопасности.

- Вручение благодарственных писем семьям – активным участникам проекта.

Родители

- Участие в тематическом развлечении «Огонь – друг, огонь – враг».
- Участие в обсуждение с воспитателем успехов и итогов в целом проекта «Чтобы не было беды».

Воспитанники

1 день:

- Торжественная презентация информационно-познавательного уголка безопасности в группе (для родителей и воспитанников подготовительной группы).
- Открытие выставки детских рисунков «Огонь – друг, огонь – враг»; экскурсия по выставке (экскурсоводы – дети старшей группы).
- Блиц – турнир «Пожарная безопасность».

2 день:

- Проведение тематического развлечения «Огонь – друг, огонь – враг».

Список литературы

1. Сотрудничество детского сада и социальных партнеров Абрамовских Н.В., Гусейнова Э.М. [Электронный ресурс] http://www.scienceforum.ru/2016/1448/16521 (дата обращения: 03.09.2016).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" [Электронный ресурс]. URL: http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html (дата обращения: 03.09.2016).
3. Зайцева Н.В. Социальное партнёрство семьи и дошкольной образовательной организации // Молодой ученый. 2015. №3. С. 767-769.