

Приложение № 1

Планируемые результаты по развитию игровой деятельности (действий с предметами-игрушками)

Возраст	Уровень развития игровой деятельности (действий с предметами-игрушками).
От 2х до 3х лет	<p><i>К двум с половиной годам ребёнок:</i></p> <p>Показывает и называет основные цвета и геометрические фигуры.</p> <p>Обращает внимание на особенности материалов, из которых изготовлены предметы, их положение в пространстве, издаваемые ими звуки.</p> <p>Отбирает из множества предметов одинаковые.</p> <p>Находит предмет, большой или меньший по размеру, чем демонстрируемый.</p> <p>Самостоятельно собирает пирамидки из трёх-четырёх колец.</p> <p>Ищет механизмы, приводящие игрушки в действие.</p> <p>Складывает разрезную картинку из двух-трёх частей.</p> <p>Подбирает картинки по образцу.</p> <p>Находит картинку с изображением знакомого предмета из нескольких.</p> <p>Различает эмоции (весёлый, грустный).</p> <p>Выполняет простую аппликацию.</p> <p><i>К трём годам ребёнок:</i></p> <p>Совершает действия с предметами и игрушками, переходя к планированию своих действий, поиску способов достижения цели, прогнозированию результатов.</p> <p>Составляет целое из двух-четырёх частей.</p> <p>Находит предмет, ориентируясь на два свойства одновременно.</p> <p>Ориентируется в 3-4 ых формах, 4-5 цветах предметов.</p> <p>Сортирует предметы по величине (2 группы предметов), по форме (3-4 группы), по категориям (2 знакомые лексические темы).</p> <p>Продолжает ряд из 2х чередующихся предметов (по цвету, форме, величине).</p> <p>Объединяет предметы в пары по функциональному назначению (этим играют, едят и тд.).</p> <p>Отбирает предметы, относящиеся к лексическим категориям «игрушки», «мебель», «одежда», «пища», «животные».</p> <p>Складывает разрезную картинку из 3-4х частей.</p> <p>Приводит в действие механическую игрушку.</p> <p>Дорисовывает в рисунке взрослого простые детали.</p> <p>Понимает сюжет картинки.</p> <p>Выкладывает сюжет из 2х картинок.</p> <p>Выделяет количество предметов «много-один» (много пальчиков и много кубиков, один пальчик и один кубик).</p>

Планируемые результаты освоения программы

	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
Физическое развитие	<p>Умеет самостоятельно одеваться и раздевать в определённой последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком). Умеет самостоятельно есть.</p>	<p>Проявляет навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.</p>	<p>Соблюдает элементарные правила гигиены (моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослому при заболевании и травме. Соблюдает элементарные правила при приёме пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).</p>	<p>Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу. Проявляет навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Соблюдает элементарные правила гигиены (моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при кашле, самостоятельно чистит зубы). Соблюдает элементарные правила при приёме пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды). Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдение режима дня).</p>	<p>Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуется только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расчёской, следит за своим внешним видом, быстро одевается и раздевается, вешает одежду в определённом порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека).</p>
	<p>Умеет ходить и бегать не наталкиваясь на других. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлизывать поднатянутую верёвку, перелезать через препятствие, лежащее на полу.</p>	<p>Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении, бросать</p>	<p>Принимает правильное исходное положение при метании, может метать предметы правой и левой рукой разными способами, отбивает мяч о пол не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч с расстояния до 1,5 метров. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.</p>	<p>Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе. Выполняет упражнения на равновесие. Умеет</p>	<p>Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие (высота до 40 см), прыгать в длину с места (не менее 100 см), с разбега (не менее 180 см), в высоту с разбега (не менее 50 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1кг), бросать предметы в цель с расстояния 4-5 метров, метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-12 метров, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраивать в 3-4 колонны, в 2-3 круга, в две шеренги, соблюдать интервалы во</p>

		мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударять мячом об пол, бросать его вверх и ловить, метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 метров.		перестраиваться в колонну по трое-четверо; равняться, выполнять повороты. Умеет кататься на самокате. Участвовать в спортивных играх.	время движения. Следить за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта.
Социально-коммуникативное развитие	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстников. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.	Может принимать на себя роль, не продолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию. Способен придерживаться правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия, эмоционально на него отзываться. Разыгрывает небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию героев. Может принимать участие в беседах о театре(театры-актёры-зрители, поведение людей в зрительном зале).	Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. В настольно – печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правил игры. Адекватно воспринимает в театре художественный образ. В театрализованных играх воплощается в роли, используя художественные выразительные средства, атрибуты. Имеет простейшие представления о театральных профессиях.	Договаривается с партнёрами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам. После просмотра спектакля может оценить игру актёра. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях.	Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Может моделировать предметно игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очерёдности ходов, выборе карт, схем. Понимает образный строй спектакля, владеет навыками театральной культуры, участвует в творческих группах по созданию спектаклей.
	Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду.	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит её в порядок. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы.	Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за растениями.	Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своём внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы для занятий, игр.
	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение. Понимает значение сигналов светофора. Узнаёт и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», « Дети». Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (основы безопасного взаимодействия с	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице, в транспорте, правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение. Понимает значение сигналов светофора. Узнаёт и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», « Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть,	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице, в транспорте, правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение. Понимает значение сигналов светофора. Узнаёт и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», « Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть,

			растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).	тротуар, пешеходный переход. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).	тротуар, пешеходный переход. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
Познавательное развитие	<p>Продуктивная деятельность. Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки. Разворачивает игру вокруг собственной постройки.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.</p> <p>Формирование целостной картины мира. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты. Различает некоторые деревья ближайшего окружения. Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p>	<p>Продуктивная деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме. Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов. Понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, над – под. Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».</p> <p>Формирование целостной картины мира. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к</p>	<p>Продуктивная деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до пяти. Сравнивает количество предметов в группах на основе счета в пределах пяти, а так же путем поштучного соотнесения предметов двух групп; определяет каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные), на основе приложения их друг к другу, или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади). Умеет двигаться в нужном направлении по сигналу. Определяет части суток.</p> <p>Формирование целостной картины мира. Называет разные предметы, которые окружают его в помещении, на участке, на улице, знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.</p>	<p>Продуктивная деятельность. Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно.</p> <p>Развитие элементарных математических представлений. Считает в пределах десяти. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными в пределах десяти, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине). Проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до семи – десяти) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство – неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.</p> <p>Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицирует</p>	<p>Продуктивная деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели по рисунку и словесной инструкции.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями. Находит части целого множества и целое по известным частям. Владеет количественным и порядковым счетом в пределах двадцати. Называет числа в прямом и обратном порядке до десяти, начиная с любого числа натурального ряда. Соотносит цифру и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =). Различает величины: длину, объем, массу и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ, с помощью условных мер. Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает и называет отрезок, угол, круг, овал, треугольник, четырехугольник, пятиугольник,</p>

		природе.	Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.	предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города, страны, её столицу. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разные времена года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.	шар и куб. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола). Умеет определять временные отношения (день, неделя, месяц); время по часам с точностью до одного часа. Знает состав чисел первого десятка. Знает монеты разного достоинства. Знает последовательность дней недели, времен года. Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о школе, библиотеке. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.
Речевое развитие	Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстника. Сопровождает речь игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.	Рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.	Понимает и употребляет слова-антонимы, умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сахарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинке. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.	Может участвовать в беседе. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывания сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения различных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.
	Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова,	Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет	Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные	Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует	Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых

	<p>небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.</p>	<p>произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.</p>	<p>издания детских книг, проявляет интерес к ним. Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки.</p>	<p>небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.</p>	<p>стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.</p>	<p>Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и краскам. Лепка. Умеет отделять от большого куса глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.</p>	<p>Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами декоративной росписи. Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки. Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p>	<p>Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, скульптура, народное декоративное искусство). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов. Рисование. Создает изображение предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек. Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.</p>	<p>Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство. Называет основные выразительные средства произведений искусства. Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения. Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения. Создает сюжетные композиции. Выполняет декоративные композиции способами налеса и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.</p>
	<p>Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</p>	<p>Слушает музыкальные произведения до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо – громко). Поет, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами. Различает и</p>	<p>Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте. Может петь протяжно, четко произносить слова, вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами. Умеет</p>	<p>Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов. Различает высокие и низкие звуки. Может петь без напряжения, плавно, отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке,</p>	<p>Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение,</p>

	<p>Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.</p>	<p>называет детские музыкальные инструменты.</p>	<p>играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.</p>	<p>полуприседание с выставлением ноги на пятку и др.). Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов. Умеет играть мелодии на металлофоне.</p>	<p>запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию. Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, боковой галоп и др.). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.</p>
--	---	--	---	---	---

Приложение № 2

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Дата	Лексическая тема	Культурно – досуговое мероприятие
«День знаний»	28.09.15	Детский сад. Игрушки	«Игрушечная мастерская» Праздник «День воспитателя» Экскурсия по: детскому саду, территории детского сада.
«Волшебница - Осень»	5.10.15.	Осень	Выставка детского творчества «Осень золотая»
	12.10.15.	Деревья, листья	«Путешествие в дендрарий» Изготовление гербария
	19.10.15.	Овощи	Выставка детского творчества «Краски осени».
	26.10.15.	Фрукты	«Осенний праздник»
«День народного единства»	2.11.15.	Россия. Москва.	Выставка макетов достопримечательностей России
«Лесное лукошко»	9.11.15.	Ягоды	Осеннее кафе «Дары осени».
	16.11.15.	Грибы	Изготовление поделок из природного материала.
«Подворье»	23.11.15.	Домашние птицы	Театрализованные представления
	30.11.15.	Домашние животные	Викторина «На ферме»
«Зима»	7.12.15.	Дикие звери	Выставка детского творчества: «Следы невиданных зверей».
	14.12.15.	Зимующие птицы	Фольклор забавы (устное народное творчество). Конкурс «Кормушка для птиц».
	21.12.15.	Зима.	Книга рекордов детского сада: «Подарки для Деда Мороза». «В гостях у сказки»
	28.12.15	Новогодний праздник	(театрализованная деятельность) «Новогодний праздник»
«Народная культура и традиции»	18.01.16.	Продукты питания. Хлеб.	«Каравай, каравай кого хочешь, выбирай». «Путешествие витаминки». «Азбука здоровья»
	25.01.16.	Посуда	Творческая мастерская по изготовлению посуды
	01.02.16.	Дом. Мебель	«Дом моей мечты».
	08.02.16.	Семья	«Генеалогическое древо», «Семейный альбом».
«День защитника Отечества»	15.02.16.	День защитника отечества	Выставка детского творчества (изготовление информационно- поздравительной газеты «Защитники Родины».
«Я вырасту здоровым!»	22.02.16.	Человек. Спорт	
«Международный женский день»	29.02.16.	Международный женский день Цветы	Праздник «8 марта» Выставка детского творчества «Моя любимая мама». «Масленица» Фольклорный праздник.
«Весна»	07.03.16.	Ранняя весна	Музыкальная гостиная: «Весенние перезвоны»
	14.03.16.	Перелётные птицы	Конкурс: «Самый уютный скворечник»
	21.03.16.	Одежда	Модельное агентство «Ателье»
	28.03.16.	Головные уборы. Обувь	«Дизайн - студия»
«Планета Страна. Город»	11.04.16.	Космос	Выставка детского творчества «Планета Детства».
	18.04.16.	Город	Выставка детского творчества «Построим город своими руками»
	29.03.16.	Транспорт. Правила дорожного движения	«Зеленоглазое такси» - викторина. Конкурс рисунков
	25.04.16.	Театр	Выставка детской книги. Творческая мастерская «Моя любимая книга». Книга рекордов детского сада: «Театральный фестиваль»
«День Победы»	02.05.16.	День Победы	Встреча с ветеранами и концерт «Спасибо за Победу».
«Лето»	10.05.16.	Зоопарк	«Красная книга мира животных» - фантазии педагогов.
	16.05.16.	День города Санкт-Петербурга.	«Город на ладошке» (творческие фантазии)
	23.05.16.	Лето Насекомые	Музыкально – театрализованные представления «На солнечной полянке», «В траве сидел кузнечик»

Циклограмма (проектирование) образовательной деятельности

Подготовительный возраст 6 – 7 лет

Период /Тема	Лексическая тема	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий	Совместная деятельность с родителями
Октябрь «День знаний»	Детский сад Игрушки	<p>1. Познавательное развитие Знакомство с профессиями сотрудников детского сада. Знакомство с помещением и оборудованием группы, кабинетов (логопеда, психолога, массажиста, заведующего, старшего воспитателя, завхоза, медицинской сестры), музыкального и физкультурного залов, с кухней, с прачечной, прогулочными площадками. Обогащать представления детей о мире игрушек, развивать умения различать материалы, из которых они сделаны сравнивать их и классифицировать. Формировать элементарные представления об истории игрушек. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, умение их обследовать, выделять основные части и детали. Знакомить детей с народными традициями и обычаями, связанными с игрушками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (дымковская игрушка, городецкая, хохломская, и др.)</p> <p>2. Речевое развитие Формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. Совершенствовать умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Знакомство с правилами поведения в детском саду и взаимоотношений со сверстниками, правилами этикета при общении со взрослыми. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми. Вызвать у детей положительные эмоции при возвращении в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим окружением ребёнка: воспитатели, помощник воспитателя, логопед, психолог, муз. руководитель, дети, родители детей, заведующий, старший воспитатель, повара, прачка, врач, завхоз, медицинская сестра, массажист, охранник, дворник, сантехник, электрик Формирование уважительного отношения к их труду. Знакомить с правилами безопасного обращения с игрушками. Формировать привычку бережно относиться к игрушкам (протирать и убирать на место) Формировать умения самостоятельно делать игрушки для сюжетно – ролевых игр (флажки, шапочки и др.), игрушки из природного материала. Развивать различные виды игровой деятельности детей, приобщать к общепринятым нормам и правилам взаимодействия в игре.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме.</p> <p>5. Физическое развитие Совершенствовать умения ориентировать в пространстве. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добываясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>	Праздник «День воспитателя» Экскурсия по детскому саду. Экскурсия по территории детского сада. «Игрушечная мастерская»	Привлечение родителей к подготовке и к организации праздника, к проведению экскурсий по территории детского сада. Привлечение родителей к подготовке и к участию в мероприятии «Игрушечная мастерская» в изготовлении и ремонте игрушек.

«Осень»	Осень	<p>1.Познавательное развитие Расширять знания детей об осени, формировать обобщённые представления об осени как времени года, явлениях природы, изменениях в жизни растений и животных, расширять представления о не живой природе. Дать первичные представления об экосистемах и природных зонах. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году</p> <p>2.Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. Совершенствовать умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Совершенствовать навык слогового и звукового анализа слов. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Продолжать знакомить с профессиями, связанными с сезонными работами: на поле, в саду и огороде, на территории детского сада. Формировать уважительное отношение к их труду. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме. Расширять представления об отображения осени в произведениях искусства</p> <p>5.Физическое развитие . Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>	Подготовка к осеннему празднику. Выставка детского творчества «Краски осени».	Привлечение родителей к подготовке и к организации праздника (костюмы для детей, участие в празднике, организация сюрпризного момента) и участие в выставке «Краски осени».
	Деревья, листья, кустарники.	<p>1.Познавательное развитие Формировать представления детей о деревьях и кустарниках, знакомить с их многообразием. Знакомить с особенностями строения , этапами развития растений. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в жизни растений. Дать первичные представления о месте растений в экосистеме</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (в лесу, в парке, во дворе). Закреплять умение самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. Привлекать детей к сбору семян, пересаживанию растений из грунта в уголок природы.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы , разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p>	«Осенний праздник» «Волшебница осень» изготовление гербария, поделки из природного материала.	Привлечение родителей к подготовке и к участию в мероприятии «Волшебница осень», в изготовлении гербария и поделок из природного материала.

		<p>5. Физическое развитие Расширять представления о составляющих здорового образа жизни – показать зависимость здоровья человека от окружающей растительной среды. . Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>		
Ноябрь	Овощи Фрукты Ягоды Грибы	<p>1.Познавательное развитие Расширять знания детей о фруктах, овощах, ягодах и грибах. Формировать обобщённые представления и видовые понятия о фруктах, овощах, ягодах и грибах</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках, изучаемой лексической темы. Обогащать активную речь сложными словами (овощевод, картофелекопалка), относительными прилагательными (яблочный, грушевый, грибной, малиновый,). Закреплять умения образовывать и использовать глаголы в разных временных формах (убирают, убрали, уберут, будут убирать). Совершенствовать навык слогового анализа слов. Закреплять умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова) Практическое овладение всеми простыми и сложными предложениями. Совершенствовать навык составления рассказа по серии картинок. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности (познакомить детей со съедобными и несъедобными ягодами и грибами) Формировать предпосылки экологического сознания</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы , разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p>5. Физическое развитие Формировать представления о здоровом образе жизни: правильное питание, воспитание культурно – гигиенических навыков. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>	«В гостях у сказки» (театрализованная деятельность). Кафе «Дары осени».	Привлечение родителей к подготовке и к участию в мероприятии «В гостях у сказки»: костюмы для детей, участие в театрализованной постановке, организация сюрпризного момента. Привлечение родителей к подготовке и к участию в мероприятии кафе «Дары осени»: дизайн кафе, сервировка столиков, разработка меню, рецептов, подготовка музыкального сопровождения.
«День народного единства»	Россия Москва	<p>1.Познавательное развитие Углублять и уточнять о Родине – России. Формировать знания о флаге, гербе России, о Москве – столице России.</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. Совершенствовать навык составления рассказа по серии картинок. Формировать практическое овладение всеми простыми и сложными предложениями. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной</p>		

		<p>выразительностью речи.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы , разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p>5.Физическое развитие Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>		
Декабрь Подворье	<p>Домашние птицы</p> <p>Домашние животные</p> <p>Дикие звери</p> <p>Зимующие птицы.</p>	<p>1.Познавательное развитие Расширять знания о домашних птицах, домашних животных, диких зверей и зимующих птиц. Формировать обобщённые представления о видовом разнообразии животного мира</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. Обогащать активную речь притяжательными прилагательными (журавлиный, лисий, кошачий). Пополнять активный словарь существительными с суффиксами увеличительности (головища, лапища). Дальнейшее овладение приставочными глаголами (поскакал, перескочил, ускакал). Совершенствовать навык слогового анализа слов, умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова) Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин. Продолжить работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Знакомить с правилами безопасного поведения и способами правильного взаимодействия с животными. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы , разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме . Знакомить детей с культурой и традициями русским народным творчеством (народно-прикладное искусство, устное народное творчество)</p> <p>5. Физическое развитие Формировать представления о здоровом образе жизни: правильное питание, воспитание культурно – гигиенических навыков Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>	<p>Подготовка к новомуднему празднику. Фольклор забавы (устное народное творчество). Конкурс «Кормушка для птиц».</p>	<p>Привлечение родителей к подготовке и к организации праздника (костюмы для детей, участие в празднике, организация сюрпризного момента) и участие в конкурсе «Кормушка для птиц».</p>
«Зима»	Зима. Новогодний праздник	<p>1. Познавательное развитие Расширять знания детей о зиме, формировать обобщённые представления о зиме, как времени года, явлениях природы, изменениях в жизни растений и животных, расширять представления о неживой природе. Познакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях земли. Формировать исследовательский познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом, снегом. Познакомить с зимними видами спорта</p>	<p>«Новогодний праздник» Книга рекордов детского сада: «Подарки для</p>	<p>Участие в конкурсе «Подарки для Деда Мороза».</p>

		<p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках, изучаемой лексической темы. Совершенствовать навык слогового анализа слов, умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова) Совершенствовать навык составления рассказа по серии картинок. Практическое овладение всеми простыми и сложными предложениями. Продолжить работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Знакомить с правилами безопасного поведения на улице. Формировать умение одеваться по погоде. Развивать трудовую деятельность: привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе со взрослыми зелёного корма для птиц, к созданию фигурок и построек из снега, воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам. Закладывать основы праздничной культуры. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику. Вызвать стремление поздравить родных с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования «Нового года» в разных странах.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p>5. Физическое развитие Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>	<p>Деда Мороза» -самая длинная гирлянда -самая большая снежинка -самая нарядная елка -самая оригинальная открытка -самое весёлое поздравление к новому году -самый яркий новогодний костюм -самая красивая новогодняя песня -самый новогодний танец -самое интересное письмо для Деда Мороза -самый дружный новогодний хор -самый милый снеговик</p>	
<p>Январь Я вырасту здоровым</p>	<p>Человек Спорт</p>	<p>1. Познавательное развитие Продолжать формировать знания детей о самих себе, о строении человеческого организма, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Расширять знания о видах спорта, о спортивных атрибутах, познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, вызвать у детей желание заниматься спортом</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. Совершенствовать навык слогового и звукового анализа слов, умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Совершенствовать навык составления рассказов из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным. Продолжить работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Расширять представления о месте человека в природе и в социуме, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и</p>	<p>Творческая мастерская по изготовлению посуды. Спортивный праздник «Чемпионы», «Весёлые старты».</p>	<p>Участие в мероприятии по изготовлению посуды.. Привлечение родителей к подготовке и к организации проведения спортивного праздника «Чемпионы», «Весёлые старты». участие в празднике</p>

		<p>окружающей среде. Формировать первичные ценностные представления о физической культуре как средстве, обеспечивающем сохранение и укрепление здоровья человека, интереса и опыта здоровьесберегающего и безопасного поведения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале, на спортивной площадке. Воспитывать ценностное отношение к спортивным достижениям</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p>5. Физическое развитие Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать представления о роли гигиены, режима дня и правильного питания для здоровья человека. Совершенствовать двигательные навыки. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течение дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>		организация сюрпризного момента
«Народная культура и традиции»	Продукты питания. Хлеб.	<p>1. Познавательное развитие 2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. Практическое овладение всеми простыми и сложными предложениями. Совершенствовать навык слогового и звукового анализа слов, умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова) Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин. Продолжить работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Расширять представления детей о труде взрослых (сельскохозяйственные профессии, кулинарные, диетолог, работники торговли) и формировать уважительное отношение к их труду</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p>5. Физическое развитие Показать зависимость здоровья человека от правильного питания, формировать умение правильно определять качество продуктов на сенсорном ощущении. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течение дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>	«Каравай, каравай кого хочешь, выбирай». «Путешествие витаминки». - викторина	Тематическая встреча (рассказ родителя о профессии, о процессе приготовления хлеба, и других блюд).
	Посуда	<p>1. Познавательное развитие Формировать представления детей о посуде, о видах, о различных материалах, назначении. Познакомить с различными видами бытовой техники: кофеварка, мясорубка, соковыжималка, посудомоечная машина, хлебопечь, кухонный комбайн, блендер, аэрогриль. Знакомить с историей развития посуды через знакомство с произведениями искусства и реконструкцию образа жизни людей разных времён. Совершенствовать навыки слогового анализа слов.</p>	«Азбука здоровья»	Участие в мероприятии «Азбука здоровья».

	<p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. Практическое овладение всеми простыми и сложными предложениями. Совершенствовать навык слогового и звукового анализа слов, умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова) Совершенствовать навык составления рассказов из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным. Продолжить работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Знакомить с правилами безопасного обращения с посудой. Формировать умение использовать посуду по назначению. Развивать трудовую деятельность: привлекать детей к дежурству по столовой – правильно сервировать стол, приводить его в порядок после приёма пищи, воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам. Продолжать совершенствовать культуру еды (правильно пользоваться столовыми приборами)</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p>5. Физическое развитие Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добываясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>		
Семья	<p>1. Познавательное развитие Углублять представление об истории семьи в контексте истории родной страны. Формировать знания о том, где работают родители и как важен для общества их труд, о семейных традициях и обязанностях</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. Совершенствовать навык слогового и звукового анализа слов, умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова) Совершенствовать умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова) Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин. Продолжить работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Воспитывать уважительное отношение к старшим и заботиться о младших. Развивать представление об изменении позиции ребёнка в связи с взрослением, через символические и образные средства помогать ребёнку, осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p>5. Физическое развитие Формировать первичные ценностные представления о физической культуре как средстве, обеспечивающем сохранение укрепления здоровья человека, интереса и опыта здоровье сберегающего и безопасного поведения. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту,</p>	«Генеалогическое древо» «Семейный альбом».	Участие в мероприятии «Генеалогическое древо» и «Семейный альбом».

		ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;		
	Дом. Мебель	<p>1.Познавательное развитие Обогащать знания детей о мире мебели, развивать умения определять материалы из которых она сделана, сравнивать и классифицировать. Совершенствовать умения ориентироваться в пространстве. Познакомить с историей развития жилища человека (в сравнении с жилищами «высоко –организованных» представителей животного мира). Знакомить с историей развития человеческого жилища, через знакомства с произведениями искусства и реконструкцию образа жизни людей разных времён и народов</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. Совершенствовать навык слогового и звукового анализа слов, умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова) Совершенствовать навык составления рассказов из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным. Продолжить работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Продолжать знакомить со строительными профессиями и формировать уважительное отношение к их труду (формировать умения поддерживать порядок в помещении, беречь мебель). Закрепить правила безопасного поведения в помещении и при пожаре</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p>5. Физическое развитие Расширять представления о составляющих здорового образа жизни – показать зависимость здоровья человека от окружающей обстановки (дом городской, дом в деревне, мебель, соответствующая экологическим стандартам и правильный уход за ней, формирование правильной осанки) Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>	Выставка детского творчества «Построим город своими руками», «Дом моей мечты».	Участие в мероприятии: «Построим город своими руками», «Дом моей мечты».
«День защитника и отечества»	День защитника отечества	<p>1.Познавательное развитие Расширять знания детей о Российской Армии, знакомить с разными родами войск, боевой техникой</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках, изучаемой лексической темы. Совершенствовать навык слогового анализа слов. Закреплять умение проводить полный звуковой анализ слов. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин. Продолжить работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Рассказать о трудной и почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны защищали нашу страну от врагов деда и прадеды. Воспитывать в духе патриотизма, воспитывать</p>	Выставка детского творчества (изготовление информационно-поздравительной газеты) «Защитники Родины».	Привлечение родителей к подготовке и к организации проведения праздника (группового) участие в празднике организация сюрпризного момента.

		<p>уважение к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы, обелискам и памятникам. Формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины. Знакомить детей с трудом людей военных профессий (пограничники, коковар, капитан, матрос, лётчики, разведчики) воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам. Формирование представления об опасных для человека и окружающего мира природы военных ситуациях и способах поведения в них</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p>5. Физическое развитие Формировать представления о здоровом образе жизни: стремление сохранять и укреплять своё здоровье. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>		И участие в изготовлении информационно-поздравительной газеты «Защитники Родины».
	Транспорт Правила дорожного движения.	<p>1.Познавательное развитие Формировать представления детей о различных видах транспорта и профессиях связанных с ними</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные, учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый - быстро). Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов путем сложения (пароход, самолет). Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов. Продолжить работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Знакомить детей с дорожными знаками, правилами поведения в общественном транспорте. Познакомить с атрибутами сотрудников ГИБДД и воспитывать уважительное отношение к их труду</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p>5.Физическое развитие Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме. Расширять знания о видах спортивного транспорта, вызвать у детей желание научиться кататься на велосипеде, самокате, ориентироваться в пространстве. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>	«Зеленоглазое такси» игра – викторина.	Участие в мероприятии «Зеленоглазое такси» игра – викторина. Тематическая встреча (рассказ родителя о профессии).
Март «Между»	Международный	<p>1. Познавательное развитие</p> <p>2. Речевое развитие</p>	Праздник «8 марта»	Привлечение родителей к

народный женский день»	женский день	<p>Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках, изучаемой лексической темы. Совершенствовать навык слогового и звукового анализа и синтеза слов. Продолжить работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестре, тётё, воспитывать уважение к воспитателям. Воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Вызвать стремление поздравить родных с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p>5. Физическое развитие Формировать представления о здоровом образе жизни: воспитание культурно – гигиенических навыков, этикет. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>	Выставка детского творчества «Моя любимая мама». «Масленица» Фольклорный праздник.	подготовке и к организации проведения праздника (группового) участие в празднике организация сюрпризного момента.
	Цветы	<p>1.Познавательное развитие Формировать представление о разнообразии цветов (травянистых растений), их значении в жизни человека и всего живого, последствия уничтожения, защите со стороны людей. Знакомить с особенностями строения, этапами развития растений</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные. Закреплять правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными. Закреплять умение проводить полный звуковой анализ слов. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказы из личного опыта. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Формировать навыки правильного, безопасного обращения с растениями. Привлекать детей к выращиванию рассады цветов, уходу за растениями в группе. Познакомить с профессиями: садовод, цветовод, флорист, ботаник, а также с трудом творческих профессий художников, композиторов, мастеров декоративного прикладного искусства</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p>5.Физическое развитие Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии,</p>	«Красная книга мира растений» - фантазии педагогов.	Участие в мероприятии: «Красная книга мира растений».

		развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;		
	Одежда. Головные уборы. Обувь	<p>1.Познавательное развитие Обогащать знания детей о мире одежды, обуви, головных уборов, развивать умения определять материалы (виды тканей и фурнитуры), из которых она сделана, сравнивать и классифицировать. Совершенствовать умения ориентироваться в моде. Познакомить с историей развития костюма человека (через знакомство с произведениями искусства и реконструкцию образа жизни людей разных времён и народов).</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь (части одежды, головных уборов, обуви); звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. Обогащать экспрессивную речь относительными прилагательными (шерстяной, фетровый, кожаный). Пополнять активный словарь прилагательными-антонимами (короткий-длинный, широкий - узкий). Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин. Совершенствовать навык слогового и полного звукового анализа слов. Продолжить работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Воспитывать умения одеваться в соответствии с ситуацией (этикет). Продолжать знакомить со специальными профессиями и формировать уважительное отношение к результатам их труда. Продолжать формировать умения и навыки самообслуживания (сушить одежду, чистить обувь и др.)</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы , разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p>5.Физическое развитие Формировать привычку следить за опрятностью одежды, закреплять навыки быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, раскладывать одежду и обувь в определённые места. Формировать умение одеваться по погоде, объяснять, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть. Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>	«Модельное агенство» «Дизайн – студия» «Ателье»	Участие в мероприятии: «Модельное агенство» «Дизайн – студия» «Ателье»
«Весна»	Весна. Перелётные птицы	<p>1.Познавательное развитие Расширять знания детей о весне, формировать обобщённые представления о весне как времени года, явлениях природы, изменениях в жизни растений и животных, о прилёте птиц, расширять представления о неживой природе. Дать первичные представления об экосистемах и природных зонах</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные. Закреплять правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных. Закрепить умение проводить полный звуковой и слоговой анализ слов. Совершенствовать навык подбора родственных слов, синонимов, антонимов, составлению предложений с данными словами. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине, рассказа из личного опыта</p>	Конкурс: «Самый уютный скворечник» «Самый удобный скворечник » «Самый красивый скворечник» «Самый необычный скворечник».	Участие в конкурсе: «Самый уютный скворечник» «Самый удобный скворечник» «Самый красивый скворечник» «Самый необычный скворечник»

		<p>3. Социально-коммуникативное развитие Продолжать знакомить с профессиями, связанными с сезонными работами: на территории детского сада, сельскохозяйственными профессиями и формировать уважительное отношение к их труду. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p>5. Физическое развитие Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добываясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>		скворечник»
	Насекомые	<p>1. Познавательное развитие Формировать представление детей о видовом разнообразии насекомых, о местах их обитания и способах питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения насекомых, рассказать о высокоорганизованных способах существования насекомых (муравьи, пчёлы)</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках, изучаемой лексической темы. Закреплять правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных. Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза слов. Совершенствовать навык подбора родственных слов, синонимов, антонимов, составлению предложений с данными словами. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Познакомить с правилами поведения в природе, со способами правильного взаимодействия с насекомыми</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p>5. Физическое развитие Показать взаимосвязь жизни насекомых и здоровья человека Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добываясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>	Музыкально – театральные представления «На солнечной полянке».	Участие в мероприятии: музыкально – театральные представления «На солнечной полянке».
«Планета, земля, город»	Космос	<p>1. Познавательное развитие Формировать первичные представления о космосе, первом космонавте, о создании космических кораблей, о значении освоения космоса, о солнечной системе. Познакомить детей с выдающимися людьми и достижениями России в освоении космоса.</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках, изучаемой лексической темы. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов. Совершенствовать навык подбора родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p>	Выставка детского творчества «Планета Детства».	Участие в мероприятии: «Планета Детства».

	<p>Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, рассказа по серии картин, рассказа из личного опыта</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве детей других стран, о правах детей в мире (декларация прав ребёнка). Дать элементарные представления о свободе личности, как достижении человечества</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p>5. Физическое развитие Дать знания о сохранении и укреплении здоровья человека, о здоровье сберегающем и безопасном поведении. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добываясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>		
Город	<p>1. Познавательное развитие Формировать представления детей о городе, в котором мы живём: продолжать знакомить с историей и достопримечательностями, поддерживать интерес к событиям, происходящим в городе, воспитывать чувство гордости и чувство ответственности за сохранение культурного наследия. Углублять и уточнять о Родине – России. Формировать знания о флаге, гербе России, о Москве – столице России. Закреплять знание домашнего адреса, формировать умение ориентироваться, с использованием карт, макетов микрорайона, центра города</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках, изучаемой лексической темы. Закреплять правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных. Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза слов. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта. Продолжить работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Воспитывать достойного жителя культурной столицы через приобщение к общепринятым нормам и правилам. Воспитывать толерантное отношение к гостям нашего города. Знакомить детей с трудом людей, связанным с градостроительством и воспитывать уважение к результатам их труда. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям в городе</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p>5. Физическое развитие Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме. Формировать потребность в физическом совершенствовании, знакомя детей со спортивными мероприятиями, достижениями спортсменов и многообразием спортивных комплексов нашего города. Показать взаимосвязь чистоты в городе и здоровья человека, дать представления о факторах, разрушающих здоровье (загазованность, недостаточность зелёных насаждений, загрязнение бытовыми отходами рек и каналов, парков и скверов). Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним.</p>	«Город на ладошке» (творческие фантазии).	Привлечение родителей к подготовке и к организации проведения мероприятия «Город на ладошке».

		Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;		
Театр Детские писатели	<p>1.Познавательное развитие Формировать у детей обобщённые представления о театре: виды, театральные профессии, театральные атрибуты, правила посещения. Знакомить детей с детскими авторами (поэты, писатели, баснописцы), обращать внимание детей на оформление (иллюстрации) книги. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Знакомить с различными видами детских книг (книжка – игрушка, книжка – панорама, книжка – раскладка, книжка – раскраска, азбука, энциклопедия, электронная книга)</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. Развивать выразительные компоненты речи (мимика, жесты, интонация, настроение, тембр, ритм и др.) Воспитывать потребность в чтении книг. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Воспитывать бережное отношение к книге (ремонт книг), знакомить с правилами поведения в библиотеке и книжном магазине, слушание музыки по мотивам литературных сюжетов</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Приобщать детей к театральному искусству. Побуждать детей проявлять творческую активность: организация театра в группе, изготовление театральных атрибутов, в играх драматизациях, показ театрализованных представлений воспитанникам младших групп. Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p>5.Физическое развитие Формировать выразительность и грациозность движений. Вызывать у детей положительный эмоциональный настрой при организации театрализованной деятельности, укрепляя тем самым физическое и психическое здоровье детей. Познакомить с правилами работы с книгой (охрана зрения: освещение, зарядка для глаз; формирование правильной осанки во время чтения; воспитание культурно-гигиенических навыков: книжная пыль. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>	Книга рекордов детского сада: «Театральный фестиваль». Выставка детской книги. Творческая мастерская «Моя любимая книга». Встреча с библиотекарем.	Привлечение родителей к подготовке и к организации проведения выходного дня «Семейный поход в театр». Участие в мероприятии: Творческая мастерская «Моя любимая книга».	
«День Победы»	День Победы	<p>1.Познавательное развитие Рассказать о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели. Продолжить работу над темпом и ритмом</p>	Встреча с ветеранами и концерт «Спасибо за Победу».	Привлечение родителей к подготовке и к организации проведения праздника участие в празднике организация

		<p>речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о государственном празднике «День Победы» и о традициях проведения в нашей стране</p> <p>4.Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p>5. Физическое развитие Формировать представления о здоровом образе жизни: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, сохранять и укреплять своё здоровье. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>		сюрпризного момента.
«Лето»	Зоопарк	<p>1.Познавательное развитие Формировать представление детей о видовом разнообразии животных жарких стран и севера, о местах их обитания и способах питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей, о посильной помощи детей в деле защиты животных. Знакомить с животными, занесёнными в красную книгу. Познакомить с Зоологическим музеем</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. Совершенствовать навык подбора родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. Закреплять правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных. Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза слов. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Познакомить с правилами поведения в зоопарке, со способами правильного взаимодействия с животными</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и художественной творчество по теме. Познакомить с творчеством художников анималистов</p> <p>5.Физическое развитие Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>	«Красная книга мира животных» - фантазии педагогов.	Участие в мероприятии: «Красная книга мира животных». Организация маршрута выходного дня в зоологический музей или в зоопарк.
	День города Санкт - Петербург	<p>1.Познавательное развитие Продолжать формировать представления детей о городе, в котором мы живём: знакомить с историей и достопримечательностями, поддерживать интерес к событиям, происходящим в городе, воспитывать чувство гордости и чувство ответственности за сохранение культурного наследия. Закреплять знание домашнего адреса, формировать умение ориентироваться, с использованием карт, макетов микрорайона, центра города</p>	«Город на ладошке» (творческие фантазии).	Привлечение родителей к подготовке и к организации проведения

	<p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках, изучаемой лексической темы. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов. Продолжить работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Воспитывать достойного жителя культурной столицы через приобщение к общепринятым нормам и правилам. Воспитывать толерантное отношение к гостям нашего города. Знакомить детей с трудом людей, связанным с градостроительством и воспитывать уважение к результатам их труда. Показать взаимосвязь чистоты в городе и здоровья человека, дать представления о факторах, разрушающих здоровье (загазованность, недостаточность зелёных насаждений, загрязнение бытовыми отходами рек и каналов, парков и скверов). Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям в городе</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие</p> <p>5. Физическое развитие Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме. Формировать потребность в физическом совершенствовании, знакомя детей со спортивными мероприятиями, достижениями спортсменов и многообразием спортивных комплексов нашего города. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>		мероприятия «Город на ладошке».
Лето	<p>Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках, изучаемой лексической темы. Закреплять правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.</p> <p>Физическое развитие Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>		

Приложение № 4

Программа «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста»

Работа по реализации образовательной области «Безопасность» в детском саду организована на основе программы Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста».

Цель образовательной области «Безопасность»:

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Цель программы :

- сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города». Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Содержание Программы

I. Ребенок и другие люди	<ol style="list-style-type: none"> 1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений 2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми 3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого 4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки 5. Если чужой приходит в дом 6. Ребенок как объект сексуального насилия 	II. Ребенок и природа	<ol style="list-style-type: none"> 1. В природе все взаимосвязано 2. Загрязнение окружающей среды 3. Ухудшение экологической ситуаций 4. Бережное отношение к живой природе 5. Ядовитые растения 6. Контакты с животными 7. Восстановление окружающей среды
III. Ребенок дома	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прямые запреты и умения правильно обращаться с некоторыми предметами 2. Открытое окно, балкон как источники опасности 3. Экстремальные ситуации в быту 	IV. Здоровье ребенка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровье - главная ценность человеческой жизни 2. Изучаем свой организм 3. Прислушаемся к своему организму 4. Ценности здорового образа жизни 5. О профилактике заболеваний 6. Навыки личной гигиены 7. Забота о здоровье окружающих 8. Поговорим о болезнях 9. Инфекционные болезни 10. Врачи – наши друзья 11. О роли лекарств и витаминов 12. Правила первой помощи
V. Эмоциональное благополучие ребенка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психическое здоровье 2. Детские страхи 3. Конфликты и ссоры между детьми 	VI. Ребенок на улицах города	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устройство проезжей части 2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов 3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов 4. Правила езды на велосипеде 5. О работе ГИБДД 6. Милиционер-регулирующий 7. Правила поведения в транспорте 8. Если ребенок потерялся

Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации.

Программа имеет учебно-методический комплект: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и четыре красочно иллюстрированных раздаточных альбома для детей - рабочие тетради.

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности.

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1. РЕБЕНОК И ДРУГИЕ ЛЮДИ					
1. Внешность человека может быть обманчива	старший	Объяснение, напоминание, чтение худ. лит-ры	Рассматривание иллюстраций, чтение, тренинги	Рассматривание иллюстраций, разные виды игр	Объяснение, напоминание
2. Опасные ситуации, контакты с незнакомыми людьми на улице	старший	Ситуативные беседы, работа в тетрадях, игра, чтение	Творческое задание, обсуждение	Игры, рассматривание иллюстраций	Рассказ
3. Опасные ситуации, контакты с незнакомыми людьми дома	старший	Работа в тетрадях, объяснение, напоминание, тренинг	Рассказ, чтение, игра	Игра	Объяснение, напоминание
4. Насильственные действия незнакомого взрослого на улице	старший	Беседа, работа в тетради	Тренинг, творческое задание	Рассказ, чтение сказок	Участие в занятиях, беседы
5. ребенок и его старшие приятели	старший	Работа в тетради, ситуативные беседы	Творческое задание, инсценирование, драматизация	Рассматривание иллюстраций	Беседа, информация на стенде
II. РЕБЕНОК ДОМА					
1. Пожароопасные предметы	старший	Чтение худ. литературы, ситуативные беседы	Обсуждение, продуктивные виды деятельности	Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов	Информация на стенде
2. Предметы, требующие осторожного обращения	старший	Игра, работа в тетради	Решение проблемных ситуаций		Беседа, напоминание
3. Использование и хранение опасных предметов	старший	Работа в тетради, беседа	Объяснение		Беседа

4. Пожар напоминание	старший	Работа в тетради,	Беседа, упражнения, тренинги	Продуктивная деятельность	Напоминание, оформление стенда
5. Как вызвать милицию	старший	Работа в тетради,	беседа, чтение худ.лит-ры	Игры	напоминание, объяснение
6. Скорая помощь	старший	Работа в тетради, обсуждение	тренинг, игровая ситуация	Игры	творческое задание
7. Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	старший	Работа в тетради, беседа	обсуждение, творческое задание	Рассматривание иллюстраций	

III. РЕБЕНОК И ПРИРОДА

1. Взаимосвязь и взаимодействие в природе	старший	Объяснение, напоминание	Продуктивная деятельность	Творческие задания	
2. Будем беречь и охранять природу	старший	Работа в тетради, беседа	Беседа, труд в природе (на участке)	Продуктивная деятельность	Беседа
3. Съедобные и несъедобные грибы	старший	Ситуативное обучение	Обучение, рассматривание иллюстраций	Продуктивная деятельность	Ситуативное объяснение
4. Съедобные ягоды и ядовитые растения	старший	Работа в тетради, беседа	Игра	Продуктивная деятельность	Объяснение, напоминание
5. Сбор грибов и ягод (настольная игра)	старший	Работа в тетради, беседа	Игра	Продуктивная деятельность	
6. Контакты с животными	старший	Работа в тетради, беседа	Рассказы, чтение		Объяснение, запреты

III. ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА

1. Как устроено тело человека	старший	Беседа, работа в тетради	Игра, рассматривание, обсуждение	Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов	
2. Как работает сердце человека	старший	Беседа, объяснение	Рассматривание тематического альбома и обсуждение	Рассматривание иллюстраций,	
3. Что мы делаем, когда едим	старший	Беседа, курс «Познаю себя»	Объяснение, напоминание, творческое задание	Рассматривание тематического альбома	
4. как мы дышим	старший	Беседа, упражнение	Ситуативное объяснение		

5. как движутся части тела	старший		Рассказ	Продуктивная деятельность	Тренинг
6. Отношение к больному человеку	старший	Напоминание	Напоминание		Ситуативная беседа
7. Микробы и вирусы	старший	рассказ	Рассказ		
8. здоровье и болезнь	старший	Беседа	Рассказ	Рассматривание иллюстраций	Рассказы, чтение
9. Личная гигиена	старший	упражнения	Упражнения	самообслуживание	
10. Витамины и полезные продукты	старший	Тематический досуг	Творческие задания, дидактические игры	Продуктивная деятельность	
11. Витамины и здоровый организм	старший	Беседа, работа в тетради	Объяснение, напоминание	Дидактическая игра	
12. Здоровая пища	старший	Беседа, обсуждение	Творческие задания	Продуктивная деятельность	
13. Режим дня	старший	Объяснение, напоминание	Беседа, чтение	Настольно-печатные игры	
14. на воде, на солнце	старший	беседа	Объяснение, напоминание	Настольно-печатные игры по валеологии	
15. Спорт	старший	Беседа, работа в тетради	игра	Рассматривание альбома «Виды спорта»	

V. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ РЕБЕНКА

1. Детские страхи	старший	работа в тетради, индивидуальная работа с ребенком	Чтение художественной литературы		напоминание
2. Конфликты между детьми	старший	Объяснение, напоминание	Напоминание		Беседы

VI. РЕБЕНОК НА УЛИЦЕ

1. В городском транспорте	старший	игра	Беседы, упражнения, тренинги	Сюжетно-ролевая игра, рассматривание иллюстраций	Объяснение, напоминание, похвала
2. Дорожные знаки	старший	Рассматривание иллюстраций	Ситуативное обучение, дидактические игры	Настольно-печатные игры, продуктивная деятельность	Тренинг, творческая работа
3. Игры во дворе	старший	Беседа	Игра-тренинг	Рассматривание иллюстраций	Творческое задание «План-схема», где безопасно играть
4. Катание на	старший	Решение проблемных	Просмотр и	Рассматривание	Напоминание

велосипеде, роликах, самокате в черте города		ситуаций	обсуждение видео	иллюстраций	
5. Опасные участки на пешеходной части улицы	старший	Тематический досуг, игры	Обучение	Тематические досуги	Упражнения
6. Безопасное поведение на улице	старший	Беседа, обсуждение	Рассказ, просмотр видео	Рассматривание иллюстраций	Личный пример, напоминание
7. К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице	старший	Обсуждение, работа в тетради	Напоминание, объяснение	Рассматривание тематических альбомов, с-ролевая игра	Ситуативное объяснение
8. Знаешь ли ты свой адрес	старший	Игровая ситуация	Дидактическая игра	Инсценирование, общение со сверстниками	напоминание

Воспитание петербуржца – дошкольника

Содержание дошкольного образования в детском саду включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» детский сад реализует образовательную программу «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (авт. Г.Т. Алифанова).

Младшая группа (3 – 4 года)

Цели:	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание интереса и любви к родному городу. - Воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним поближе 	
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива. - Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности. - Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду. - Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта. - С помощью родителей ознакомление с «ближним» городом (свой район, микрорайон). 	
Формы работы		
Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<p>Чтение художественной литературы. Рассматривание картин. Художественно-творческая деятельность. Конструирование. Беседы с детьми. Игры, ситуации. Целевые прогулки, экскурсии по групповой комнате, по детскому саду. Просмотр фото и видео материалов. Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций, фото и видео материалов.</p>	<p>Рекомендации к прогулкам выходного дня: - «Улица, на которой я живу», - экскурсии «В магазин», «В парикмахерскую», «На почту». Практические задания: учить ребёнка правильно называть своё имя, фамилию, город, в котором живёт, воспитание правил поведения на улице. Составление фотоальбомов: «Моя семья», «Мой город», «Где мы были». Выставка рисунков, выполненных вместе с родителями: «Я», «Моя мама», «Моя семья», «Мой дом». Наглядная информация в уголках для родителей о детских выставках, театрах, музеях.</p>

Средняя группа (4 – 5 лет)

Цели:	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание любви к родному городу, гордости (Я – петербуржец!) - Пробуждение познавательного интереса к Санкт-Петербургу. - Формирование начальных знаний о родном городе. 	
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание умения сочувствовать, сопереживать. - Воспитание культуры общения. - Уточнение представлений о жизни улицы города (транспорт, профессии). - Знакомство с центральной частью города, районом (история, памятники) - Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта. - Знакомство с профессиями. - Формирование заботливого отношения к жителям города, к родному городу. 	
Формы работы		
Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<p>Непосредственно образовательная деятельность.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание картин.</p> <p>Художественно-творческая деятельность.</p> <p>Конструирование. Ручной труд.</p> <p>Беседы с детьми.</p> <p>Игры, ситуации.</p> <p>Целевые экскурсии по детскому саду, по участку детского сада.</p> <p>Просмотр фото и видео материалов.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций, фото и видео материалов. Сюжетно-ролевые игры. Художественно-творческая деятельность</p>	<p>Рекомендации к прогулкам выходного дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Город, в котором я живу», «Невский проспект», «По Неве», «Наш район», «День рождения нашего горда» - экскурсии «Универсам», «Высотные дома», «К памятникам», «Дворцовая площадь», «Петропавловская крепость». <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить ребёнка правильно называть своё имя, фамилию, имя, отчество родителей, их профессии, город, домашний адрес; - закреплять на практике правила уличного движения. <p>Составление фотоальбомов: «Моя семья», «Мой город», «Мы отдыхаем», «Невский проспект», «Дворцовая площадь», «Наша Нева», «Петропавловская площадь», «Наш район». Совместное творчество: макет моста, макет дома.</p> <p>Наглядная информация в уголках для родителей о детских выставках, театрах, музеях.</p>

Старшая группа (5 – 6 лет)

Цели:	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание положительно-созидательного отношения ребёнка ко всему окружающему и к себе. - Осознание ценности памятников культуры и искусства. - Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры. 	
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения адекватно оценивать поступки (свои и других людей). - Развитие культуры общения. - Углубление представления о доме – жилище человека. - Расширение представлений об улице, городе. 	
Формы работы		
Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<p>Непосредственно образовательная деятельность.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание картин.</p> <p>Художественно-творческая деятельность.</p> <p>Конструирование. Ручной труд.</p> <p>Беседы с детьми.</p> <p>Игры, ситуации.</p> <p>Целевые экскурсии по детскому саду, по участку детского сада.</p> <p>Просмотр фото и видео материалов.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Литературно-музыкальный утренник «Очей очарованье», посвящённый памяти А.С.Пушкина. Тематический вечер «День рождения Санкт-Петербурга».</p> <p>Создание коллекций марок, календарей, сувениров с петербургской тематикой.</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций, фото и видео материалов, карты города.</p> <p>Настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры. Художественно-творческая деятельность.</p>	<p>Рекомендации к прогулкам выходного дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Летний сад», «День рождения нашего горда» - экскурсии «Зоологический музей», «Русский музей», «Зоопарк», «Площадь Победы». Практические задания: - закреплять на практике правила уличного движения. Составление фотоальбомов: «Моя семья», «Мой город», «Мы отдыхаем», «Зоопарк», «Наш город - герой». <p>Совместное творчество: макет моста, макет дома, памятника; рисунки. Наглядная информация в уголках для родителей о детских выставках, театрах, музеях.</p>

Подготовительная группа (6 - 7 лет)

Цели:	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование чувства сопричастности к истории мировой культуры. - Формирование понимания значимости истории Санкт-Петербурга для новых поколений петербуржцев. - Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской истории и культуры. - Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев. - Формирование гражданской позиции.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения адекватно оценивать поступки (свои и других людей). - Развитие культуры общения. - Формирование понятий «сельский житель, сельский дом», «городской житель, городской дом». - Расширение представлений об улице, городе, архитектуре. - Закрепление знаний о символах города, достопримечательностях. - Знакомство с праздниками города.

Формы работы

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<p>Непосредственно образовательная деятельность.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание картин.</p> <p>Художественно-творческая деятельность.</p> <p>Конструирование. Ручной труд.</p> <p>Беседы с детьми.</p> <p>Игры, ситуации.</p> <p>Просмотр фото и видео материалов.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Литературно-музыкальный утренник «Очей очарованье», посвящённый памяти А.С.Пушкина.</p> <p>Тематический вечер «День рождения Санкт-Петербурга». Создание коллекций марок, календарей, сувениров с петербургской тематикой.</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Рассматривание картин иллюстраций, фото и видео материалов, карты города.</p> <p>Настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры. Художественно-творческая деятельность.</p>	<p>Рекомендации к прогулкам выходного дня:</p> <p>- «Летний сад», «Золотая осень» (город Пушкин), «День рождения нашего города» - экскурсии «Железнодорожный вокзал», «Цирк», «Пискаревское мемориальное кладбище», «Площадь Победы», «Московский парк Победы». Практические задания: - закреплять на практике правила уличного движения, правила поведения на улице, в общественных местах; - совершать походы в музеи, Ботанический сад, парки, театры.</p> <p>Составление фотоальбомов: «Моя семья», «Мой город», «Мы отдыхаем», «Скульптура в Летнем саду», «Наш город - герой», «Город родился»</p> <p>Совместное творчество: макет дворца, памятника; рисунки; игры-самоделки. Наглядная информация в уголках для родителей о детских выставках, театрах, музеях.</p>

В детском саду реализуется проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность». Образовательная деятельность в рамках проекта направлена на решение следующих задач:

- формирование у детей умения понимать и сохранять себя как уникальную личность и представителя определённой культуры;
- формирование умения уважать другого как уникальную личность и как представителя другой культуры;
- формирование умения предотвращать, а при необходимости и решать возникающие конфликты.

Данные задачи решаются в процессе ознакомления детей с историей, обычаями, праздниками народов России и мира.

Тематика праздников и памятных дат

Месяц	Название праздника, памятные даты
Январь	1 января - Праздник «Новый год» 7 января – Рождество Христово 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль	10 февраля - День памяти А. С. Пушкина 21 февраля – международный день родного языка 23 февраля - День защитника Отечества Проводы зимы. Масленица
Март	День Калевалы Японский праздник кукол 8 марта - Международный женский день Навруз – новогодний праздник у восточных народов
Апрель	1 апреля - Международный день птиц 2 апреля - Международный день книги 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики Пасха
Май	1 мая - Праздник весны и труда 9 мая - День Победы 18 мая – международный день музеев 27 мая - День города Санкт-Петербурга
Сентябрь	1 сентября - День знаний
Ноябрь	4 ноября - День народного единства День матери России
Декабрь	9 декабря – День героев отечества

В детском саду реализуется программа «Здравствуй, музей».

Цель программы: сориентировать дошкольников старшего возраста в процессе их приобщения к отечественным и мировым художественным ценностям средствами музея, на формирование основ художественной и визуальной культуры.

Образовательная деятельность данной программы направлена на решение следующих задач:

- Развитие художественно-эстетического восприятия и образного мышления;
- Обогащение опыта познавательной деятельности, направленной на освоение окружающей среды средствами изобразительного искусства;
- Развитие эмоционально-эстетических, творческих, сенсорных и познавательных способностей, обеспечивающих более глубокое освоение искусства;
- Формирование основ музейной культуры, обогащения опыта освоения музейного памятника и развитие музейной коммуникации, ценностного отношения к музейным предметам и музею в целом;
- Создание условий для проявления детьми эстетических эмоций и чувств, развитие эстетических интересов и формирование эстетических предпочтений.

Примерное планирование занятий с детьми старшего возраста

Старшая группа

5-6лет.

Тема	Визуальный ряд
Блок 1. Вводный. Тайны города.	
1. «Волшебный город»	<u>Основной визуальный ряд:</u> 1. Панорама Санкт-Петербурга. Фотография 2. Э.-М. Фальконе. Памятник Петру 1 3. Панорама Петропавловской крепости 4. А.Д. Захаров. Адмиралтейство 5. Ф.-Б. Растрелли. Зимний дворец.
2. «Музейный комплекс Русского музея»	<u>Основной визуальный ряд:</u> 1. Панорама. Михайловский дворец (парадный фасад), Михайловский сад, Михайловский замок, Летний сад, Мраморный дворец, Летний дворец Петра 1 2. Чудо Георгия о змие. Икона 3. И.Я. Вишняков. Портрет Сары-Элеоноры Фермор. 4. Б.-К. Растрелли. Портрет Петра 1. 5. А.А. Мезрина. Няня с двумя детьми (вятская игрушка) 6. Е.И. Косс-Деньшина. Карусель (вятская игрушка) 7. В.П. Племянникова, Индюк, (вятская игрушка).
3. Экскурсия «Мир красоты»	Рекомендована экскурсия в Русский музей
Блок 2. Человек и природа.	
4. «Осенняя пора»	<u>Основной визуальный ряд:</u> 1. И. С. Остроухов. Золотая осень 2. Ф.А. Васильев. Перед дождём 3. В.И. Дюжаев. Поднос «Рябина с птицей» (Русский музей) 4. И. Михайлов. Овощи и фрукты.
5. «Дары осени»	<u>Основной визуальный ряд:</u> 1. И.И. Машков. Фрукты на блюде. 2. И.Т. Хруцкий. Цветы и фрукты. 3. Рябина. Фотография.
6. «Цвета года: краски зимы»	<u>Основной визуальный ряд</u> 1. И.И. Шишкин. Зима 2. К.И. Горбатов. Роскошный иней
7. Экскурсия «Палитра года»	Рекомендована экскурсия в Русский музей

8. «Краски времён года»	<u>Основной визуальный ряд:</u> 1. К.Ф. Юон. Мартовское солнце 2. Г.Г.Мясоедов. Зреющие нивы. 3. А.М. Герасимов. Яблоня в цвету.
9. «Мир животных»	<u>Основной визуальный ряд:</u> 1. П.К. Клодт. Конь с возничим. Скульптурная группа «Укрощение коня» на Аничковом мосту. 2. И.С. Ефимов.Страус 3. С.И.Поляков.Медведь.Скопин.
10. Экскурсия «Братья наши меньшие».	Экскурсия в Русский музей.
11. «Там, на неведомых дорожках...»	<u>Основной визуальный ряд:</u> 1.Фотографические изображения грифонов, львов, сфинксов и т. д.
Блок 3. Я-Ты-Мы (человек в социуме)	
12. «Мы такие разные: весёлые и грустные».	<u>Основной визуальный ряд:</u> 1. И.Е.Репин. Стрекоза. 2. А.Г.Веницианов. Портрет К.И.Головачевского с тремя воспитанниками Академии 3. А.Г.Веницианов. Вот-те и батькин обед
13. «В кругу семьи».	<u>Основной визуальный ряд:</u> 1. А.Г.Веницианов. Портрет детей Панаевых с няней 2. К.Е.Маковский. Семейный портрет. 3. Б.М. Кустодиев. На террасе.
14.«История улыбки».	<u>Основной визуальный ряд:</u> 1. К.И.Брюлов. Итальянский полдень. 2. Б.М.Кустодиев. Купчиха с зеркалом. 3. И.Н.Крамской.Мина Моисеев.Эскиз к картине «Крестьянин с уздечкой».
15.«Зимние праздники».	<u>Основной визуальный ряд:</u> 1. В.И.Суриков.Взятие снежного городка. 2. Б.М.Кустодиев. Балаганы. 3. К.Е.Маковский.Народное гуляние во время масленицы на Адмиралтейской площади в Санкт-Петербурге.
16. «В гостях у сказки».	<u>Основной визуальный ряд:</u> 1. М.А.Врубель. Царевна Лебедь. 2. В.М.Васнецов. Иван- царевич на сером волке. 3. В.М.Васнецов. Снегурочка. 4. В.М.Васнецов. Царевна-лягушка. 5. В.М.Васнецов. Баба Яга. 6. В.М. Васнецов. Кощей Бессмертный.

17-19. «Великое и малое».	<u>Основной визуальный ряд:</u> 1. Э.-М.Фальконе. Памятник Петру 1 (Медный всадник). 2. П.А.Бериштам. Царь-плотник.
Блок 4. Загадочный мир вещей.	
20.«Пёстрые игрушки: матрёшки погремушки».	<u>Основной визуальный ряд:</u> 1. И.В.Дружирина. Крестьянка с птицей. (Каргопольская игрушка). 2. С.И Вагин (форма); М.Н.Богатова, З.Т.Лукштина (роспись). Матрёшка Семёновская тридцатиметровая. 3. Н.Е.Левин. Толстый и тонкий. (Богородская игрушка).
21. «Загадочный мир русской избы».	<u>Основной визуальный ряд:</u> 1. Дом с резьбой (фотография) 2.Фрагмент резьбы (фотография) 3.Прялки (фотографии) 4.Б.М.Кустодиев. На Ярмарке. 5. Детали росписи интерьера (фотография).
22.Экскурсия: Волшебные руки мастера.	Рекомендована экскурсия в музей (отдел народного искусства)
23. «Такие разные постройки»	<u>Основной зрительный ряд:</u> 1. В.Д.Поленов. Теремной дворец. Наружный вид. 2. Лоджии Рафаэля. Зимний дворец. (фотографии) 3. Большой итальянский просвет. Зимний дворец.
24. «Музей под открытым небом».	<u>Основной визуальный ряд:</u> 1. Фотографии Петропавловской крепости, Соборов и храмов города (Исаакиевский собор, Храм Вознесения Христова (Спас- на- Крови).Свято-Троицкая церковь) 2. Фотографии Зимнего, Михайловского, Мраморного дворцов города, узоров решёток, оград, фонарей, современные постройки города.
25.Театральная экскурсия «Сказки Адмиралтейского кораблика»	Рекомендована экскурсия в Русский музей.

Подготовительная группа

6-7 лет

1.Блок. Путешествие по волшебному городу (новые встречи с городом сокровищ).	
1. «Город над вольной Невой».	<u>Основной визуальный ряд:</u> 1. Панорама Стрелки Васильевского острова. Фотография. 2. Шпиль Адмиралтейства. Фотография. 3. Символ Санкт-Петербурга-кораблик. Фотография. 4. А.Г.Бегров. Вид на Неву и Стрелку Васильевского острова с Фондовой биржи. 5. В.И. Суриков. Вид памятника Петру 1 на Сенатский площади. 6. М.Н. Воробьёв. Набережная Нивы у Академии художеств.
2. «Я к розам хочу в тот единственный сад...»	<u>Основной визуальный ряд:</u> 1. Ю.М. Фельтен. Решётка Летнего сада. 2. П. Базен, Л. Шарлемань Решётка Летнего сада 3. П.Базен, Л. Шарлемань Решётка Летнего сада (фрагмент). 4. Дж. Бонацца.Ночь. 5. Г. Мейринг. Италия.Флора. Летний сад. 6. П.К.Клодт. Памятник А.И.Крылову. Летний сад. 7. П.К.Клодт. Памятник А.И.Крылову. Фрагмент. Герои басен А.И.Крылова. Летний сад
3.Экскурсия «Удивительный дворец Петра I в Летнем саду».	Рекомендована экскурсия в Летний дворец Петра I.
4. «Вот эта улица, вот этот дом...».	<u>Основной визуальный ряд:</u> 1. А. Ринальди, Мраморный дворец. (Фотография) 2. Домик Петра I. (Фотография) 3. В. Бренна, В.И. Баженов. Михайловский замок.(Фотография). 4. Ж.-Б. Деламот. Большой Гостиный двор. (Фотография) 5. К.И. Росси.Александрьевский театр. (Фотография).
5. «История города в памятниках и портретах».	<u>Основной визуальный ряд:</u> 1. М.К. Аникушин.Памятник А.С.Пушкину. (фотография) 2. И.К. Айвазовский. Прощание А.С.Пушкина с морем. 3. О.А. Кипренский. Портрет Пушкина.
6. Экскурсия в Михайловский замок.	Рекомендуется экскурсия в Михайловский замок.
Блок 2. Человек и природа.	
1. «У природы нет плохой погоды».	<u>Основной визуальный ряд:</u> 1. В.М. Васнецов. Затишье. 2. И.И. Шишкин. Дождь в дубовом лесу.

	3. И.И. Шишкин. Перед грозой.
2. «По морям по волнам: вода, вода, кругом вода...».	<u>Основной визуальный ряд:</u> 1. И.К. Айвазовский. Итальянский пейзаж, Вечер. 2. И.К. Айвазовский. Кронштадский рейд, Фрагмент. 3. А.П. Боголюбов. Петербург при заходе солнца. 4. А.И. Куинджи. Море. Крым.
3. Экскурсия «Какого цвета море?»	Рекомендована экскурсия в Русский музей.
4. «Цвет и свет в природе и искусстве».	<u>Основной визуальный ряд:</u> 1. А.И. Куинджи. Вечер на Украине. 2. Ф.А. Васильев. Перед грозой. 3. А.И. Куинджи. Радуга.
5. «Загадка красоты».	<u>Основной визуальный ряд:</u> 1. И.И. Шишкин. На севере диком. 2. И.И. Шишкин. Дубы. Вечер. 3. С.Ю. Жуковский. Подснежники.
6. «Ароматы красоты».	<u>Основной визуальный ряд:</u> 1. И.И. Машков. Снедь московская, Хлебы. 2. В.Ф. Стожаров. Чай с калачами. 3. К.С. Петров-Водкин. Яблоки. 4. М.С. Сарьян. Осенние цветы и фрукты.
7. «Путешествие в загадочную страну».	Произведения по выбору педагога.
Блок 3. История в деталях.	
1. «Символы эпохи (характер в деталях)».	<u>Основной визуальный ряд:</u> 1. И.Я. Вишняков. Портрет императрицы Елизаветы Петровны. 2. А.П. Антропов. Портрет Екатерины 2. 3. К.П. Брюлов. Всадница.
2 «История предмета в деталях».	<u>Основной визуальный ряд:</u> 1. И.Э. Грабарь. Утренний чай (в аллее). 2. З.Е. Серебрякова. За завтраком. 3. Т.У. льянов. Натюрморт с книгами.
3. «Линия характера. (История книги)».	<u>Основной визуальный ряд:</u> 1. А. Бенуа. Азбука в картинках. Ил. «Дача. Дед». 2. А. Бенуа. Азбука в картинках. Ил. «Город. Генерал».

4.«Про мальчиков и девочек, а также их родителей».	<u>Основной визуальный ряд:</u> Иллюстрированные книги 2-3 художника-графика (А.Ф. Пахомова, В.Г. Сутеев, В.В.Лебедев, В.М.Конашевич и др. по выбору педагога в соответствии опыта детей, наличия книг).
5. «В мире любимых образов».	<u>Основной визуальный ряд:</u> 1. Поздняк Лида. Игуана. Фонд детского творчества 2. Педаник Урмас. Драка. Фонд детского творчества. 3. Песпалова Наташа. Лев. Фонд детского творчества. 4. Венецкая Эля. Кот-котище. Фонд детского творчества.
Блок 4. Русичи.	
1. «Русичи».	<u>Основной визуальный ряд:</u> 1. К.Е.Маковский. Боярышня у окна (с прялкой). 2. А.Г.Веницианов. Жнецы. 3. А.Г.Веницианов. Спящий пастушок. 4. А.И.Морозов. Отдых на сенокосе.
2. «Делу - время, потехе - час».	<u>Основной визуальный ряд:</u> 1. Г.Г.Мясоедов. Странная пора (косцы). 2. Л.К.Плахов. Кузнец. 3. Б.М.Кустодиев. Деревенский праздник. 4. К.Е.Маковский. Крестьянский обед во время жатвы.
3. «Прекрасный мир жилища».	<u>Основной визуальный ряд:</u> 1. С.Ю.Жуковский. Весенние лучи. Интерьер. 2. Гостиная в доме В.Д.Поленова. (Фотография). 3. Столовая в доме В.Д.поленова. (Фотография). 4. Кухня в доме В.Д.Поленова. (Фотография).
4.«У самовара...»	<u>Основной визуальный ряд:</u> 1. С.Ю.Жуковский. Пасхальный натюрморт. 2. Б.М.Кустодиев, Купчиха. 3. О.П.Лушина. Братина «травка» Народное творчество. 4. Л.П.Азарова.Чайник.. Чаепитие на веранде. Гжель.
5.«Русский дух...»	<u>Основной визуальный ряд:</u> 1. Иллюстрации одного-двух художников-графиков по выбору педагога: Н.М.Кочергин, А.А.Нечаев «Русские богатыри», Ю.А.Васнецов «Радуга. Русские народные сказки, песенки, потешки», Т.А.Маврина А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане».
6. «Богатыри земли русской: сила русская, богатырская...»	<u>Основной визуальный ряд:</u> 1. В.И.Васнецов. Богатыри. 2. Г.И.Угрюмов. Испытание силы Яна Усмаря. 3. М.М.Антакольский. Ермак.

7. Театрализованная экскурсия «Тридцать три богатыря»	Рекомендована экскурсия в Русский музей.
8. «Красота вокруг нас» (обобщение)	<u>Основной визуальный ряд:</u> ранее используемые произведения разных видов и жанров искусства (по 2-3 произведения)

Приложение № 7

Кадровые условия реализации программы

№ п/п	ФИО	Должность/преподаваемая дисциплина	Стаж общий/стаж работы по специальности	Категория	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной подготовке			Образование
					Название курсов	Организация, где проходили курсы	Период/дата	
1.	Алексеева Людмила Васильевна	воспитатель	46/36	высшая	Современные подходы к организации педагогического процесса в группах раннего возраста	СПб АППО	11.04.2011-18.05.2011	среднее педагогическое
					Методика формирования базовых информационных компетенций	СПб АППО	02.05.2012-21.05.2012	
					Педагогический процесс в ДОО: технологии психолого-педагогического сопровождения в условиях внедрения ФГОС ДО»	СПб Государственный институт психологии и социальной работы	21.01.2015-21.02.2015	
2.	Анашкина Марина Ларионовна	воспитатель	35/35	высшая	Педагогические новации художественно-творческого развития дошкольников	СПб АППО	14.05.2012-04.06.2012	высшее педагогическое
					Методика формирования базовых информационных компетенций	СПб АППО	09.10.2012-02.11.2012	
					Культурно-образовательные программы в свете ФГОС	СПб АППО	15.01.2015-25.05.2015	
3.	Байдукова Людмила Вячеславовна	учитель-логопед	26/26	высшая	ИКТ – компетентность педагога: разработка, содержание и методика использования сетевых УМК	СПб АППО	15.10.2012-12.11.2012	высшее педагогическое
					Организация работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в условиях внедрения ФГОС ДО	издательств о «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	декабрь 2014г.	
4.	Барина Анна Сергеевна	учитель-логопед	17/17	высшая	ИКТ – компетентность педагога: разработка, содержание и методика использования сетевых УМК	СПб АППО	15.10.2012-12.11.2012	высшее педагогическое

					Организация работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в условиях внедрения ФГОС ДО	издательств о «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	декабрь 2014г.	
5.	Боженко Марина Владимировна	воспитатель	17/12	высшая	Предшкольная подготовка по образовательной программе «Предшкола нового поколения» в условиях реализации ФГТ	СПб АППО	23.11.2012-19.03.2012	высшее педагогическое
					Методика формирования базовых информационных компетенций	СПб АППО	09.10.2012-02.11.2012	
					Организация работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в условиях внедрения ФГОС ДО	издательств о «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	декабрь 2014г.	
					Реализация Программы и Технологии «Детский сад – Дом радости» с учетом ФГОС ДО	АНО «Дом радости»	2014 год	
6.	Бондаренко Марина Владимировна	учитель-логопед	19/19	высшая	ИКТ – компетентность педагога: разработка, содержание и методика использования сетевых УМК	СПб АППО	15.10.2012-12.11.2012	высшее педагогическое
7.	Гагарина Татьяна Павловна	воспитатель	24/16	Без категории	Педагогический процесс в ДОО: технологии психолого-педагогического сопровождения в условиях внедрения ФГОС ДО»	СПб Государственный институт психологии и социальной работы	21.01.2015-21.02.2015	высшее педагогическое
8.	Гадалова Наталья Анатольевна	воспитатель	36/22	высшая	Современные подходы к организации педагогического процесса в группах раннего возраста	СПб АППО	06.10.2011-29.12.2011	среднее педагогическое
					Методика формирования базовых информационных компетенций	СПб АППО	26.09.2012-12.10.2012	
					Педагогический процесс в ДОО: технологии психолого-педагогического сопровождения в условиях внедрения ФГОС ДО»	СПб Государственный институт психологии и социальной работы	21.01.2015-21.02.2015	
9.	Гуменюк Любовь Ивановна	воспитатель	33/31	1 категория	Педагогический процесс в ДОО: технологии психолого-педагогического сопровождения в	СПб Государственный институт психологии и социальной	21.01.2015-21.02.2015	среднее педагогическое

					условиях внедрения ФГОС ДО»	работы		
10.	Давиденко Людмила Константиновна	воспитатель	47/47	1 категория	Предшкольная подготовка по образовательной программе «Предшкола нового поколения» в условиях реализации ФГТ	СПб АППО	23.11.2012-19.03.2012	среднее педагогическое
					Педагогический процесс в ДОО: технологии психолого-педагогического сопровождения в условиях внедрения ФГОС ДО»	СПб Государственный институт психологии и социальной работы	21.01.2015-21.02.2015	
11.	Дмитрийчук Ольга Сергеевна	воспитатель	38/38	высшая	Предшкольная подготовка по образовательной программе «Предшкола нового поколения» в условиях реализации ФГТ	СПб АППО	23.11.2012-19.03.2012	высшее педагогическое
					Содержание деятельности педагога ДОО в условиях внедрения ФГОС	ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района	01.10.2014-30.05.2015	
12.	Киреева Ирина Сергеевна	воспитатель	6/6	1 категория	Содержание деятельности педагога ДОО в условиях внедрения ФГТ	ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района	18.10.2011-18.04.2012	высшее педагогическое
					Методика формирования базовых информационных компетенций	СПб АППО	06.11.2012-23.11.2012	
					Педагогический процесс в ДОО: технологии психолого-педагогического сопровождения в условиях внедрения ФГОС ДО»	СПб Государственный институт психологии и социальной работы	21.01.2015-21.02.2015	
13.	Клюева Валентина Вениаминовна	воспитатель	41/35	высшая	ИКТ – компетентность педагога: разработка, содержание и методика использования сетевых УМК	СПб АППО	15.10.2012-12.11.2012	среднее педагогическое
					Профессиональная переподготовка – «Теория и методика обучения (дошкольное образование)»	СПб АППО	15.04.2014 – 31.03.2015	
14.	Козорезова Нина Валентиновна	воспитатель	39/39	высшая	Методика формирования базовых информационных компетенций	СПб АППО	06.11.2012-23.11.2012	среднее педагогическое
					Дифференцированный подход в практике педагогов ГДОУ	СПб АППО	21.09.2012-14.12.2012	
					Информационные компьютерные	ГБОУ	15.01.2015-	

					технологии в новой школе в условиях внедрения ФГОС	ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района	30.04.2015	
15.	Комиссарова Светлана Николаевна	музыкальный руководитель	30/30	высшая	Педагогический процесс в ДОО: технологии психолого-педагогического сопровождения в условиях внедрения ФГОС ДО»	СПб Государственный институт психологии и социальной работы	21.01.2015-21.02.2015	высшее педагогическое
16.	Конева Ирина Михайловна	воспитатель	34/34	высшая	Предшкольная подготовка по образовательной программе «Предшкола нового поколения» в условиях реализации ФГТ	СПб АППО	23.01.2012-19.03.2012	среднее педагогическое
					Методика формирования базовых информационных компетенций	СПб АППО	26.09.2012-12.10.2012	
					Педагогический процесс в ДОО: технологии психолого-педагогического сопровождения в условиях внедрения ФГОС ДО»	СПб Государственный институт психологии и социальной работы	21.01.2015-21.02.2015	
17.	Копейкина Светлана Александровна	учитель-логопед	18/18	1 категория	Педагогический процесс в ДОО: технологии психолого-педагогического сопровождения в условиях внедрения ФГОС ДО»	СПб Государственный институт психологии и социальной работы	21.01.2015-21.02.2015	высшее педагогическое
18.	Курц Елена Григорьевна	воспитатель	25/25	высшая	Теория и методика предшкольного образования	СПб АППО	07.02.2011-16.05.2011	среднее педагогическое
					Коммуникативная компетенция педагогов в свете ФГОС	СПб АППО	05.02.2015-24.06.2015	
19.	Марковская Альбина Рашидовна	воспитатель	23/15	высшая	Методика формирования базовых информационных компетенций	СПб АППО	09.10.2012-02.11.2012	среднее педагогическое
					Организация работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в условиях внедрения ФГОС ДО	издательств о «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	декабрь 2014г.	
					Реализация Программы и Технологии «Детский сад – Дом радости» с учетом ФГОС ДО	АНО «Дом радости»	2014 год	
20.	Момот Елена Владиславовна	воспитатель	8/3	первая	Методика формирования базовых информационных компетенций	СПб АППО	06.11.2012-23.11.2012	высшее педагогическое

					Содержание деятельности педагога ДОУ в условиях внедрения ФГОС	ГБОУ ДППО ЦПКС им.Московского района	01.10.2013-30.05.2014	
					Профессиональная переподготовка – «Теория и методика обучения (дошкольное образование)»	СПб АППО	15.04.2014 – 31.03.2015	
21.	Морозова Людмила Михайловна	воспитатель	40/21	1 категория	Методика формирования базовых информационных компетенций	СПб АППО	09.10.2012-02.11.2012	среднее педагогическое
					Педагогический процесс в ДОО: технологии психолого-педагогического сопровождения в условиях внедрения ФГОС ДО»	СПб Государственный институт психологии и социальной работы	21.01.2015-21.02.2015	
22.	Рожкова Елена Владимировна	педагог-психолог	24/24	высшая	Управление государственными и муниципальными заказами	ФГОУ ВПО «Северо-Западная академия государственной службы»	06.09.2010-24.09.2010	высшее педагогическое
					Планирование и мониторинг образовательного процесса в ДОУ (с практикумом по планированию)	СПб АППО	13.04.2013-25.05.2013	
					ИКТ в дошкольном образовательном учреждении	СПб АППО	17.09.2014-10.11.2014	
					Организация психологического обеспечения реализации ФГОС дошкольного образования	СПб АППО	12.09.2014-28.10.2014	
23.	Рыхлова Людмила Константиновна	воспитатель	34/34	1 категория	Методика формирования базовых информационных компетенций	СПб АППО	26.09.2012-12.10.2012	среднее педагогическое
24.	Сабина Ирина Ивановна	воспитатель	16/4	Без категории	Организация психологического обеспечения реализации ФГОС дошкольного образования	СПб АППО	12.09.2014-28.10.2014	высшее педагогическое
25.	Савина Елена Ивановна	воспитатель	37/32	1 категория	Методика формирования базовых информационных компетенций	СПб АППО	26.09.2012-12.10.2012	высшее педагогическое
26.	Славина Галина Феликсовна	воспитатель	29/4	1 категория	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагогических работников	СПб ГБПОУ «Колледж информационных технологий»	19.09.2013-03.06.2014	высшее педагогическое
					Профессиональная переподготовка – «Теория и методика обучения	СПб АППО	15.04.2014 – 31.03.2015	

					(дошкольное образование)»			
27.	Смирнова Наталья Владимировна	учитель- логопед	26/18	высшая	Планирование и мониторинг образовательного процесса в ДОУ (с практикумом по планированию)	СПб АППО	13.04.2013- 25.05.2013	высшее педагогическое
					Педагогический процесс в ДОО: технологии психолого-педагогического сопровождения в условиях внедрения ФГОС ДО»	СПб Государственный институт психологии и социальной работы	21.01.2015- 21.02.2015	
28.	Филиппова Ирина Геннадьевна	воспитатель	33/33	высшая	Информационные технологии в современной школе	СПб АППО	01.02.2011- 10.06.2011	среднее педагогическое
					Педагогический процесс в ДОО: технологии психолого-педагогического сопровождения в условиях внедрения ФГОС ДО»	СПб Государственный институт психологии и социальной работы	21.01.2015- 21.02.2015	
29.	Шикарная Ольга Алексеевна	музыкальный руководитель	37/36	высшая	Обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГТ: образовательная область «Музыка»	Фонд Петербургский центр творческой педагогики «Аничков мост»	31.05.2012	среднее педагогическое
					Педагогический процесс в ДОО: технологии психолого-педагогического сопровождения в условиях внедрения ФГОС ДО»	СПб Государственный институт психологии и социальной работы	21.01.2015- 21.02.2015	
30.	Эфендиева Гехвер Руслановна	воспитатель	6/4	Без категории	Содержание деятельности педагога ДОУ в условиях внедрения ФГОС	ГБОУ ДПО ЦПКС им.Ц Московского района	01.10.2013- 30.05.2014	высшее педагогическое
31.	Кузьмина Алена Александровна	воспитатель	нет	Без категории	Окончила ГБПОУ педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга в 2015 году			среднее педагогическое
32.	Пушкова Надежда Владимировна	воспитатель	нет	Без категории	Окончила ГБПОУ педагогический колледж № 8 Санкт-Петербурга в 2015 году			среднее педагогическое

Приложение № 9

Согласовано
Врач _____ Т.А. Белоногова
01.09.2016г.

Заведующий ГБДОУ№9
_____ Ф.З. Сайфутдинова

01.09.2016г

РЕЖИМ ДНЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД На 2016-2017 учебный год

7:00 – 8:00	Прием детей, самостоятельная деятельность
8:00 – 8:10	Утренняя гимнастика
8:10 – 8:45	Подготовка к завтраку, завтрак
8:45– 9:40	Совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, подвижные игры.
9:40 – 09.50	Второй завтрак
09.50 – 11:30	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, подвижные игры.
11:30 – 11.55	Возвращение с прогулки
11.55 – 12:30	Подготовка к обеду, обед
12:30 – 15:00	Подготовка ко сну, дневной сон
15:00 – 15:15	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
15:15 – 16:00	Подготовка к полднику, полдник
16.00– 16.40	Чтение художественной литературы
16:25 – 18.40	Подготовка к прогулке, прогулка
18:40 – 19:00	Возвращение с прогулки, игровая деятельность, уход детей домой

Время и продолжительность прогулки может быть изменено в соответствии с погодными условиями

Согласовано
Врач _____ Т.А. Белоногова
01.09.2016г.

Заведующий ГБДОУ№9

_____ Ф.З. Сайфутдинова
01.09.2016

РЕЖИМ ДНЯ 2 МЛАДШАЯ ГРУППА НА АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

7.00 – 8.20	Прием детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика
8.20 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.15	Подготовка к прогулке
9.15 – 11.55	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, подвижные игры.
9.35 - 9.55	Второй завтрак
12.00 – 12.15	Возвращение с прогулки
12.15-13.00	Подготовка к обеду, обед.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Подъем, воздушные, водные процедуры
15.20 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник
15.45 – 18.40	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, подвижные игры.
18.40 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой

Время и продолжительность прогулки может быть изменено в соответствии с погодными условиями

Согласовано

Врач _____ Т.А. Белоногова
01.09.2016г.

Заведующий ГБДОУ№9

_____ Ф.З. Сайфутдинова
01.09.2016

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

7.00 – 8.20	Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика.
8.20 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50 – 9.00	Игры, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к НОД.
9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	Совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа.
10.10 – 10.20	Второй завтрак.
10.20 – 11.55	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, подвижные игры.
11.55 – 12.10	Возвращение с прогулки.
12.10 – 12.45	Подготовка к обеду, обед.
12.45 – 13.00	Подготовка ко сну.
13.00 – 15.00	Дневной сон.
15.00 – 15.20	Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна.
15.20 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник.
15.45 – 16.20	Игры, самостоятельная деятельность детей.
16.20 – 16.35	Чтение художественной литературы.
16.35 – 18.40	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения. Самостоятельная деятельность.
18.40 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой

Время и продолжительность прогулки может быть изменено в соответствии с погодными условиями.

Согласовано
Врач _____ Т.А. Белоногова
01.09.2016г.

Заведующий ГБДОУ№9
_____ Ф.З. Сайфутдинова
01.09.2016

РЕЖИМ ДНЯ СТАРШАЯ ГРУППА В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

7.00 – 8.25	Приём, осмотр детей, игры, общение, ежедневная утренняя гимнастика, дежурства, индивидуальная работа.
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50 – 10.35	Совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа.
10.35 – 10.45	Второй завтрак.
10.45 – 12.25	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, подвижные игры.
12.25 – 12.35	Возвращение с прогулки.
12.35 – 13.00	Подготовка к обеду, обед.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.25	Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна.
15.25 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник.
15.45 – 16.10	Игры, самостоятельная деятельность детей.
16.10 – 16.30	Чтение художественной литературы.
16.30 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения. Самостоятельная деятельность.
18.00 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой

Время и продолжительность прогулки может быть изменено в соответствии с погодными условиями.

Согласовано
Врач _____ Т.А. Белоногова
01.09.2016г.

Заведующий ГБДОУ №9
_____ Ф.З. Сайфутдинова
01.09.2016

РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

7.00 – 8.35	Приём, осмотр детей, игры, общение, ежедневная утренняя гимнастика, дежурства, индивидуальная работа.
8.35 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50 – 10.50	Совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа.
10.50 – 11.00	Второй завтрак.
11.00 – 12.35	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, подвижные игры.
12.35 – 12.45	Возвращение с прогулки.
12.45 – 13.00	Подготовка к обеду, обед.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.25	Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна.
15.25 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник.
15.45 – 16.10	Игры, самостоятельная деятельность детей.
16.10 – 16.30	Чтение художественной литературы.
16.30 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения. Самостоятельная деятельность.
18.00 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой

Время и продолжительность прогулки может быть изменено в соответствии с погодными условиями.

Согласовано
Врач _____ Т.А. Белоногова
01.09.2016г.

Заведующий ГБДОУ№9

_____ Ф.З. Сайфутдинова

01.09.2016г

**РЕЖИМ ДНЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА
(В ПЕРИОД КАРАНТИНА)
на 2016-2017 учебный год**

7:00 – 8:00	Прием детей, самостоятельная деятельность
8:00 – 8:10	Утренняя гимнастика
8:10 – 8:45	Подготовка к завтраку, завтрак
8:45– 8:50	Подготовка к НОД
8:50 – 9:00 9:10 – 9:20	Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)
09.20– 09.40	Совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, подвижные игры.
9:40 – 09.50	Второй завтрак
09.50 – 11:30	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, подвижные игры.
11:30 – 11.55	Возвращение с прогулки
11.55 – 12:30	Подготовка к обеду, обед
12:30 – 15:00	Подготовка ко сну, дневной сон
15:00 – 15:15	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
15:15 – 16:00	Подготовка к полднику, полдник
16:00– 16.10 16:20– 16.30	Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)
16.30– 16.40	Чтение художественной литературы
16:25 – 18.40	Подготовка к прогулке, прогулка
18:40 – 19:00	Возвращение с прогулки, игровая деятельность, уход детей домой

Согласовано
Врач _____ Т.А. Белоногова
01.09.2016г.

Заведующий ГБДОУ №9

_____ Ф.З. Сайфутдинова

01.09.2016г

**РЕЖИМ ДНЯ 2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА
(НА ПЕРИОД КАРАНТИНА)**

7.00 – 8.20	Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика
8.20 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 – 9.00	подготовка к НОД
9.00 – 9.15 9.20 - 9.35	Непрерывная образовательная деятельность
9.40 – 10.00	Второй завтрак
10.00 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, подвижные игры.
12.00 – 12.15	Возвращение с прогулки
12.15 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Подъем, воздушные, водные процедуры
15.20 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50 – 16.30	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей Чтение художественной литературы
16.35 – 18.40	Подготовка к прогулке, прогулка
18.40 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой

Время и продолжительность прогулки может быть изменено в соответствии с погодными условиями

Согласовано

Врач _____ Т.А. Белоногова
01.09.2016г.

Заведующий ГБДОУ№9

_____ Ф.З. Сайфутдинова

01.09.2016г

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
(ПЕРИОД КАРАНТИНА)**

7.00 – 8.25	Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика.
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50 – 9.00	Игры, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к НОД.
9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	Непрерывная образовательная деятельность.
10.00 – 10.10	Совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа.
10.10 – 10.20	Второй завтрак.
10.20 – 11.55	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, подвижные игры.
11.55 – 12.10	Возвращение с прогулки.
12.10 – 12.45	Подготовка к обеду, обед.
12.45 – 13.00 13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.20	Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна.
15.20 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник.
15.45 – 16.20	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей.
16.20 – 16.35	Чтение художественной литературы.
16.35 – 18.40	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения. Самостоятельная деятельность.
18.40 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой

Согласовано
Врач _____ Т.А. Белоногова
01.09.2016г.

Заведующий ГБДОУ№9
_____ Ф.З. Сайфутдинова

01.09.2016г

РЕЖИМ ДНЯ СТАРШАЯ ГРУППА В ПЕРИОД КАРАНТИНА

7.00 – 8.25	Приём, осмотр детей, игры, общение, ежедневная утренняя гимнастика, дежурства, индивидуальная работа.
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50 – 9.00	Игры, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к НОД.
9.00 – 9.20 9.35 – 10.00	Непрерывная образовательная деятельность.
10.00 – 10.35	Совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа.
10.35 – 10.45	Второй завтрак.
10.45 – 12.25	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, подвижные игры.
12.25 – 12.35	Возвращение с прогулки.
12.35 – 13.00	Подготовка к обеду, обед.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.25	Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна.
15.25 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник.
15.45 – 16.10	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей.
16.10 – 16.30	Чтение художественной литературы.
16.30 – 18.40	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения. Самостоятельная деятельность.
18.40 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой

Время и продолжительность прогулки может быть изменено в соответствии с погодными условиями.

Согласовано
Врач _____ Т.А. Белоногова
01.09.2016г.

Заведующий ГБДОУ№9

_____ Ф.З. Сайфутдинова

01.09.2016г

РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА В ПЕРИОД КАРАНТИНА

7.00 – 8.25	Приём, осмотр детей, игры, общение, ежедневная утренняя гимнастика, дежурства, индивидуальная работа.
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50 – 9.00	Игры, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к НОД.
9.00 – 9.30 9.40 – 10.10	Непрерывная образовательная деятельность.
10.10 – 10.50	Совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа.
10.50 – 11.00	Второй завтрак.
11.00 – 12.35	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, подвижные игры.
12.35 – 12.45	Возвращение с прогулки.
12.45 – 13.00	Подготовка к обеду, обед.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.25	Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна.
15.25 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник.
15.45 – 16.10	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей.
16.10 – 16.30	Чтение художественной литературы.
16.30 – 18.40	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения. Самостоятельная деятельность.
18.40 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой

Время и продолжительность прогулки может быть изменено в соответствии с погодными условиями.

Согласовано
Врач _____ Т.А. Белоногова
01.09.2016г.

Заведующий ГБДОУ №9

_____ Ф.З. Сайфутдинова

01.09.2016г

**РЕЖИМ ДНЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА
ПРИ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ПОГОДНЫХ УСЛОВИЯХ**

7:00 – 8:00	Прием детей, самостоятельная деятельность
8:00 – 8:10	Утренняя гимнастика
8:10 – 8:40	Подготовка к завтраку, завтрак
8:40 – 8:50	Организованная образовательная деятельность
8:50 – 9:10	(по подгруппам)
09.10– 09.20	Совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, подвижные игры.
9:20 – 09.30	Второй завтрак
09.30 – 11:55	Совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, подвижные игры.
11.55 – 12:30	Подготовка к обеду, обед
12:30 – 15:00	Подготовка ко сну, дневной сон
15:00 – 15:15	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
15:15 – 15:25	Подготовка к полднику, полдник
15:25– 15.35	Организованная образовательная деятельность
15.35-15.45	(по подгруппам)
15.40– 16.15	Чтение художественной литературы
16:15 – 18.40	Совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, подвижные игры
18:40 – 19:00	Игровая деятельность, уход детей домой

Согласовано
Врач _____ Т.А. Белоногова
01.09.2016г.

Заведующий ГБДОУ№9
_____ Ф.З. Сайфутдинова
01.09.2016г

**РЕЖИМ ДНЯ 2 МЛАДШАЯ ГРУППА
ПРИ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ПОГОДНЫХ УСЛОВИЯХ**

7.00 – 8.00	Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика
8.15 – 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45 – 9.00	Игры, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к НОД
9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	Непрерывная образовательная деятельность
9.40 – 9.55	Второй завтрак
9.55 – 11.50	Совместная деятельность. Игровая деятельность, индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов.
11.55 – 12.15	Уборка игрушек, гигиенические процедуры
12.15 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Подъем, воздушные, водные процедуры
15.20 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50 – 16.15	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей
16.15 – 16.30	Чтение художественной литературы
16.30 – 17.00	Самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа с детьми
17.00 – 18.40	Совместная деятельность. Игровая деятельность, индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов.
18.40 – 19.00	Игровая деятельность, уход детей домой.

Согласовано
Врач _____ Т.А. Белоногова
01.09.2016г

Заведующий ГБДОУ №9
_____ Ф.З. Сайфутдинова

01.09.2016г

**РЕЖИМ ДНЯ СРЕДНЯЯ ГРУППА
ПРИ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ПОГОДНЫХ УСЛОВИЯХ**

7.00 – 8.20	Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика.
8.20 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50 – 9.00	Игры, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к НОД.
9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	Непрерывная образовательная деятельность.
09.50 – 10.10	Совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа.
10.10 – 10.20	Второй завтрак.
10.20 – 12.10	Совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, подвижные игры.
12.10 – 12.45	Подготовка к обеду, обед.
12.45 – 13.00	Подготовка ко сну.
13.00 – 15.00	Дневной сон.
15.00 – 15.20	Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна.
15.20 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник.
15.45 – 16.20	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей.
16.20 – 16.35	Чтение художественной литературы.
16.35 – 18.40	Совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, подвижные игры.
18.40 – 19.00	Игры, уход детей домой.

Согласовано
Врач _____ Т.А. Белоногова
01.09.2016г

Заведующий ГБДОУ№9

_____ Ф.З. Сайфутдинова

01.09.2016г

**РЕЖИМ ДНЯ СТАРШАЯ ГРУППА
ПРИ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ПОГОДНЫХ УСЛОВИЯХ**

7.00 – 8.25	Приём, осмотр детей, игры, общение, ежедневная утренняя гимнастика, дежурства, индивидуальная работа.
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50 – 9.00	Игры, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к НОД.
9.00 – 9.20 9.35 – 10.00	Непрерывная образовательная деятельность
10.00-10.45	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей.
10.55 – 10.55	Второй завтрак.
10.55 – 12.35	Совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, подвижные игры...
12.35 – 13.00	Подготовка к обеду, обед.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.25	Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна.
15.25 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник.
15.45 – 16.10	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей.
16.10 – 16.30	Чтение художественной литературы.
16.30 – 18.40	Совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, подвижные игры.
18.40 – 19.00	Игры, уход детей домой.

Согласовано

Врач _____ Т.А. Белоногова
01.09.2016г

Заведующий ГБДОУ №9

_____ Ф.З. Сайфутдинова

01.09.2016г

**РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
ПРИ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ПОГОДНЫХ УСЛОВИЯХ**

7.00 – 8.35	Приём, осмотр детей, игры, общение, ежедневная утренняя гимнастика, дежурства, индивидуальная работа.
8.35 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50 – 9.00	Игры, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к НОД.
9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20-10.50	Непрерывная образовательная деятельность.
10.50 – 11.00	Второй завтрак.
11.00 – 12.35	Совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, подвижные игры...
12.35 – 12.45	Уборка игр и игрушек, гигиенические процедуры
12.45 – 13.00	Подготовка к обеду, обед.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.25	Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна.
15.25 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник.
15.45 – 16.10	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей.
16.10 – 16.30	Чтение художественной литературы.
16.30 – 18.40	Совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, подвижные игры.
18.40 – 19.00	Игры, уход детей домой.

Согласовано

Врач _____ Т.А. Белоногова

01.09.2016г.

Заведующий ГБДОУ№9

_____ Ф.З. Сайфутдинова

01.09.2016г

РЕЖИМ ДНЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

7:00 – 8:00	Прием детей на улице
8:00 – 8:10	Утренняя гимнастика на улице
8:10 – 8:45	Подготовка к завтраку, завтрак
8:45 – 9:10	Подготовка к прогулке
9:10 – 11:40	Прогулка: наблюдение, совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, подвижные игры.
9.25 – 9.55	Второй завтрак
11:40 – 11.55	Возвращение с прогулки
11.55 – 12:30	Подготовка к обеду, обед
12:30 – 15:00	Подготовка ко сну, дневной сон
15:00 – 15:15	Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна
15:15 – 16:00	Подготовка к полднику, полдник
16:00 – 18.40	Прогулка: наблюдение, совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, подвижные игры.
18:40 – 19:00	Возвращение с прогулки, игровая деятельность, уход детей домой

Время и продолжительность прогулки может быть изменено в соответствии с погодными условиями.

Согласовано
Врач _____ Т.А. Белоногова
01.09.2016г.

Заведующий ГБДОУ№9

_____ Ф.З. Сайфутдинова

01.09.2016г

РЕЖИМ ДНЯ 2 МЛАДШАЯ ГРУППА НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

7.00 – 8.20	Прием детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика
8.20 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.15	Подготовка к прогулке
9.15 – 11.55	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, подвижные игры.
9.35 - 9.55	Второй завтрак
12.00 – 12.15	Возвращение с прогулки
12.15-13.00	Подготовка к обеду, обед.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Подъем, воздушные, водные процедуры
15.20 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник
15.45 – 18.40	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, подвижные игры.
18.40 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой

Время и продолжительность прогулки может быть изменено в соответствии с погодными условиями

Согласовано

Врач _____ Т.А. Белоногова

01.09.2016г.

Заведующий ГБДОУ№9

_____ Ф.З. Сайфутдинова

01.09.2016г

РЕЖИМ ДНЯ СРЕДНЯЯ ГРУППА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

Средняя группа (4-5 лет)	Режимные моменты
7.00 – 8.20	Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика.
8.20 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50 – 9.15	Подготовка к прогулке.
9.15 – 12.00	Прогулка: наблюдение, совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, подвижные игры.
10.15 – 10.40	Второй завтрак.
10.40 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, подвижные игры.
12.00 – 12.10	Возвращение с прогулки.
12.10 - 12.45	Подготовка к обеду, обед.
12.45 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.20	Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна.
15.20 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник.
15.45 – 18.40	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, подвижные игры.
18.40 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой

Время и продолжительность прогулки может быть изменено в соответствии с погодными условиями.

Заведующий ГБДОУ№9

Согласовано

Врач _____ Т.А. Белоногова

01.09.2016г.

_____ Ф.З. Сайфутдинова

01.09.2016г

РЕЖИМ ДНЯ СТАРШАЯ ГРУППА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

7.00 – 8.25	Приём детей на улице, игры, общение, ежедневная утренняя гимнастика, дежурства.
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50 – 9.15	Подготовка к прогулке.
9.15 – 12.35	Прогулка: наблюдение, совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, подвижные игры.
10.25 – 10.50	Второй завтрак.
10.50 – 12.25	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, подвижные игры.
12.25 – 12.35	Возвращение с прогулки.
12.35 – 13.00	Подготовка к обеду, обед.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.25	Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна.
15.25 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник.
15.45 – 18.40	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, подвижные игры.
18.40 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой

Время и продолжительность прогулки может быть изменено в соответствии с погодными условиями.

Согласовано

Врач _____ Т.А. Белоногова
01.09.2016г.

Заведующий ГБДОУ№9

_____ Ф.З.
Сайфутдинова

01.09.2016г

РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

7.00 – 8.25	Приём детей на улице, игры, общение, ежедневная утренняя гимнастика, дежурства.
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50 – 9.15	Подготовка к прогулке.
9.15 – 12.35	Прогулка: наблюдение, совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, подвижные игры.
10.25 – 10.50	Второй завтрак.
10.50 – 12.25	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, подвижные игры.
12.25 – 12.35	Возвращение с прогулки.
12.35 – 13.00	Подготовка к обеду, обед.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.25	Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна.
15.25 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник.
15.45 – 18.40	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, подвижные игры.
18.40 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой

Время и продолжительность прогулки может быть изменено в соответствии с погодными условиями.

«Согласовано»

Врач: _____ Т. А. Белоногова

«Утверждаю»

_____ Заведующий:

**РЕЖИМ ДНЯ в старшей группе № (5-6 лет)
на 2016 – 2017 учебный год холодный период года (сентябрь-май)**

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, мотивация НОД	7.00 - 8.10	1 час 10 мин
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20	10 мин
Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак	8.20 - 8.50	30 мин
Самостоятельная деятельность детей	8.50 - 9.00	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 - 9.20	20 мин
Динамическая пауза	9.20 - 9.35	15 мин
Непрерывная образовательная деятельность	9.35 - 10.00	25 мин
2-ой завтрак	10.00 - 10.10	10 мин
Совместная деятельность детей и взрослых, игровая и самостоятельная деятельность	10.10 - 10.45	35 мин
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игры, трудовые поручения, экспериментирование, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	10.45 - 12.10	1 час 25 мин
Возвращение с прогулки	12.10 - 12.20	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.40	20 мин
Подготовка ко сну, сон	12.40 - 15.00	2 часа 20 мин
Подъем, бодрящая гимнастика	15.00 - 15.15	15 мин
Совместная деятельность детей и взрослых, развивающие игры	15.15 - 15.45	30 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.45 - 16.00	15 мин
Самостоятельная и организованная деятельность детей.	16.00 - 16.25	25 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.25 - 19.00	2 часа 35 мин

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с СанПиНом и инструктивно-методическим письмом МО РФ от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» Постановлением № 26 от 15.05. 2013 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

Требования СанПиНа	По СанПиНу	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал не более 4 ч 4-х разовое питание-12 ч	Соблюдается
Прогулка (дневная и вечерняя)	3 - 4 ч	3 часа 50 мин
Сон дневной	2,0-2,5 ч	2 часа 20 мин
Самостоятельная деятельность детей	3-4 ч	3 ч 50 мин
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки, включая дополнительные услуги	6 ч 15 мин	5 часов 205 мин
Продолжительность непрерывная образовательной деятельности: в I половине дня -во II половине дня	45 мин Не более 25 минут в день	45 мин Не более 25 минут в день
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Не более 25 мин	25 мин
Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее	Не менее 10 мин	10 мин

«Согласовано»

«Утверждаю»

Врач: _____ Т. А. Белоногова

Заведующий: _____

РЕЖИМ ДНЯ
в подготовительной к школе группе (6-7 лет)
на 2016– 2017 учебный год холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, мотивация НОД	7.00-8.20	1 час 20 мин
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	10 мин
Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак	8.30-8.50	20 мин
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.30	30 мин
Динамическая пауза	9.30-9.40	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность	9.40-10.10	30 мин
2-ой завтрак	10.10-10.20	10 мин
Подготовка к НОД	10.20-10.30	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность	10.30-11.00	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игры, трудовые поручения, экспериментирование, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	11.00 -12.15	1 час 15 мин
Возвращение с прогулки	12.15-12.25	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45	20 мин
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.00	2 часа 15 мин
Подъем, бодрящая гимнастика	15.00-15.15	15 мин
Совместная деятельность детей и взрослых, развивающие игры	15.15-15.45	30мин
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00	15 мин
Самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.30-19.00	2 часа 30 мин

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с СанПиНом и инструктивно-методическим письмом МО РФ от 14.03.2000 г.

№ 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» Постановлением № 26 от 15.05. 2013 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

Требования СанПиНа	По СанПиНу	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал не более 4 ч 4-х разовое питание-12 ч	Соблюдается
Прогулка (дневная и вечерняя)	3-4 ч	3 часа 45 мин
Сон дневной	2,0-2,5 ч	2 часа 15 мин
Самостоятельная деятельность детей	3-4 ч	3 часа 30 мин
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки, включая дополнительные услуги	8 ч 30 мин	6 часов 30мин
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности: в I половине дня	Не более 3-х раз в день	1 час 30мин
-во II половине дня	2-3 раза в неделю	Нет
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Не более 30 мин	30 мин
Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее	Не менее 10 мин	10 мин

«Согласовано»

«Утверждаю»

Врач: _____ Т. А. Белоногова

_____ Заведующий:

РЕЖИМ ДНЯ
в средней группе (4-5 лет)
на 2016– 2017 учебный год холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, мотивация НОД	7.00-8.10	1 час 10 мин
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	10 мин
Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак	8.20-8.50	30 мин
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.20	20 мин
Динамическая пауза	9.20-9.30	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность	9.30-9.50	20 мин
2-ой завтрак	9.50-10.00	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игры, трудовые поручения, экспериментирование, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	10.00-11.45	1 час 45 мин
Возвращение с прогулки	11.45-11.55	10 мин
индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	11.55-12.05	10 мин
Закаливающие процедуры	12.05-12.15	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40	20 мин
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00	2 часа 20 мин
Подъем, закаливающие и оздоровительные мероприятия	15.00-15.15	15 мин
Совместная деятельность детей и взрослых, развивающие игры	15.15-15.45	30 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.10	25 мин
Самостоятельная деятельность детей	16.10-16.30	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.30-19.00	2 часа 30 мин

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с СанПиНом и инструктивно-методическим письмом МО РФ от 14.03.2000 г.

№ 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Постановлением № 26 от 15.05. 2013 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

Требования СанПиНа	По СанПиНу	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал не более 4 ч 4-х разовое питание- 12 ч	Соблюдается
Прогулка (дневная и вечерняя)	3 - 4 ч	4 часа 00 мин
Сон дневной	2,0-2,5 ч	2 часа 5 мин
Самостоятельная деятельность детей	3-4 ч	3 часа
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки, включая дополнительные услуги	4 ч	3 часа 30 мин
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности: в I половине дня	Не более 3-х в день	40 мин
-во II половине дня	2-3 раза в неделю	Нет
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Не более 20 мин	20 мин
Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее	Не менее 10 мин	10 мин

«Согласовано»

«Утверждаю»

Врач: _____ Т. А. Белоногова

Заведующий: _____

РЕЖИМ ДНЯ
в младшей группе (3-4 года)
на 2016 – 2017 учебный год холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, мотивация НОД	7.00-8.10	1 час 10 мин
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	10 мин
Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак	8.20-8.50	30 мин
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.15	15 мин
Динамическая пауза	9.15-9.25	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность	9.25-9.40	15 мин
2-ой завтрак	9.40-9.50	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игры, трудовые поручения, экспериментирование, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	9.50-11.35	1 час 45 мин
Возвращение с прогулки	11.35-11.45	10 мин
индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	11.45-11.55	10 мин
Закаливающие процедуры	11.55-12.05	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30	25 мин
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	2 часа 30 мин
Подъем, закаливающие и оздоровительные мероприятия	15.00-15.15	15 мин
Совместная деятельность детей и взрослых, развивающие игры	15.15-15.45	30 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.10	25 мин
Самостоятельная деятельность детей	16.10-16.30	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.30-19.00	2 часа 30 мин

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с СанПиНом и инструктивно-методическим письмом МО РФ от 14.03.2000 г.

№ 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Постановлением № 26 от 15.05. 2013 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

Требования СанПиНа	По СанПиНу	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал не более 4 ч 4-х разовое питание-12 ч	Соблюдается
Прогулка (дневная и вечерняя)	3 - 4 ч	4 часа 15 мин
Сон дневной	2,0-2,5 ч	2 часа 30 мин
Самостоятельная деятельность детей	3-4 ч	3 часа 30 мин
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки, включая дополнительные услуги	2 ч 45 мин	2 часа 30 мин
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности: в I половине дня	Не более 30 мин в день	30 мин
-во II половине дня	Нет	Нет
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Не более 15 мин	15 мин
Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее	Не менее 10 мин	10 мин

«Согласовано»

«Утверждаю»

Врач: _____ Т. А. Белоногова

Заведующий: _____

РЕЖИМ ДНЯ
в 1-ой младшей группе (2-3 года)
на 2016– 2017 учебный год холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей	7.00 - 8.00	1 час
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	10 мин
Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак	8.10 - 8.50	40 мин
Непрерывная образовательная деятельность	8.50 - 9.00 (I) 9.05 - 9.15 (II)	10 мин
2-ой завтрак	9.15 - 9.25	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игры, трудовые поручения, экспериментирование, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	9.25 - 11.20	1 час 55 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические и закаливающие процедуры	11.20 - 11.40	30 мин
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.10	30 мин
Подготовка ко сну, сон	12.10 - 15.00	2 часа 50 мин.
Подъем, закаливающие и оздоровительные мероприятия	15.00 - 15.20	20 мин
Совместная деятельность детей и взрослых, непрерывная образовательная деятельность – 4 раза в неделю	15.20 - 15.30 (I) 15.35 - 15.45 (II)	30 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00	30 мин
Самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.20	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.20 - 18.00	1 час 40 мин
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	18.00 – 19.00	

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с СанПиНом и инструктивно-методическим письмом МО РФ от 14.03.2000 г.

№ 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Постановлением № 26 от 15.05. 2013 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»


Требования СанПиНа	По СанПиНу	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал не более 4 ч 4-х разовое питание- 12 ч	Соблюдается
Прогулка (дневная и вечерняя)	3 - 4 ч	3 часа 35 мин
Сон дневной	2,0-2,5 ч	2 часа 50 мин.
Самостоятельная деятельность детей	3-4 ч	3 часа 35 мин
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки, включая дополнительные услуги	1 ч 30 мин	1 час 30 мин
Продолжительность непрерывная образовательной деятельности: в I половине дня	8-10 мин	10 мин
-во II половине дня	8-10 мин	10 мин
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Не более 10 мин	10 мин
Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее		

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА МОСКОВСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 9 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА)**

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 9
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2016 г № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 9
Московского района Санкт-Петербурга
 Ф.З. Сайфутдинова
Приказ от 31.08.2016 года № 52/2



**Учебный план
реализации Образовательной программы дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 9 комбинированного вида
Московского района Санкт-Петербурга
на 2016-2017 учебный год**

Санкт-Петербург

2016

Учебный план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год является документом, регламентирующим реализацию Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга.

Разработан в соответствии действующими нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26,

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

5 Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение различных видов образовательной деятельности.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Организация образовательной деятельности воспитанников – фронтальная, индивидуальная и подгрупповая формы работы.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе непрерывной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- образовательной деятельности в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- образовательной деятельности в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы.

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности соответствуют требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических норм и правил.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГБДОУ детский сад № 9 Московского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год

Образовательные области	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)
Количество занятий в рамках непрерывной образовательной деятельности				
1. Физическое развитие				
Физическая культура в помещении	2	2	2	2
Физическая культура на улице	1	1	1	1
2. Познавательное развитие				
Формирование элементарных математических представлений	0,5	1	1	1
Познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы	0,5	1	1	2
3. Речевое развитие				
Развитие речи	2	1	1	2
Приобщение к художественной литературе	Ежедневно в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми			
4. Художественно-эстетическое развитие				
Рисование	1	1	1	2
Лепка	1	0,5	0,5	0,5
Аппликация	-	0,5	0,5	0,5
Конструктивно-модельная деятельность	В режимных моментах, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми			
Музыка	2	2	2	2
5. Социально-коммуникативное развитие				
Игровая деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми			
Ручной труд				
Труд				
Основы безопасности жизнедеятельности				
Итого по времени в неделю	10	10	10	13
Периодичность образовательной деятельности в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к художественной литературе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Периодичность самостоятельной деятельности детей				
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Первая младшая группа (с 2 до 3 лет)

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Количество НОД в неделю	Количество времени (в минутах) в неделю
Периодичность непрерывной образовательной деятельности			
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и при применении принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого		
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательная исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование целостной картины мира	1	10
Общее количество:		1	10
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	1	10
	Приобщение к художественной литературе и фольклору	1	10
Общее количество:		2	20
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Рисование	1	10
	Лепка	1	10
	Музыкальное	2	20
Общее количество:		4	40
<i>Физическое развитие</i>	Физкультура*	3	30
Общее количество		3	30
ИТОГО в неделю:		10	1 ч. 40 м.

Досуговая деятельность			
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развлечение	1	10
Периодичность образовательной деятельности в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика		ежедневно	
Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания		ежедневно	
Приобщение к художественной литературе		ежедневно	
Прогулки		ежедневно	
Периодичность самостоятельной деятельности детей			
Игровая деятельность		ежедневно	
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития		ежедневно	

ПРИМЕЧАНИЕ:

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). СанПиН 2.4.1.3049-13// XI п. 11.9.

*НОД С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2-3 раза в неделю. занятия по физическому развитию образовательной программы проводят в групповом помещении или в физкультурном зале. СанПиН 2.4.1. 3049-13 (раздел XII. п.п. 12.4.)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Младшая группа (с 3 до 4 лет)

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Количество НОД в неделю	Количество времени (в минутах) в неделю
Периодичность непрерывной образовательной деятельности			
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и при применении принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого		
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательная исследовательская, конструктивно-модельная деятельность. Формирование целостной картины мира. Формирование элементарных математических представлений	2	30
Общее количество:		2	30
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	1	15
	Приобщение к художественной литературе	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми	
Общее количество:		1	15
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Рисование	1	15
	Лепка\аппликация	1	15
	Музыкальное	2	30
Общее количество:		4	60
<i>Физическое развитие</i>	Физкультура	3	45
Общее количество		3	45
ИТОГО в неделю:		10	2 ч. 30 м.

Досуговая деятельность			
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развлечение	1	15
Периодичность образовательной деятельности в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика		ежедневно	
Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания		ежедневно	
Приобщение к художественной литературе		ежедневно	
Прогулки		ежедневно	
Периодичность самостоятельной деятельности детей			
Игровая деятельность		ежедневно	
Познавательная-исследовательская деятельность		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития		ежедневно	

ПРИМЕЧАНИЕ:

Для детей младшего возраста от 3 до 4 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 15 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую половину дня не более 30 мин. СанПиН 2.4.1.3049-13// XI п. 11.9.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Средняя группа (с 4 до 5 лет)

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Количество НОД в неделю	Количество времени (в минутах) в неделю
Периодичность непрерывной образовательной деятельности			
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и при применении принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого		
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательная исследовательская, конструктивно-модельная деятельность. Формирование целостной картины мира. Формирование элементарных математических представлений	2	40
Общее количество:		2	40
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	1	20
	Приобщение к художественной литературе	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми	
Общее количество:		1	20
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Рисование	1	20
	Лепка/Аппликация	1	20
	Музыкальное	2	40
Общее количество:		4	80
<i>Физическое развитие</i>	Физкультура	3	30
Общее количество		3	60
ИТОГО в неделю:		10	3 ч. 20 мин.

Досуговая деятельность			
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развлечение	1	20
Периодичность образовательной деятельности в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика		ежедневно	
Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания		ежедневно	
Приобщение к художественной литературе		ежедневно	
Прогулки		ежедневно	
Периодичность самостоятельной деятельности детей			
Игровая деятельность		ежедневно	
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития		ежедневно	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Старшая группа (с 5 до 6 лет)

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Количество НОД в неделю	Количество времени (в минутах) в неделю
Периодичность непрерывной образовательной деятельности			
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и при применении принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого		
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательная исследовательская, конструктивно-модельная деятельность. Формирование целостной картины мира	2	40
	Формирование элементарных математических представлений	1	20
Общее количество:		3	60
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	2	40
	Приобщение к художественной литературе	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми	
Общее количество:		2	40
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Рисование	2	50
	Лепка/Аппликация	1	25
	Музыкальное	2	50
Общее количество:		5	125
<i>Физическое развитие</i>	Физкультура	3	75
Общее количество		3	75
ИТОГО в неделю:		13	5 часов

Досуговая деятельность			
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развлечение	1	25
Периодичность образовательной деятельности в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика		ежедневно	
Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания		ежедневно	
Приобщение к художественной литературе		ежедневно	
Прогулки		ежедневно	
Периодичность самостоятельной деятельности детей			
Игровая деятельность		ежедневно	
Познавательная-исследовательская деятельность		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития		ежедневно	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 9 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА)**

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 9
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2016 г № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад № 9
Московского района Санкт-Петербурга
Ф. З. Сайфутдинова
Приказ от 31.08.2016 г. № 52/2

**Календарный учебный график
реализации образовательной программы дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 9 комбинированного вида
Московского района Санкт-Петербурга
на 2016-2017 учебный год**

(ГБДОУ детский сад № 9 Московского района Санкт-Петербурга)

Санкт-Петербург

2016

Календарный учебный график является документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2016 – 2017 учебном году в ГБДОУ детский сад № 9 Московского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ).

Календарный учебный график учреждения разработан в соответствии с действующими нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26,

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

5.Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом, утверждается приказом заведующего.

Все изменения, вносимые ГБДОУ в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 9 Московского района Санкт-Петербурга в соответствии с календарным учебным графиком.

Содержание	Группы общеразвивающей направленности	
	1 младшая, Младшая №1, №2, средняя №1,2., старшая № 1,2	
Количество возрастных групп	7	
Продолжительность учебного года	Начало учебного года	01.09.2016
	Окончание учебного года	31.08.2017
Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации	
Режим работы в учебном году ГБДОУ	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с	

	законодательством Российской Федерации. Продолжительность работы 12 часов ежедневно, 07.00 до 19.00 часов.
Режим работы в летний оздоровительный период	С 06.06.2017 по 20.08.2017 г. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в формах согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 в летний период (с изменениями на 28.08.15 г.)
Праздничные дни	
Праздничные (нерабочие дни)	4 ноября – День народного единства
	1,2,3,4,5,6,7,8, января – Новогодние и Рождественские праздники
	22,23 февраля – День защитника Отечества
	7,8, марта – Международный женский день
	1,2,3 мая – Праздник Весны и Труда
	9 мая – День Победы
	12, 13 июня – День России

Организация педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Педагогическая диагностика (мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса ДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности - Анкетирование родителей	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май
Заболеваемости детей	январь 2017, май 2017			

Организация мониторинга развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ

для реализации образовательной программы дошкольного образования

Система оценки образовательной деятельности ГБДОУ, предусмотренная образовательной программой дошкольного образования предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т.д. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды является составляющей оценки качества условий образовательной деятельности для реализации образовательной программы дошкольного образования и включает в себя:

- оценивание материально-технических условий,
- оценивание информационно-методических условий,
- оценивание личного участия педагогических работников ГБДОУ в создании развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
- самооценка педагогического работника результативности личного участия в создании развивающей предметно-пространственной среды

Содержание	группы общеразвивающей направленности			
	1-ая младшая (2-3года)	младшая (3-4 года) № 1, № 2	средняя (4-5- лет) № 1, № 2	старшая (5-6- лет) № 1, № 2
Сроки проведения оценивания материально-технических и информационно-методических условий	сентябрь 2016 декабрь 2017			
Оценивание личного участия педагогических работников в создании РППС	декабрь 2016 май 2017 <i>(проводится Комиссией по оценке качества образовательной деятельности)</i>			
Самооценка личного участия педагогического работника в создании РППС	май 2017			

График проведения массовых мероприятий

Событие	Сроки/ даты проведения
День Знаний, здравствуй детский сад	01.09.2016г.
Праздник Осени (по возрастным группам)	с 22.10.2016г. по 23.10.2016г.
Дни Здоровья	4.11.2016г. 20.04.2017
Праздник «День Матери»	27.11.2016
Новогодние утренники (по возрастным группам)	с 22.12.2016г. по 28.12.2016г.
День Защитника Отечества	17.02.2017г.
Масленица	09.03.2017г. по 11.03. 2017г
Международный женский день	03-04.03.2017г.
День смеха	01.04.2017г.
День Космонавтики	12.04.2017г.
День Земли	22.04.2017г.
День России	12.06.2017г.
Конкурсы рисунков, фотовыставки, музыкальные концерты	постоянно
Мероприятия проводимые в летний оздоровительный период	
Музыкально-спортивный праздник «Детство – это я и ты»	01.07.2017г.
Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши	17.07.2017г.

лучшие друзья»	
Музыкальное развлечение «Лето красное»	01.08.2017г.

Работа с родителями

Содержание	Группы общеразвивающей направленности
Периодичность проведения родительских собраний	Сентябрь, февраль, май
Дни открытых дверей	ноябрь
Праздники традиционные	
Октябрь	«Здравствуй, Осень!»
Декабрь	«Новый год»
Март	«8 Марта»
Июнь	«День России»
Тематические праздники	
Сентябрь	«День знаний»
Май	«День города»
Досуговые мероприятия	
сентябрь	Давайте познакомимся
февраль	«Масленица»
Февраль	«День защитника Отечества» спортивный досуг с папами
апрель	Конкурс чтецов
Выставки, конкурсы, акции	
Сентябрь	Выставка «Дары осени»
декабрь	Конкурс «Лучшее Новогоднее поздравление» Смотр «Самая красивая группа»
май	Выставка детского рисунка «Любимый город»

СОГЛАСОВАНО

врач СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 51
Московского района Санкт-Петербурга:

_____ Белоногова Т.А.

Зам зав по ВР

_____ О.М. Марцинкевич

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детского сада № 9
_____ Сайфутдинова Ф.З.

Приказ от 31.08.2016г. №52/2

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга

(ГБДОУ детский сад № 9 Московского района Санкт-Петербурга)

Первая младшая группа (2-3 года)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.10 ОО «Физическое развитие»: Физическая культура	9.00-9.10 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Музыка	9.00-9.10 ОО «Физическое развитие»: Физическая культура	9.00-9.10 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Музыка	9.00-9.10 ОО «Познавательное развитие» Познавательное исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование целостной картины мира)
16.00-16.10 ОО Речевое развитие	16.00-16.10 ОО Художественно-эстетическое развитие (лепка)	16.00-16.10 ОО «Речевое развитие»: Развитие речи	16.00-16.10 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование	10.00-10.10 Физическое развитие (на улице)

СОГЛАСОВАНО

врач СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 51
Московского района Санкт-Петербурга:

_____ Белоногова Т.А.

Зам зав по ВР

_____ О.М. Марцинкевич

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детского сада № 9
_____ Сайфутдинова Ф.З.

Приказ от 31.08.2016г. №52/2

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга

(ГБДОУ детский сад № 9 Московского района Санкт-Петербурга)
Младшая группа № 1 (3-4 года)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.15 ОО «Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)	9.00-9.15 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Музыка	9.00-9.15 ОО Художественно-эстетическое развитие: Лепка/Аппликация	9.00-9.15 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Музыка	9.00-9.15 «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование
9.25-9.40 ОО «Физическое развитие»: Физическая культура	9.25-9.40 ОО «Речевое развитие»: Развитие речи	9.25-9.40 ОО «Физическое развитие»: Физическая культура	9.25-9.40 ОО «Познавательное развитие»: Формирование элементарных математических представлений	9.25-9.40 ОО «Физическое развитие» (на улице) Физическая культура

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности

СОГЛАСОВАНО

врач СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 51
Московского района Санкт-Петербурга:

_____ Белоногова Т.А.

Зам зав по ВР

_____ О.М. Марцинкевич

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детского сада № 9
_____ Сайфутдинова Ф.З.

Приказ от 31.08.2016г. №52/2

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга

(ГБДОУ детский сад № 9 Московского района Санкт-Петербурга)

Младшая группа № 2 (3-4 года)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.15 ОО «Познавательное развитие» (познавательная исследовательская деятельность, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)	9.00-9.15 ОО «Речевое развитие»: Развитие речи	9.00-9.15 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Лепка/аппликация	9.00-9.15 ОО «Познавательное развитие»: Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.15 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование
9.25-9.40 ОО «Физическое развитие»: Физическая культура	9.25-9.40 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Музыка	9.25-9.40 ОО «Физическое развитие»: Физическая культура	9.25-9.40 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Музыка	9.25-9.40 ОО «Физическое развитие»: Физическая культура (на улице)

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности

СОГЛАСОВАНО

врач СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 51
Московского района Санкт-Петербурга:

_____ Белоногова Т.А.

Зам зав по ВР

_____ О.М. Марцинкевич

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детского сада № 9
_____ Сайфутдинова Ф.З.

Приказ от 31.08.2016г. №52/2

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 9 Московского района Санкт-Петербурга)

Средняя группа № 1 (4-5 лет)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.20 ОО «Познавательное развитие» (познавательная исследовательская деятельность, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)	9.00-9.20 ОО «Познавательное развитие»: Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.20 ОО «Речевое развитие»: Развитие речи	9.00-9.20 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: (лепка/аппликация)	9.00-9.20 ОО Художественно-эстетическое развитие Рисование
9.30-9.50 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Музыка	9.30-9.50 ОО «Физическое развитие»: Физическая культура (на улице)	9.30-9.50 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Музыка	9.30-9.50 ОО «Физическое развитие»: Физическая культура	9.30-9.50 ОО «Физическое развитие»: Физическая культура

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности

СОГЛАСОВАНО

врач СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 51
Московского района Санкт-Петербурга:

_____ Белоногова Т.А.

Зам зав по ВР

_____ О.М. Марцинкевич

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детского сада № 9
_____ Сайфутдинова Ф.З.

Приказ от 31.08.2016г. №52/2

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 9 Московского района Санкт-Петербурга)

Средняя группа № 2(4-5лет)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.20 ОО «Речевое развитие»: Развитие речи	9.00-9.20 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Музыка	9.00-9.20 ОО «Познавательное развитие»: Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.20 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Музыка	9.00-9.20 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование
9.30-9.50 ОО «Физическое развитие»: Физическая культура	9.30-9.50 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: лепка/аппликация	9.30-9.50 ОО «Физическое развитие»: Физическая культура (на улице)	9.30-9.50 ОО «Познавательное развитие»: (познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)	9.30-9.50 ОО «Физическое развитие»: Физическая культура

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности

СОГЛАСОВАНО

врач СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 51
Московского района Санкт-Петербурга:

_____ Белоногова Т.А.

Зам зав по ВР

_____ О.М. Марцинкевич

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детского сада № 9
_____ Сайфутдинова Ф.З.

Приказ от 31.08.2016г. №52/2

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 9 Московского района Санкт-Петербурга)
Старшая группа № 1 (5-6 лет)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.20 ОО «Речевое развитие»: Развитие речи	9.00-9.20 ОО «Познавательное развитие»: Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.20 ОО «Речевое развитие»: Развитие речи	9.00-9.20 ОО «Познавательное развитие»: (познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)	9.00-9.20 ОО «Познавательное развитие»: (познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)
10.10-10.35 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Музыка	9.35-10.00 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: (лепка/аппликация)	9.35-10.00 ОО «Физическое развитие»: Физическая культура	9.35-10.00 ОО «Физическое развитие»: Физическая культура	9.35-10.00 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Музыка
16.00 - 16.25 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование	ОО «Физическое развитие»: (на улице) Физическая культура		16.00 - 16.25 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование	
Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности				

СОГЛАСОВАНО

врач СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 51
Московского района Санкт-Петербурга:

Белоногова Т.А.

Зам зав по ВР

О.М. Марцинкевич

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детского сада № 9
Сайфутдинова Ф.З.

Приказ от 31.08.2016г. №52/2

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга

(ГБДОУ детский сад № 9 Московского района Санкт-Петербурга)

Старшая группа № 2 (5-6 лет)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.20 ОО «Речевое развитие»: Развитие речи	9.0-9.20 ОО «Познавательное развитие»: Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.20 ОО «Речевое развитие»: Развитие речи	9.00-9.20 ОО «Познавательное развитие»: (познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)	9.00-9.20 ОО «Познавательное развитие»: (познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)
9.35-10.00 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование	9.35-10.00 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: (лепка/аппликация)	9.35-9.50 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Музыка	9.35-10.00 ОО «Физическое развитие»: Физическая культура	9.35-10.00 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Музыка
16.00 - 16.25 ОО «Физическое развитие»: Физическая культура	ОО Физическое развитие (на улице) Физическая культура		16.00 - 16.25 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование	

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности

Приложение № 13

Организация двигательной деятельности дошкольников

Организация двигательного режима

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную деятельность, в которых четко прослеживаются локомоторные действия детей.

Таблица 20.

Виды занятий	Возрастные особенности организации				
	Третий год жизни	Четвёртый год жизни	Пятый год жизни	Шестой год жизни	Седьмой год жизни
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.				
НОД	2 раза в неделю в помещении, 1 раз на участке (8 – 10 мин.).	2 раза в неделю в помещении, 1 раз на участке (15 мин.).	2 раза в неделю в помещении, 1 раз на участке (20 мин.).	2 раза в неделю в помещении, 1 раз на участке (25 мин.).	2 раза в неделю в помещении, 1 раз на участке (30 мин.).
Утренняя гимнастика	Ежедневно (3-5 мин.)	Ежедневно (6-8 мин.)	Ежедневно (6-8 мин.)	Ежедневно (8-10 мин.)	Ежедневно (10-12 мин.)
Коррекционная гимнастика (в логопедических группах)	-----	-----	Ежедневно (3-5 мин.)	Ежедневно (3-5 мин.)	Ежедневно (3-5 мин.)
Двигательная разминка, воздушные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей (3-5 мин.)	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей (5-6 мин.)	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей (7-10 мин.)	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей (8-10 мин.)	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей (10-12 мин.)
Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе	Ежедневно, 2 раза в день (5-7 мин.)	Ежедневно, 2 раза в день (10-15 мин.)	Ежедневно, 2 раза в день (10-15 мин.)	Ежедневно, 2 раза в день (15-20 мин.)	Ежедневно, 2 раза в день (15-20 мин.)
Физкультминутка	По мере	По мере	По мере необходимости,	По мере	По мере

	необходимости, в зависимости от вида и содержания НОД (1,5-2 мин.)	необходимости, в зависимости от вида и содержания НОД (1,5-2 мин.)	в зависимости от вида и содержания НОД (2-3 мин.)	необходимости, в зависимости от вида и содержания НОД (2-3 мин.)	необходимости, в зависимости от вида и содержания НОД (3-5 мин.)
Физкультурный досуг	1 раз в месяц (10 мин.)	1 раз в месяц (15-20 мин.)	1 раз в месяц (20-30 мин.)	1-2 раза в месяц (25-30 мин.)	1-2 раза в месяц (30-35 мин.)
Физкультурные праздники	1 раз в год (10-15 мин.)	1-2 раза в год (30 мин.)	2-3 раза в год (40 мин.)	2-3 раза в год (60 мин.)	3 раза в год (60 мин.)
День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Неделя здоровья				Не менее 2 раз в год (январь, май)	Не менее 2 раз в год (январь, май)
Участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях детского сада.	В течение года.	В течение года.	В течение года.	В течение года.	В течение года.

При разработке режима ДА учитывали следующие факторы:

- удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;
- рациональное содержание двигательной деятельности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- двигательная активность должна соответствовать опыту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что составляет основу индивидуального подхода;