

Аннотация к рабочей программе воспитателей средней группы № 1 общеразвивающей направленности

Рабочая программа средней группы № 1 общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (ПООП ДО), включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Рабочая программа разработана с учетом образовательной программы ГБДОУ детский сад № 9 Московского района Санкт-Петербурга. Программа способствует всестороннему гармоничному развитию личности детей посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей среднего возраста ГБДОУ Детский сад № 9. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней группы и обеспечивает социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие детей в возрасте от 4 лет до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В Программе представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 4 до 5 лет. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Календарный учебный график и учебный план учитывают в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечают требованиям охраны их жизни и здоровья

Взаимодействие с родителями направлено на вовлечение семьи в образовательный процесс, психолого-педагогическое просвещение с целью сохранения и улучшения качества детства. Осуществляется воспитателями в следующих формах: консультации, собрания, мастер-классы, совместные проекты (выставки, конкурсы, календарные даты, мастер-классы, совместные досуги по приобщению к здоровому образу жизни).

Работа воспитателей по взаимодействию с родителями включает в себя наглядные, активные и индивидуальные виды деятельности, отраженные в календарном плане-графике на весь учебный год.

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете
ГБДОУ Детский сад № 9
протокол № 1
от «30» августа 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом ГБДОУ детский сад № 9
Московского района Санкт-Петербурга
от «30» августа 2018 г. № 65
Ф.З.Сайфутдинова



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9
комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга**

**Рабочая программа
1-й средней группы (от 4 до 5 лет)
на 2018-2019 учебный год**

Программа разработана :

Гуменюк Любовь Ивановна - воспитатель 1-ой
квалификационной категории

Кузьмина Алена Александровна – воспитатель

г. Санкт-Петербург
2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цель и задачи программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы
 - 1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы
 - 1.1.4. Сроки реализации рабочей программы
- 1.2 Планируемые результаты освоения программы
 - 1.2.1. Педагогическая диагностика

2. Содержательный раздел

- 2.1 Комплексно-тематическое планирование работы с детьми
- 2.2 Планирование образовательного процесса
- 2.3 Расписание непрерывной образовательной деятельности
- 2.4 Особенности осуществления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социумом
- 2.5 Формы и задачи взаимодействия с семьёй
- 2.6 Перспективный план работы с родителями

3. Организационный раздел

- 3.1 Организация режима
- 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда
- 3.3 Материально-техническое обеспечение Программы
- 3.4 Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее – Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 9 Московского района Санкт-Петербурга в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26,
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (ПООП ДО), включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы ГБДОУ детский сад № 9 Московского района Санкт-Петербурга.

1.1.1. Цель и задачи программы

Цели:

- создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации;
- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, игру, познавательно-исследовательскую деятельность, двигательную активность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительную, музыкальную деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы	
1. Поддержка разнообразия детства.	Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Это позволяет в учреждении выстраивать образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

<p>2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.</p>	<p>Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.</p>
<p>3. Позитивная социализация ребенка.</p>	<p>предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.</p>
<p>4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей.</p>	<p>Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.</p>
<p>5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p>	<p>Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.</p>
<p>6. Сотрудничество учреждения с семьей.</p>	<p>Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.</p>
<p>7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.</p>	<p>Программа предполагает, что учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).</p>

8 Индивидуализация дошкольного образования.	Программа предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.
9. Возрастная адекватность образования.	Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
10. Развивающее вариативное образование.	Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.	В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.	Данный принцип оставляет за ГБДОУ № 9 право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Подходы, учитываемые при формировании Программы:

Таблица 2.

Личностно-ориентированный подход	Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
Деятельностный подход	Связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее

	структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.
Аксиологический (ценностный) подход	Предусматривает организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.
Компетентностный подход	В данном подходе основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: <ul style="list-style-type: none"> - решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками; - объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы; - ориентироваться в проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы; - ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы; - решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
Диалогический (полисубъектный) подход	Предусматривает становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.
Системный подход	Выступает как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними. К основным принципам системного подхода относятся: <ul style="list-style-type: none"> - целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями; - иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня - элементам вышестоящего уровня; - структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры; - множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и

	<p>системы в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом; - обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения.
Средовой подход	<p>Предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации.</p>
Проблемный подход	<p>Позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;</p>
Культурологический подход	<p>Имеет высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.</p>

Срок реализации данной программы - 1 год.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы (4 -5 лет)

Возраст	Особенности игровой деятельности
4-5	В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают определять себя от принятой роли. Происходит разделение и реальных взаимодействий детей.
	Особенности изобразительной деятельности

4-5	Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представления о предмете. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, носа, волос иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.
Особенности конструктивной деятельности	
4-5	Постройки могут включать пять – шесть деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также, планирование последовательности действий.
Особенности развития познавательных процессов	
4-5	К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Способны упорядочит группы предметов по сенсорному признаку – величине. Цвету; выделить текие параметры как высота длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание. Начинает развиваться образное мышление. Могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Для детей этого возраста характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Продолжает развиваться воображение. Увеличивается устойчивость внимания.
Особенности физического развития	
4-5	Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движения. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.
Особенности речевого развития	
4-5	В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи – рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством, на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии с друг другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится не ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 28

Группа, возраст	Группа здоровья			В том числе
	I	II	III	
Средняя группа (4-5 лет)				Аллергия
	20	8		3

Индивидуальные типологические особенности дошкольников	
Типы темперамента	Эмоционально – личностные особенности дошкольников.
Сангвиник	Общительный, открытый, разговорчивый, отзывчивый, непринуждённый, жизнерадостный, беспечный, склонный к лидерству. Эмоционально стабильный.
Флегматик	Пассивный, осмотнительный, вдумчивый, мирный, контролируемый, внушающий доверие, ровный, спокойный. Эмоционально стабильный.
Меланхолик	Тревожный, легко расстраивающийся, сдержанный, необщительный, тихий, пессимистичный, склонный к рассуждениям. Эмоционально нестабильный.
Холерик	Чувствительный, беспокойный, агрессивный, раздражительный, изменчивый, активный, оптимистичный. Эмоционально нестабильный.

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Особенности поведения
	Ж	М			
Средняя, 4-5 лет	10	18	Сангвинический -15 Холерический - 3 Флегматический- 6 Меланхолический- 4	Агрессивность - 3 Тревожность – 1 Застенчивость – 4 Гиперактивность - 1	Спокойный, уравновешенный -22 Гипервозбудимый, эмоционально лабильный - 5 Заторможенный, вялый, безынициативный - 1

В группе преобладают спокойные, уравновешенные дети. Четверо детей не сразу идут на контакт, коммуникативные навыки не сформированы.

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	
Неполная семья	
Многодетная семья	
Проблемная семья	

Семья с опекуном	
Этническая семья	

Большая часть детей воспитывается в полных семьях. Проблемных семей нет.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяют требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов, обуславливая необходимость определения результатов освоения ООПДО ГБДОУ д/с № 9 в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ, и их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

Физическое развитие	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударять мячом об пол, бросать его вверх и ловить, метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 метров.
Социально-коммуникативное развитие	Может принимать на себя роль, не продолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию. Способен придерживаться правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия, эмоционально на него отзываться. Разыгрывает небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию героев. Может принимать участие в беседах о театре(театры-актёры-зрители, поведение людей в зрительном зале).
Познавательное развитие	Продуктивная деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме. Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один

	и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов. Понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, над – под. Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». Формирование целостной картины мира. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.
Речевое развитие	Рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
Художественное – эстетическое развитие	Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
Рисование	Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и краскам. Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.
	Слушает музыкальные произведения до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо – громко). Поет, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами. Различает и называет детские музыкальные инструменты.

1.2.1. Педагогическая диагностика

Реализация ОПДО ГБДОУ д/с № 9 предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Время проведения: сентябрь, май. Инструментарий для педагогической диагностики - таблицы, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности;

- Проектной деятельности;
- Художественной деятельности;
- Физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуального образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Комплексно-тематическое планирование

Тема	Дата	Лексическая тема	Культурно – досуговое мероприятие
«День знаний»		Детский сад. Игрушки	«Игрушечная мастерская» Праздник «День воспитателя» Экскурсия по: детскому саду, территории детского сада.
«Осень»		Осень	Выставка детского творчества «Осень золотая»
		Деревья, листья	«Путешествие в дендрарий»
		Овощи	Выставка детского творчества «Краски осени».
		Фрукты	«Осенний праздник»
		Ягоды	Осеннее кафе «Дары осени».
		Грибы	«Волшебница осень» изготовление гербария, поделки из природного материала.
«День народного единства»		Россия. Москва.	Выставка макетов достопримечательностей России
«Подворье»		Домашние птицы	Театрализованные представления
«Зима»		Домашние животные	Викторина «На ферме»
		Дикие звери	Выставка детского творчества: «Следы невиданных зверей».
		Зимующие птицы	Фольклор забавы (устное народное творчество). Конкурс «Кормушка для птиц».
		Зима. Новогодний праздник	Книга рекордов детского сада: «Подарки для Деда Мороза». «В гостях у сказки» (театрализованная деятельность) «Новогодний праздник»

«Я вырасту здоровым!»		Человек. Спорт	
«Народная культура и традиции»		Продукты питания. Хлеб.	«Каравай, каравай кого хочешь, выбирай». «Путешествие Витаминки». «Азбука здоровья»
		Семья	«Генеалогическое древо» , «Семейный альбом».
		Посуда	Творческая мастерская по изготовлению посуды
		Дом. Мебель	«Дом моей мечты».
«День защитника Отечества»		День защитника отечества	Выставка детского творчества (изготовление информационно-поздравительной газеты «Защитники Родины».
		Транспорт. Правила дорожного движения	«Зеленоглазое такси» - викторина
«Международный женский день»		Международный женский день	Праздник «8 марта» Выставка детского творчества «Моя любимая мама». «Масленица» Фольклорный праздник.
		Цветы	«Красная книга мира растений» - фантазии педагогов.
		Одежда. Головные уборы. Обувь	. «Модельное агентство» «Дизайн - студия» «Ателье»
«Весна»		Весна. Перелётные птицы	Конкурс: «Самый уютный скворечник»
		Насекомые	Музыкально – театрализованные представления: «В траве сидел кузнечик»
«Планета Страна. Город»		Космос	Выставка детского творчества «Планета Детства».
		Город	Выставка детского творчества «Построим город своими руками»,
		Театр	Выставка детской книги. «Театральный фестиваль» Творческая мастерская «Моя любимая книга». Книга рекордов детского сада:
«День Победы»		День Победы	Встреча с ветеранами и концерт «Спасибо за Победу».
«Лето»		Зоопарк	«Красная книга мира животных» - фантазии педагогов.
		День города Санкт-Петербурга.	«Город на ладошке» (творческие фантазии)
		Лето	Музыкально – театрализованные представления «На солнечной полянке».

**Циклограмма (проектирование) образовательной деятельности.
Средний возраст 4 – 5 лет**

Период /Тема	Лексическая тема	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий	Совместная деятельность с родителями
Октябрь «День знаний»	Детский сад Игрушки	<p>1.Речевое развитие. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках, изучаемой лексической темы. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представление ребенка о себе – как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие и нарядные игрушки, рисунки детей) и т.д. Привлекать к обсуждению и пассивному участию к оформлению группы и созданию символики и традиций. Вызвать у детей положительные эмоции при посещении детского сада.</p> <p>2.Социально-коммуникативное развитие. Знакомство с детским садом, как ближайшим окружением ребёнка: воспитатели, помощник воспитателя, муз. руководитель, дети, родители детей. Вызвать у детей положительные эмоции при посещении детского сада. Знакомить с правилами безопасного обращения с игрушками. Формировать умения самостоятельно делать игрушки для сюжетно – ролевых игр (флажки, шапочки и др.), игрушки из природного материала. Формировать привычку бережно относиться к игрушкам (протирать и убирать на место). Развивать различные виды игровой деятельности детей, приобщать к общепринятым нормам и правилам взаимодействия в игре</p> <p>3.Познавательное развитие.</p>	<p>Праздник «День воспитателя» Экскурсия по детскому саду. Экскурсия по территории детского сада.</p> <p>«Игрушечная мастерская».</p>	<p>Привлечение родителей к подготовке и к организации праздника, к проведению экскурсий по территории детского сада.</p> <p>Привлечение родителей к подготовке и к участию в мероприятии «Игрушечная мастерская» в изготовлении и ремонте игрушек.</p>

		<p>Знакомство с профессиями сотрудников детского сада и формирование уважительного отношения к их труду . Знакомство с помещением и оборудованием группы, музыкального зала, прогулочной площадкой . Знакомство с правилами поведения в детском саду и взаимоотношениями со сверстниками . Знакомство с режимом дня .</p> <p>Обогащать представления детей о мире игрушек, развивать умения различать материалы из которых они сделаны, сравнивать их и классифицировать. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, умение их обследовать, выделять основные части и детали.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие. Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и художественной творчество</p> <p>5.Физическое развитие Подвижные, хороводные и пальчиковые игры.</p>		
«Осень»	Осень	<p>1.Познавательное развитие .Расширять знания детей об осени, формировать обобщённые представления об осени как времени года, явлениях природы, изменениях в жизни растений и животных, расширять представления о неживой природе.</p> <p>2.Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках, изучаемой лексической темы.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Продолжать знакомить с профессиями, связанными с сезонными работами: на поле, в саду и огороде, на территории детского сада. Формировать уважительное отношение к их труду. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме. Расширять представления об отображения осени в произведениях искусства</p> <p>5.Физическое развитие Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме</p>	Подготовка к осеннему празднику. Выставка детского творчества «Краски осени».	Привлечение родителей к подготовке и к организации праздника (костюмы для детей, участие в празднике, организация сюрпризного момента) и участие в выставке «Краски осени».

	<p>Деревья, листья, кустарники.</p>	<p>1.Познавательное развитие Формировать представления детей о деревьях , знакомить с их многообразием. Знакомить с сезонными изменениями в жизни растений.</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках , изучаемой лексической темы.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (в лесу, в парке, во дворе). Расширять представления о составляющих здорового образа жизни – показать зависимость здоровья человека от окружающей растительной среды.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы , разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме.</p> <p>5. Физическое развитие Расширять представления о составляющих здорового образа жизни – показать зависимость здоровья человека от окружающей растительной среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. 	<p>«Осенний праздник» «Волшебница осень» изготовление гербария, поделки из природного материала.</p>	<p>Привлечение родителей к подготовке и к участию в мероприятии «Волшебница осень», в изготовлении гербария и поделок из природного материала.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Овощи Фрукты Ягоды Грибы</p>	<p>1.Познавательное развитие Расширять знания детей о фруктах, овощах, ягодах и грибах. Формировать обобщённые представления и видовые понятия о фруктах, овощах, ягодах и грибах.</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках , изучаемой лексической темы.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к труду и его</p>	<p>«В гостях у сказки» (театрализованная деятельность). Кафе «Дары осени».</p>	<p>Привлечение родителей к подготовке и к участию в мероприятии «В гостях у сказки»: костюмы для детей, участие в</p>

		<p>результатам Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности (познакомить детей со съедобными и несъедобными ягодами и грибами).</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы , разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p>5. Физическое развитие Формировать представления о здоровом образе жизни: правильное питание, воспитание культурно – гигиенических навыков. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д.</p>		<p>театрализованно й постановке, организация сюрпризного момента. Привлечение родителей к подготовке и к участию в мероприятии осенний базар «Дары осени».</p>
«День народного единства»	Россия Москва	<p>1.Познавательное развитие Дать понятия о Родине – России. Формировать знания о флаге, гербе России, о Москве – столице России.</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы , разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p>5.Физическое развитие Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме</p>		
Декабрь	<p>Домашние птицы</p> <p>Домашние животные</p> <p>Дикие</p>	<p>1.Познавательное развитие Расширять знания о домашних птицах, домашних животных, диких зверей и зимующих птиц. Формировать обобщённые представления о видовом разнообразии животного мира.</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках , изучаемой лексической темы.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Подготовка к новомуднему празднику. Фольклор забавы (устное народное творчество). Конкурс «Кормушка для</p>	<p>Привлечение родителей к подготовке и к организации праздника (костюмы для детей, участие в празднике, организация</p>

	звери Зимующие птицы.	<p>Знакомить с правилами безопасного поведения и способами правильного взаимодействия с животными.</p> <p>Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме. Знакомить детей с устным народным творчеством.</p> <p>5. Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. 	птиц».	сюрпризного момента) и участие в конкурсе «Кормушка для птиц».
«Зима»	Зима. Новогодний праздник	<p>1. Познавательное развитие</p> <p>Расширять знания детей о зиме, формировать обобщённые представления о зиме, как времени года, явлениях природы, изменениях в жизни растений и животных, расширять представления о неживой природе.</p> <p>Формировать исследовательский познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом, снегом. Познакомить с зимними видами спорта.</p> <p>2. Речевое развитие</p> <p>Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках, изучаемой лексической темы.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения на улице. Формировать умение одеваться по погоде. Развивать трудовую деятельность: привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, помощи взрослым в создании фигурок и построек из снега, воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление</p>	«Новогодний праздник» Книга рекордов детского сада: «Подарки для Деда Мороза» -самая длинная гирлянда -самая большая снежинка -самая нарядная елка -самая оригинальная открытка -самое весёлое поздравление к новому году	Участие в конкурсе «Подарки для Деда Мороза».

		<p>поздравить родных с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме.</p> <p>5. Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. 	<ul style="list-style-type: none"> -самый яркий новогодний костюм -самая красивая новогодняя песня -самый новогодний танец -самое интересное письмо для Деда Мороза -самый дружный новогодний хоровод -самый милый снеговик 	
<p>Январь «Я вырасту здоровым»</p>	<p>Человек Спорт</p>	<p>1. Познавательное развитие Продолжать формировать положительную самооценку, знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Формировать первичные ценностные представления о физической культуре как средстве, обеспечивающем сохранение и укрепление здоровья человека, интереса и опыта здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках, изучаемой лексической темы.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Расширять представления о месте человека в природе и в социуме, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале, на спортивной площадке.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Творческая мастерская по изготовлению посуды. Спортивный праздник «Чемпионы», «Весёлые старты».</p>	<p>Участие в мероприятии по изготовлению посуды. Привлечение родителей к подготовке и к организации проведения спортивного праздника «Чемпионы», «Весёлые старты». участие в празднике организация</p>

		<p>Чтение художественной литературы , разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме.</p> <p>5.Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании 		сюрпризного момента
«Народная культура и традиции»	Продукты питания. Хлеб.	<p>1. Познавательное развитие</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках , изучаемой лексической темы.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Расширять представления детей о труде взрослых и формировать уважительное отношение к их труду.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы , разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме.</p> <p>5. Физическое развитие Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме.</p>	«Каравай, каравай кого хочешь, выбирай». «Путешествие витаминки». - викторина	Тематическая встреча (рассказ родителя о профессии, о процессе приготовления хлеба, и других блюд).
	Посуда	<p>1.Познавательное развитие Формировать представления детей о посуде, о видах, о различных материалах, назначении.</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках , изучаемой лексической темы.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Знакомить с правилами безопасного обращения с посудой. Привлекать внимание детей к правильной сервировке стола и воспитывать ценностное отношение к труду взрослых и его результатам. Продолжать совершенствовать культуру еды</p>	Творческая мастерская по изготовлению посуды.	Участие в мероприятии по изготовлению посуды..

	<p>(правильно пользоваться столовыми приборами)</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы , разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p>5. Физическое развитие Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме.</p>		
Семья	<p>1. Познавательное развитие Формировать представление о семье, знания о том , где работают родители и как важен для общества их труд.</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках , изучаемой лексической темы.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Воспитывать уважительное отношение к старшим и заботиться о младших.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы , разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p>5. Физическое развитие Формировать первичные ценностные представления о физической культуре как средстве, обеспечивающем сохранение укрепления здоровья человека, интереса и опыта здоровье сберегающего и безопасного поведения. Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме.</p>	«Генеалогическое древо» «Семейный альбом».	Участие в мероприятии «Генеалогическое древо» и «Семейный альбом».
Дом. Мебель	<p>1. Познавательное развитие Обогащать знания детей о мире мебели, развивать умения определять материалы из которых она сделана, сравнивать и классифицировать.</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках , изучаемой лексической темы.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Продолжать знакомить со строительными профессиями и формировать уважительное отношение к их труду (формировать умения поддерживать порядок в помещении, беречь мебель). Закрепить правила безопасного поведения в</p>	Выставка детского творчества «Построим город своими руками», «Дом моей мечты».	Участие в мероприятии: «Построим город своими руками», «Дом моей мечты».

		<p>помещении и при пожаре.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы , разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p>5. Физическое развитие Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме.</p>		
«День защитника отечества»	День защитника а отечества	<p>1.Познавательное развитие Расширять знания детей о Российской Армии.</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках , изучаемой лексической темы.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Рассказать о трудной и почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны защищали нашу страну от врагов деды и прадеды. Воспитывать в духе патриотизма, воспитывать уважение к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы, обелискам и памятникам. Знакомить детей с трудом людей военных профессий (пограничники, кок-повар, капитан, матрос, лётчики, разведчики) воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы , разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p>5. Физическое развитие Формировать представления о здоровом образе жизни: стремление сохранять и укреплять своё здоровье.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании 	<p>Выставка детского творчества (изготовление информационно-поздравительной газеты) «Защитники Родины».</p>	<p>Привлечение родителей к подготовке и к организации проведения праздника (группового) участие в празднике организация сюрпризного момента. И участие в изготовлении информационно - поздравительной газеты «Защитники Родины».</p>
	Транспор	1.Познавательное развитие	«Зеленоглазое	Участие в

	<p>т Правила дорожног о движения .</p>	<p>Формировать представления детей о различных видах транспорта и профессиях связанных с ними. 2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках , изучаемой лексической темы. 3. Социально-коммуникативное развитие Формировать знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Знакомить детей с дорожными знаками, правилами поведения в общественном транспорте. Познакомить с атрибутами сотрудников ГИБДД и воспитывать уважительное отношение к их труду. 4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы , разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме. 5.Физическое развитие Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме. Расширять знания о видах спортивного транспорта, вызвать у детей желание научиться кататься на велосипеде, самокате, ориентироваться в пространстве</p>	<p>такси» игра – викторина.</p>	<p>мероприятии «Зеленоглазое такси» игра – викторина. Тематическая встреча (рассказ родителя о профессии).</p>
<p>Март «Международный женский день»</p>	<p>Международный женский день</p>	<p>1. Познавательное развитие 2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. 3. Социально-коммуникативное развитие Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестре, тёте, воспитывать уважение к воспитателям. Вызвать стремление поздравить родных с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. 4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы , разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p>	<p>Праздник «8 марта» Выставка детского творчества «Моя любимая мама». «Масленица» Фольклорный праздник.</p>	<p>Привлечение родителей к подготовке и к организации проведения праздника (группового) участие в празднике организация сюрпризного момента.</p>

	<p>5. Физическое развитие Формировать представления о здоровом образе жизни: воспитание культурно – гигиенических навыков, этикет. Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме.</p>		
Цветы	<p>1.Познавательное развитие Формировать представление о разнообразии цветов (травянистых растений), их значении в жизни человека и всего живого, последствия уничтожения, защите со стороны людей.</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках , изучаемой лексической темы.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Формировать навыки правильного, безопасного обращения с растениями. Привлекать детей к выращиванию рассады цветов, уходу за растениями в группе.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы , разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p>5.Физическое развитие Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме.</p>	«Красная книга мира растений» - фантазии педагогов.	Участие в мероприятии: «Красная книга мира растений».
Одежда. Головные уборы. Обувь	<p>1.Познавательное развитие Обогащать знания детей о мире одежды, обуви, головных уборов., развивать умение определять материалы. из которых она сделана, сравнивать и классифицировать.</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках , изучаемой лексической темы.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Воспитывать умения одеваться в соответствии с ситуацией (этикет). Продолжать знакомить со специальными профессиями и формировать уважительное отношение к результатам их труда. Продолжать формировать умения и навыки самообслуживания (сушить одежду, чистить обувь и др.)</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие</p>	«Модельное агенство» «Дизайн – студия» «Ателье»	Участие в мероприятии: «Модельное агенство» «Дизайн – студия» «Ателье»

		<p>Чтение художественной литературы , разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p>5.Физическое развитие Формировать привычку следить за опрятностью одежды, закреплять навыки быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, раскладывать одежду и обувь в определённые места. Формировать умение одеваться по погоде, объяснять, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть. Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме.</p>		
«Весна»	Весна. Перелётные птицы	<p>1.Познавательное развитие Расширять знания детей о весне, формировать обобщённые представления о весне как времени года, явлениях природы, изменениях в жизни растений и животных, о прилёте птиц, расширять представления о неживой природе.</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Продолжать знакомить с профессиями, связанными с сезонными работами и формировать уважительное отношение к их труду. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы , разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме.</p> <p>5.Физическое развитие Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме.</p>	<p>Конкурс: «Самый уютный скворечник» «Самый удобный скворечник » «Самый красивый скворечник» «Самый необычный скворечник».</p>	<p>Участие в конкурсе: «Самый уютный скворечник» «Самый удобный скворечник» «Самый красивый скворечник» «Самый необычный скворечник»</p>
	Насекомые	<p>1.Познавательное развитие Формировать представление детей о видовом разнообразии насекомых, о местах их обитания и способах питания, их значении в жизни человека и всего живого.</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках, изучаемой лексической темы.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Познакомить с правилами поведения в природе, со способами правильного</p>	<p>Музыкально – театрализованные представления «На солнечной полянке».</p>	<p>Участие в мероприятии: музыкально – театрализованные представления «На солнечной полянке».</p>

		<p>взаимодействия с насекомыми.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы , разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p>5.Физическое развитие Показать взаимосвязь жизни насекомых и здоровья человека. Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме.</p>		
«Планета, земля, город»	Космос	<p>1.Познавательное развитие Формировать первичные представления о космосе, первом космонавте, о создании космических кораблей, о значении освоения космоса, о солнечной системе</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках , изучаемой лексической темы.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы , разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме.</p> <p>5.Физическое развитие Дать знания о сохранении и укреплении здоровья человека, о здоровье берегающем и безопасном поведении. Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме.</p>	Выставка детского творчества «Планета Детства».	Участие в мероприятии: «Планета Детства».
	Город	<p>1.Познавательное развитие Формировать представления детей о городе, в котором мы живём: продолжать знакомить с историей и достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости и чувство ответственности за сохранение культурного наследия. Закреплять знания домашнего адреса.</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках, изучаемой лексической темы.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Знакомить детей с трудом людей связанным с градостроительством и воспитывать уважение к результатам их труда. Показать взаимосвязь чистоты в городе и</p>	«Город на ладошке» (творческие фантазии).	Привлечение родителей к подготовке и к организации проведения мероприятия «Город на ладошке».

		<p>здоровья человека, дать представления о факторах, разрушающих здоровье (загазованность, недостаточность зелёных насаждений, загрязнение бытовыми отходами рек и каналов, парков и скверов). Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям в городе. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям в городе</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме.</p> <p>5. Физическое развитие Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме. Формировать потребность в физическом совершенствовании, знакомя детей с многообразием спортивных комплексов (бассейн, стадион, каток) нашего города.</p>		
	Театр Детские писатели	<p>1. Познавательное развитие Формировать обобщённые представления о театре: виды, театральные профессии, театральные атрибуты, правила посещения.</p> <p>2. Речевое развитие Приобщать детей к театральному искусству. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках, изучаемой лексической темы.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Побуждать детей проявлять творческую активность: организация театра в группе, изготовление театральных атрибутов, в играх драматизациях.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и художественной творчество по теме.</p> <p>5. Физическое развитие Вызывать у детей положительный эмоциональный настрой при организации театрализованной деятельности, укрепляя тем самым физическое и психическое здоровье детей. Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме.</p>	Книга рекордов детского сада: «Театральный фестиваль».	Привлечение родителей к подготовке и к организации проведения выходного дня «Семейный поход в театр».
«День Победы»	День Победы	<p>1. Познавательное развитие Рассказать о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p>	Встреча с ветеранами и	Привлечение родителей к

		<p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках , изучаемой лексической темы.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие</p> <p>4.Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p>5. Физическое развитие Формировать представления о здоровом образе жизни: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, сохранять и укреплять своё здоровье.</p>	<p>концерт «Спасибо за Победу».</p>	<p>подготовке и к организации проведения праздника участие в празднике организация сюрпризного момента.</p>
«Лето»	Зоопарк	<p>1.Познавательное развитие Формировать представление детей о видовом разнообразии животных жарких стран и севера, о местах их обитания и способах питания, их значении в жизни человека и всего живого.</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Познакомить с правилами поведения в зоопарке, со способами правильного взаимодействия с животными</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и художественной творчество по теме.</p> <p>5.Физическое развитие Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме.</p>	<p>«Красная книга мира животных» - фантазии педагогов.</p>	<p>Участие в мероприятии: «Красная книга мира животных». Организация маршрута выходного дня в зоологический музей или в зоопарк.</p>
	День города Санкт - Петербур	<p>1.Познавательное развитие Продолжать формировать представления детей о городе, в котором мы живём: знакомить достопримечательностями, воспитывать чувство гордости и чувство ответственности за сохранение культурного наследия. Закрепление знание</p>	<p>«Город на ладошке» (творческие фантазии).</p>	<p>Привлечение родителей к подготовке и к организации</p>

	Г	<p>домашнего адреса.</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Знакомить детей с трудом людей связанным с градостроительством и воспитывать уважение к результатам их труда. Показать взаимосвязь чистоты в городе и здоровья человека, дать представления о факторах, разрушающих здоровье (загазованность, недостаточность зелёных насаждений, загрязнение бытовыми отходами рек и каналов, парков и скверов). Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям в городе.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие</p> <p>5. Физическое развитие Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме. Формировать потребность в физическом совершенствовании, знакомя детей со спортивными мероприятиями, достижениями спортсменов и многообразием спортивных комплексов нашего города.</p>		<p>проведения мероприятия «Город на ладошке».</p>
	Лето	<p>Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы.</p> <p>Физическое развитие Подвижные, хороводные и пальчиковые игры</p>		

2.2. Планирование образовательного процесса

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами (не более 2 занятия в день не более 10 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации федерального государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Виды непрерывной образовательной деятельности	Количество
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира (Коммуникация)	2
Речевое развитие..(Чтение художественной литературы)	1
Художественно – эстетическое развитие. Художественное творчество. Рисование Лепка Аппликация Музыка.	1 /0,5 /0,5 2
Физическое развитие. (Физическая культура, здоровье)	3
Социально – коммуникативное развитие (Труд, безопасность) в ходе интеграции	
Общее количество	10

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
с 4 до 5 лет	До 20 минут фронтальное занятие 10 минут перерыв 10 минут индивидуальное занятие	В первой половине дня - 40 минут Во второй половине дня - минут

Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

2.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.20 ОО «Познавательное развитие» (познавательная исследовательская деятельность, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)	9.00-9.20 ОО «Познавательное развитие»: Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.20 ОО «Речевое развитие»: Развитие речи	9.00-9.20 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: (лепка/аппликация)	9.00-9.20 ОО Художественно-эстетическое развитие Рисование
9.30-9.50 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Музыка	9.30-9.50 ОО «Физическое развитие»: Физическая культура (на улице)	9.30-9.50 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Музыка	9.30-9.50 ОО «Физическое развитие»: Физическая культура	9.30-9.50 ОО «Физическое развитие»: Физическая культура

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности

Формы работы воспитателя

Непрерывная образовательная деятельность
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Самостоятельная деятельность
Взаимодействие с семьями детей

2.4. Особенности осуществления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социумом

Работа с социальными партнерами

Период	Содержание работы	Формы	Ответственные
Сентябрь	Посещение театра «Алеко» (просмотр сказок «Айболит», «Мойдодыр»)	Консультация (дистанционно)	Родители, воспитатели
Октябрь	Посещение интерактивного театра « В гостях у сказки»	Рекомендации (дистанционно)	Родители
Ноябрь	д/с 31 «Правила дорожного движения». Посещение контактного зоопарка «Тутто-Абсолют»	Очно Рекомендации (дистанционно)	Воспитатели, дети Родители
Декабрь	Экскурсия в пожарную часть	Очная консультация	Родители
Январь	Электронная школа «Знаника» конкурсы для детей	Консультация (дистанционно)	Родители, воспитатели
Февраль	Посещение дельфинария	Индивидуальная беседа	Родители, воспитатели
Март	Семейные встречи в библиотеке	Семейный абонемент	Родители, воспитатели
Апрель	Здравствуй музыка	Семейный абонемент	Родители
Май	Школа семи гномов	Консультация заочная	Воспитатели

Система взаимодействия с семьями воспитанников и социумом

Взаимодействие с ИМЦ Московского района

Участие в семинарах, конкурсах, методических объединениях, круглых столах.
Индивидуальные тематические консультации и беседы с методистами ИМЦ.

Взаимодействие с АППО

Участие в семинарах, конкурсах, методических объединениях, конференциях.
Индивидуальные тематические консультации и беседы с методистами АППО. Повышение квалификации на курсах.

Взаимодействие с другими ГБДОУ

Тематические консультации специалистов для воспитателей

Взаимодействие с семьями детей

Тематические родительские собрания
Индивидуальные консультации и беседы с родителями.
Совместная деятельность с родителями.

Взаимодействие с библиотекой «Юбилейная»

Экскурсии, тематические беседы, участие в конкурсах, выставках.
Взаимодействие с экологами, чп «Корона»
Сбор макулатуры, эколекция.

Взаимодействие со школой

Экскурсии, родительские собрания, тематические беседы.

Взаимодействие с интернет пространством

Почта ds9mr@mai.ru

Сайт www.ds9mr.rf Группа вк

2.5. Формы и задачи взаимодействия с семьёй

Задачи:

- Устанавливать партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей.
- Создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
- Повышать психолого – педагогическую компетентность родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.

Формы:

- **Знакомство с семьёй.**

Встречи – знакомства, анкетирование семей.

- **Информирование родителей о ходе образовательного процесса.**

Дни открытых дверей, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации (очные, заочные, дистанционные): оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет – журналов, переписка по электронной почте.

- **Образование родителей** (лекции, «школа для родителей» и др.)

Организация «материнской \ отцовской школы», «школы для молодых родителей» (проведение мастер – классов, семинары – практикумы, создание библиотеки - медиатеки).

- **Совместная деятельность.** Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов; семейных объединений (клуб, студия), семейных прогулок, праздников. Привлекать к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.

«Социализация»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения.

«Художественное творчество»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

См. программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 267-273).

2.6. Перспективный план по работе с родителями во 1 средней группе

Сентябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	Совместная подготовка к учебному году.	«Режим дня», «Наши занятия», «Советы психолога»	Игры в группе. Обновление группового инвентаря, участка. Беседы, консультации, рекомендации в родительском уголке	Обучение, виды деятельности, режим, возрастные особенности	Наглядность, дидактические игры и т. д.	Воспитатели, психолог, старший воспитатель

октябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	Проект «Что нам осень принесла»	Фотовыставка «Осенняя фотосессия»	Показ образца поделки по теме «Осень». Как	Формировать у детей знания о	Методическая литература,	Воспитатели, родители, дети

			использовать природный материал в изготовлении поделки.	<p>дарах природы.</p> <p>-Закреплять у детей знания об овощах, фруктах, ягодах, грибах.</p> <p>-Помочь детям осознать пользу овощей, фруктов, соков для организма человека.</p> <p>-Вовлечь дошкольников в практическую деятельность по выявлению свойств и качеств даров природы.</p> <p>-Обогатить словарь детей образными словами и выражениями в процессе реализации проекта.</p>	выставка поделок из природного материала, дидактические игры	
--	--	--	---	---	--	--

ноябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	Проект «Моя мама лучше всех»	Выставка рисунков детей своих мам. Фотовыставка.	Работа с каждым ребенком. Советы по оформлению работ.	Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме	Стихи, подарки и украшения в группе	Воспитатели, родители, дети

Декабрь.

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	Фотогазета со стихами «В детском саду играем, много нового узнаем!»	Организация фотовыставки, Перечень – рекомендация: «Поиграй со мной мама!»	Советы, рекомендации, обыгрывание игр с родителями в детском саду, обмен играми.	Фото отчёт о проделанной по работе, успехах детей. Познакомить родителей с активностью детей в дидактических играх.	Фотогазета, выставка, список рекомендуемых развивающих игр.	воспитатели
2.	Консультация «Движение – это жизнь!»	Сбор консультаций: «Осторожно – грипп!», «Если дома больной!», «Кишечный гриппа!», «Закаливание»	Беседы, советы, рекомендации, советы по оформлению семейного фото.	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.	общее оформление выставки, папки, наглядность	Воспитатели, родители, дети
3.	Конкурс самоделок «Волшебные елочки, снежинки, вытынанки!»	«Приглашение к совместной деятельности» «Творческий подход к делу!», благодарности. Выставка елочек.	Приобретение и изготовление в группу украшений. Мастер класс «Волшебные елочки!» «Вытынанки» «Снежинки»	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности изготовить елочки, снежинки и украсить группу к празднику.	Наглядность, выставка, благодарности, материал к работе.	Воспитатели, Родители, дети
4.	Совместно проведённый праздник Зимы!	«Как дарить подарки!», «Чтобы было всем весело!» «Новогодние костюмы»	участия, чтения стихов, советы по одежде. Изготовление подарков с детьми для родителей.	Положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Праздничная одежда, стихи, утренник, подарки, украшения в группе	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель

Январь.

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!»	Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»)	Советы по оформлению семейного фото.	Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.	Выставка	Воспитатели, родители, дети
2.	День добрых дел «Снежные постройки!»	«Каким бывает снеговик?», «Лепим из снега!», «Пословицы и поговорки о зиме», «Зимние стихи»	Советы по изготовлению построек, горки, использование орудий труда, договорённость о сборе родителей.	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. эмоции всех участников, оздоровление.	Орудия труда, наглядность, газетные вырезки, журнальные фото построек из снега.	Воспитатели, родители, дети.
3.	Фотовыставка со стихами «Зимняя прогулка в детском саду!»	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.	Наглядность, фотовыставка.	Воспитатели.
4.	Родительское собрание 1.«Круглый стол» 2. «Пение и речь ребёнка» (музыкальный руководитель)	«Читаем всей семьёй!», «Воспитание художественной литературой!», «Дети у экрана!», «Игры с детьми по развитию речи», «Пение в помощь речи!», «Характеристика речи ребёнка 2-3 лет».	Беседы и советы по теме. Анкета: «Что и как читаем дома?», «Музыкальный киоск» (пение и обыгрывание дама песенок со звукоподражанием, и т. д. по программе)	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность	Наглядность, «Музыкальный киоск», анкеты, папки с играми, настольные игры по развитию речи, музыкально – дидактические игры.	Воспитатели, музыкальный руководитель

Февраль

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	Изовыставка в рубрике «Домашние зарисовки»	Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка» Папка: «Использование в изобразительной деятельности с детьми разных материалов: ткань, нитки, картон, вата и т. Д.»	Советы по работе с нетрадиционными материалами, показ образцов, оформлению.	Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. Познакомить с различными материалами.	Папка с информацией по изоматериалам. Выставка рисунков.	Воспитатели, родители, дети.
2.	Фотовыставка в преддверии 23 февраля «Самый лучший папа мой!»	Организация фотовыставки с рассказами о папах! (Оформление детскими рисунками)	Сбор фотографий и рассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап.	Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Фоторассказы, рисунки детей, стихи, пожелания.	Воспитатели, мамы, дети.
3.	Спортивный праздник «Веселые забавы»	Советы родителям при занятиях физкультурой дома. «Игры с мячом!»	Советы специалиста, показы упражнений, использование спортивного инвентаря, анкетирование «Дружите ли Вы с физкультурой!»	Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.	Наглядность, спортивный инвентарь, анкеты.	Воспитатели,
4.	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»	Приглашение от детей и воспитателей на развлечение.	Рекомендации по спортивной одежде, разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом.	Получить + эмоции, удовлетворение от совместного участия в развлечении, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Развлечение, яблоки, наглядность, объявление, спортивный инвентарь, музыка, подарки папам.	Воспитатели,

Март

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	Организация фотогазеты «Мамочка любимая моя!»	Организация фотовыставки с рассказами о мамах! (Оформление детскими рисунками)	Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов папами для своих мам.	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Фоторассказы, рисунки детей, стихи, пожелания.	Воспитатели, папы, дети.
2.	Совместно проведённый весенний праздник	«Весенние стихи», «Музыка в помощи иммунитету!», «Как уберечься от ОРЗ!», «Приметы и пословицы о весне»	Заучивание стихов, советы по оздоровлению.	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить + эмоции, чувство коллективности	Наглядность, стихи, атрибуты праздника, подарки мамам.	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель.
3.	Консультация «Маленькие драчуны»	Приглашение – объявление на чай и беседу! «Наказание и поощрение!» «Влияние развода родителей на ребенка» «Как решить спор!»	Советы психолога, обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.	Наглядность, тест на агрессивность детей, «проблемные ситуации», чай, бумага, карандаши.	Воспитатели, психолог.
4.	Совместное создание в группе огорода	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях», Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для	Наглядность, пластиковые бутылки, земля, семена, стихи о растениях, фото, дополнительный	Воспитатели, родители, дети.

				родителей.	материал.	
--	--	--	--	------------	-----------	--

Апрель

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!»	Оформление выставки рисунков для совместной изобразительной деятельности детей и родителей, стихи о птицах	Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода, подбор стихов о птицах.	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах.	Выставк, стихи, игры – рисунки, («Соедини по точкам и раскрась», «Узнай кто, закрасив»).	Воспитатели, родители, дети.
2.	День именинника	Приглашение – объявление, поздравления, фото детей «Как я вырос!» (со стихами)	Сбор фото, оформление группы родителями, приобретение подарков, рекомендации по прохождению развлечения, подбор стихов о детях.	Формирование у родителей и детей коммуникабельности, сплочения, получение + эмоций, воспитание желания активно участвовать в совместной деятельности.	Приглашение – объявление, рисунки, оформление к развлечению, подарки, чай, угощения, музыка, подбор игр, материалов.	Воспитатели, родители.
3.	День добрых дел «Выносной материал»	«Новая жизнь бросового материала» «Спортивный инвентарь»	Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию.	Привлечь к проблемам группы, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.	Бросовый материал, наглядность - советы.	Воспитатели, родители.
4.	Спектакль «Лесная история»	Оформление рисунков изображения животных	Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода, подбор песен	Привлечь родителей к помощи для изготовления костюмов.	Рисунки, игры, объявления	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители

Май

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	Организация выставки – поздравления к Дню Победы!	Выставка «Звезда памяти», Информационные файлы «Мои родные защищали Родину!»	Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений,	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.	Выставка, наглядность.	Воспитатели, родители, дети
2.	Родительское собрание «Успехи средней группы!»	«Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!», «Музыкальный киоск» (на лето), «Летний санбиллютень», «Дошкольное портфолио»	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, оформлению портфолио, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!» (Участие родителей, понятна, важна была ли информация, новые мероприятия в план)	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.	Наглядность, «Музыкальный киоск», папка «Дошкольное портфолио», список игр и литературы на следующий год.	Воспитатели
3.	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!» (воспитатели, медработник)	Информационная папка «Прогулка – это важно!», «Мифы об отдыхе с детьми» «Активные и пассивные игры с детьми на пляже!»	Советы, предложения, рекомендации врача	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка.	Наглядность, консультация, подбор игр.	Воспитатели, медработник.

Ежедневно: беседы; рекомендации (индивидуально).

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Примерный основной режим дня

Холодный период

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, мотивация НОД	7.00-8.10	1 час 10 мин
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	10 мин
Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак	8.20-8.50	30 мин
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.20	20 мин
Динамическая пауза	9.20-9.30	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность	9.30-9.50	20 мин
2-ой завтрак	9.50-10.00	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игры, трудовые поручения, экспериментирование, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	10.00-11.45	1 час 45 мин
Возвращение с прогулки	11.45-11.55	10 мин
индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	11.55-12.05	10 мин
Закаливающие процедуры	12.05-12.15	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40	20 мин
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00	2 часа 20 мин
Подъем, закаливающие и оздоровительные мероприятия	15.00-15.15	15 мин
Совместная деятельность детей и взрослых, развивающие игры	15.15-15.45	30 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.10	25 мин
Самостоятельная деятельность детей	16.10-16.30	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.30-19.00	2 часа 30 мин

Режим дня

Холодный период

Время проведения	Продолжительность режима	Режимные моменты	Содержание
07.00 – 8.00	1 ч.	«Утро радостных встреч». «Радость игры»	Формирование традиций: прием детей. Игровая деятельность.
8.00 - 08.10	10 мин.	Гимнастика для язычка.	Формирование ЗКР.
08.10 – 08.20	10 мин.	«В здоровом теле – здоровый дух!»	Утренняя гимнастика.
08.20 – 08.50	30 мин.	«Вкусно и полезно»	Подготовка к завтраку. Культурно – гигиенические мероприятия. Завтрак.
08.50 – 09.00	10 мин.	«Минутка игры»	Игровая пауза. Подготовка к занимательной деятельности.
09.00 – 09 .40	40 мин.	«Занимательная деятельность»	Организация совместной деятельности по основным образовательным областям.
09.40– 10.00	10 мин.	«Минутки шалости»	Игры на снятие эмоционального напряжения.
10.00 – 12.00	2 ч.	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.
12.00 – 12.20	20 мин.	«Интеллектуальная разминка»	Интеллектуальные, словесные, творческие игры.
12.20 – 13.00	40 мин.	«Вкусно и полезно»	Подготовка к обеду. Обед.
13.00 – 13.20 13.20 – 15.10	2 ч. 10 мин.	«Дрема пришла, сон принесла»	Ритуал группы – подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон.
15.10 – 15.15 15.15 – 15. 30	30 мин.	«Потягушки»	Ритуал группы – выход из сна с использованием музыкотерапии. Постепенный подъем. Взбадривающая гимнастика. Самостоятельное одевание. Культурно – гигиенические мероприятия.
15.30 – 15.40	10 мин.	«Вкусно и полезно»	Полдник.
15.40– 16.00	30 мин.	«Как интересно все вокруг»	Формирование традиций: кружковая работа, вечера дидактических и музыкальных развлечений, динамический час.
16.00– 16.10	10 мин.	«Минутки шалости»	Игры на снятие эмоционального напряжения.
16.10– 16.45	30 мин.	«Вкусно и полезно»	Подготовка к ужину. Ужин.
16.45– 17.30	40 мин.	«Растем играя»	Организованная игровая деятельность детей.
17.30 – 18. 30	1 ч.	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка.
18.30 – 19. 00	30 мин.	«До свиданья»	Уход детей домой.

**РЕЖИМ ДНЯ
АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД**

7.00 – 8.20	Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика.
8.20 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50 – 9.00	Игры, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к НОД.
9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	Совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа.
10.10 – 10.20	Второй завтрак.
10.20 – 11.55	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, подвижные игры.
11.55 – 12.10	Возвращение с прогулки.
12.10 – 12.45	Подготовка к обеду, обед.
12.45 – 13.00	Подготовка ко сну.
13.00 – 15.00	Дневной сон.
15.00 – 15.20	Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна.
15.20 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник.
15.45 – 16.20	Игры, самостоятельная деятельность детей.
16.20 – 16.35	Чтение художественной литературы.
16.35 – 18.40	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения. Самостоятельная деятельность.
18.40 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой

Время и продолжительность прогулки может быть изменено в соответствии с погодными условиями.

**РЕЖИМ ДНЯ
(ПЕРИОД КАРАНТИНА)**

7.00 – 8.25	Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика.
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50 – 9.00	Игры, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к НОД.
9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	Непрерывная образовательная деятельность.
10.00 – 10.10	Совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа.
10.10 – 10.20	Второй завтрак.
10.20 – 11.55	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, подвижные игры.
11.55 – 12.10	Возвращение с прогулки.
12.10 – 12.45	Подготовка к обеду, обед.
12.45 – 13.00 13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.20	Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна.
15.20 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник.
15.45 – 16.20	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей.
16.20 – 16.35	Чтение художественной литературы.
16.35 – 18.40	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения. Самостоятельная деятельность.
18.40 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой

РЕЖИМ ДНЯ ПРИ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ПОГОДНЫХ УСЛОВИЯХ

7.00 – 8.20	Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика.
8.20 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50 – 9.00	Игры, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к НОД.
9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	Непрерывная образовательная деятельность.
09.50 – 10.10	Совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа.
10.10 – 10.20	Второй завтрак.
10.20 – 12.10	Совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, подвижные игры.
12.10 – 12.45	Подготовка к обеду, обед.
12.45 – 13.00	Подготовка ко сну.
13.00 – 15.00	Дневной сон.
15.00 – 15.20	Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна.
15.20 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник.
15.45 – 16.20	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей.
16.20 – 16.35	Чтение художественной литературы.
16.35 – 18.40	Совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, подвижные игры.
18.40 – 19.00	Игры, уход детей домой.

Организация двигательной деятельности дошкольников

Виды занятий	Периодичность выполнения
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в помещении, 1 раз на участке (15-20 мин.).
Утренняя гимнастика	Ежедневно (10 мин.)
Двигательная разминка, воздушные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей (10-12 мин.)
Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе	Ежедневно, 2 раза в день (15-20 мин.)
Физкультминутка	По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания ООД (3-5 мин.)
Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц (15-20 мин.)
Физкультурные праздники	3 раза в год (30 мин.)
День здоровья	1 раз в квартал
Неделя здоровья	Не менее 2 раз в год (январь, май)
Участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях детского сада.	В течение года.

Двигательный режим детей (4-5 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
2.	НОД: Физическое развитие	20			20		40
3.	НОД: Мир музыки		20			20	40
4.	НОД: Физическое развитие на прогулке			20			20
5.	Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1 ч 15 мин

6.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке)	10 + 10	10 + 10	10 + 10	10 + 10	10 + 10	1 ч 40 мин
7.	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50
8.	Дозированная ходьба		10				10
9.	Игры-хороводы, игровые упражнения	10		10		10	30
10.	Физкультурные досуги	20 минут один раз в месяц					
Итого в неделю		1 ч 25 мин	1 ч 25 мин	1 ч 25 мин	1 ч 25 мин	1 ч 25 мин	6 ч 55 мин

3.2. Описание развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Вид	Основное предназначение	Оснащение
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания. – Атрибуты к подвижным и спортивным играм. – Нетрадиционное физкультурное оборудование.
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Календарь природы. – Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. – Макеты. – Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. – Материал для проведения элементарных опытов. – Обучающие и дидактические игры по экологии. – Инвентарь для трудовой деятельности. – Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактический материал по сенсорному воспитанию. – Дидактические игры.

		<ul style="list-style-type: none"> – Настольно-печатные игры. – Познавательный материал. – Материал для детского экспериментирования.
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> – Напольный строительный материал. – Настольный строительный материал. – Пластмассовые конструкторы. – Транспортные игрушки. – Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). – Атрибутика для с-р игр по возрасту детей.
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. – Макеты перекрестков, районов города. – Дорожные знаки. – Литература о правилах дорожного движения.
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	<ul style="list-style-type: none"> – Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. – Наличие художественной литературы. – Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> – Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»). – Предметы- заместители.
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> – Ширмы. – Элементы костюмов. – Различные виды театров (в соответствии с возрастом). – Предметы декорации.
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> – Бумага разного формата, разной формы, разного тона. – Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). – Наличие цветной бумаги и картона. – Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации.

		<ul style="list-style-type: none"> – Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). – Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. – Место для сменных выставок произведений изоискусства. – Альбомы- раскраски. – Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. – Предметы народно – прикладного искусства.
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Детские музыкальные инструменты. – Магнитофон. – Набор аудиозаписей. – Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). – Игрушки- самоделки. – Музыкально- дидактические игры, пособия

3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса

1. *Авдеева, Н. П.* Безопасность на улицах / Н. П. Авдеева. - М. : ООО «АСТ-ЛТД», 1997.
2. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
3. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
4. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. -М. : Просвещение, 1991.
5. *Ветер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, П. Б. Венгер. -М. : Просвещение, 1988.
6. *Губанова, Н. Ф.* Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
7. *Дети и дорога : метод, комплект для воспитателей дет. садов.* - М., 1994.
8. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллии : Валгус, 1976.
9. *Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
10. *Дошкольное воспитание : журн.* - 1990. -№ 8 ; 1991. -№ 2, 7.
11. *Душное, А. С.* Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.
12. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
13. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников : кн. для воспитателя дет. сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. -М. : Просвещение, 1993.

14. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. — М. : Мозаика-Синтез, 2008.
15. *Кириллова, О. С.* Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
16. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.
17. *Кчочанов, П. Н.* Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
18. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
19. *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
20. *Маландин, Н. Г.* Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М. : Педагогика, 1975.
21. *Методические* рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
22. *От рождения* до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2013.
23. *Пономарева, И. А.* Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий / И. А. Пономарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
24. *Работа* с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их Правилам дорожного движения : метод, разработ. / сост. О. Ю. Грѣзина, С. А. Пятаева. - Волгоград : Перемена, 1998.
25. *Соломенникова, О. А.* Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
26. *Степаненкова, Э. Я.* Дошкольникам - о правилах дорожного движения : пособие для воспитателей дет. сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. - М. : Просвещение, 1979.
27. *Теплюк, С. Н.* Занятия на прогулке с малышами : пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
28. *Томашпольская, И. Э.* Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.
29. *Якунов, А. М.* Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. — М., 1997.