


ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
ГБДОУ Детский сад № 9  
Московского района Санкт-Петербурга  
протокол № 1  
от 30 августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом ГБДОУ детский сад № 9  
Московского района Санкт-Петербурга  
от « 30 » августа 2018г. № 65  
Ф.З. Сайфутдинова



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9  
комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга**

**Рабочая программа  
группы компенсирующей направленности  
для детей с ЗПР  
(от 5 до 6 лет)  
на 2018-2019 учебный год**

Программа разработана Анашкиной М.Л. воспитателем  
высшей квалификационной категории  
Козорезовой Н.В. воспитателем  
высшей квалификационной категории

г. Санкт-Петербург

2018г.

## Содержание

№ п/п	Наименование раздела
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>
	Пояснительная записка
	Цели и задачи Программы
	Принципы и подходы к формированию Программы
	Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития 5-7 лет
	Особенности контингента детей третьей группы компенсирующей направленности
	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры обязательной части АООП ДО
	Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшей группы с задержкой психического развития
	Медико-психолого-педагогический консилиум.
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>
	Проектирование образовательного процесса
	Формы работы учителя – дефектолога и воспитателя с детьми и родителями
	Система взаимодействия с семьями воспитанников и социумом
	Формы и задачи взаимодействия с семьёй
	Перспективный план работы с родителями
	Перспективное комплексно – тематическое планирование коррекционной и воспитательно-образовательной работы
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>
	Организация режима пребывания детей
	Организация двигательной деятельности дошкольников
	График работы воспитателя
	Особенности организации развивающей предметно пространственной среды
	Коррекционные программы и технологии и образовательные программы
	<b>Приложение</b>
	Сетка обследования
	Оценка динамики развития ребёнка и эффективности коррекционной и воспитательно-образовательной работы
	Протокол медико – педагогического консилиума
	Индивидуально - образовательный маршрут дошкольника
	Модель календарного планирования

	Модель ежедневного индивидуального планирования
	Модель взаимодействия логопеда с воспитателям

## 1. Целевой раздел Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26,
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Рабочая Программа разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОНР, ФФНР, ЗПР) ГБДОУ детского сада № 9 Московского района Санкт-Петербурга (далее – Адаптированная образовательная программа). Группы компенсирующей направленности № 3.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** Построение системы работы в группах компенсирующей направленности, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;

повышение уровня психического развития ребенка (интеллектуального, эмоционального, социального) при организации его коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе в компенсирующей группе детского сада;

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

**Задачи** коррекционного обучения детей, имеющих задержку психического развития:

обеспечить возможность для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психического развития;

обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка;

проводить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;

стимулировать и обогащать развитие ребенка во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);

проводить профилактику вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Исходя из ФГОС ДО Программа обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми от 5 до 7 лет. Коррекционная деятельность педагогов включает коррекционную работу учителя-дефектолога и работу воспитателей по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО. Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является основным направлением в деятельности образовательной организации

**Срок реализации данной программы 1 год**

**Принципы и подходы к формированию программы**

**Программа разрабатывалась с учётом следующих принципов:**

**1. Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

**2. Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

**3. Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

**4. Принцип доступности** предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

**5. Принцип последовательности и концентричности** усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

**6. Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в

этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

**7. Сохранение уникальности и самооценности детства.** Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**8. Позитивная социализация** Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**9. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогических и иных работников Организации) и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**10. Содействие и сотрудничество детей и взрослых,** признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**11. Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей.

**12. Сетевое взаимодействие с организациями,** которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

**13. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка, учитывающей специфику и скорость развития, характерными для данного ребенка, его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**14. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**15. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды Деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**16. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**17. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ГБДОУ детский сад No 79 разработала основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной активности, чтения в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей, включая взаимодействие с семьей и социумом по реализации Образовательной программы дошкольного учреждения

Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития. Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

15 Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов. В отличие от умственно отсталых детей, дошкольники с задержкой психического развития не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака «дай красный карандаш», но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали.

16 Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью. Дети с задержкой психического развития представляют собой неоднородную массу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и, в основном, с органической недостаточностью центральной нервной системы резидуального или генетического характера. Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно-отсталыми. Данная популяция детей отличается гетерохронностью проявлений отклонений в развитии, различной степенью их выраженности, разным прогнозом последствий. Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранными. Могут наблюдаться первичные нарушения, как отдельных структур коры головного мозга, так и в различных сочетаниях. Разнообразные вторичные наслоения ещё более усиливают внутригрупповые различия. Для детей с ЗПР конституционального

происхождения характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции, психофизический инфантилизм. Такие дети проявляют интерес к игредействию, а не игре-отношению, у них наблюдается парциальная недостаточность гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. А эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков (рисование, счёт, чтение, письмо). ЗПР соматогенного генеза возникает у детей с хроническими заболеваниями внутренних органов, эндокринной системы. Для них характерны явления стойкой физической и психической астении, сниженная работоспособность, робость, тревожность. Зачастую возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости. Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. Для них характерны нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром. Для ЗПР церебрально-органического генеза характерны выраженные нарушения в эмоционально-волевой и познавательной сфере, сочетаются черты 17 незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций, страдают функции регуляции психической деятельности. Данная группа детей по уровню развития приближается к умственно-отсталым сверстникам, а имеющиеся у них предпосылки словесно-логического мышления приближают их к возрастной норме. Детям с ЗПР рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами. Этап коррекционно-развивающей работы определяется после проведения обследования, с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. Требуется индивидуальный маршрут развития и воспитания. Важно определить степень нагрузки, создать оптимальные условия для соблюдения сохранительного режима, как в детском саду, так и дома. Необходимо создавать развивающую среду с учетом особенностей таких детей. Основная роль в проведении коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР принадлежит учителю – дефектологу и воспитателю.

### Особенности контингента детей третьей группы компенсирующей направленности

Общая численность детей в группе - 9 человек

Группа, возраст	ЧБД	Группа здоровья				В том числе				
		1	2	3	Другая	Тубинфицир	ЛОР-патология	Заболевания опорно-двиг аппарата	Аллергия	другое
3 г.к.н. 5 – 7 лет										

### Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально – эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
3г.к.н. 5 – 7 лет	2	7	Сангвинический - Холерический – Флегматический – Меланхолический-	Агрессивность – Тревожность – Застенчивость – Гиперактивность -	Соответствует норме развития - Не соответствует норме развития -



## Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры обязательной части АОП ДО

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как примерные социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры зависят от способностей конкретного ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

–ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

–ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты

–ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

–ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

–у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

–ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

–ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшей группы с задержкой психического развития** Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

**Социально-коммуникативное развитие.** Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

***Ознакомление с окружающим миром:***

Называть свое имя, фамилию, возраст, имена и отчества родителей.

Называть членов своей семьи, их имена и отчество; познакомить с понятием семья и родственными связями;

Называть имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении;

Соблюдать основные формы обращения к взрослым и детям; Называть по четыре – пять наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, одежде, обуви, к бытовой технике, мебели, посуде, транспорте; знакомить с профессиями людей на транспорте.

Соблюдать правила поведения на улице и в других общественных местах;

Знать название родного города, домашний адрес;

общественные здания (магазин, почта, аптека), профессии людей, работающих в этих зданиях; профессии людей, занятых на строительстве зданий;

Иметь представления о праздниках: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы.

**Речевое развитие** Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. Основные направления работы по развитию речи дошкольников: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

***Развитие речи:***

Правильно использовать в речи конкретные и обобщающие существительные, глаголы, прилагательные, наречия;

Согласовывать числительные (2 и 5) с существительными; Использовать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах;

Понимать и употреблять в речи простые предлоги со значением местоположения и направления действия;

Правильно согласовывать существительные с прилагательными в именительном и косвенных падеже;

Правильно согласовывать прилагательные с существительными среднего рода единственного и множественного числа;

Правильно употреблять в речи глаголы, обозначающие, эмоциональное состояние, профессиональные действия, бытовые действия; Подбирать слова противоположные по значению (слова – антонимы);

Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Образовывать относительные и притяжательные прилагательные от

существительных;

Формировать первоначальное представление об однокоренных словах;

Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

Строить самостоятельные простые распространенные предложения, согласовывая слова в предложении;

Отвечать на вопросы и задавать их;

Составлять рассказы из трех – четырех предложений по сюжетной картинке и по серии картинок;

Составлять небольшие творческие рассказы;

Пересказывать близко к тексту рассказы;

Составлять предложения по опорным словам, строить сложносочиненные предложения с союзами и, а, но; Речевое (фонематическое) восприятие и подготовка к обучению грамоте:

Знать понятия: звук, слог, слово, предложение;

Различать гласные и согласные звуки;

Выделять твердые и мягкие согласные звуки из ряда звуков, слов;

Выполнять последовательный звуковой анализ в односложных и двухсложных словах по готовой условно-графической схеме звукового состава слова;

Уметь условно обозначать цветными кружками гласные, твердые и мягкие согласные звуки;

Определять количество слов в предложениях;

Составлять схемы предложений (с опорой и без опоры на сюжетные картинки);

Обозначать гласные и простые согласные звуки буквами.

**Познавательное развитие** Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

формирование и совершенствование перцептивных действий;

ознакомление и формирование сенсорных эталонов;

развитие внимания, памяти;

развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

**Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности**, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире

**Формирование целостной картины мира (ознакомление с окружающим)**

Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе; узнавать и называть времена года по их отличительным признакам, называть характерные сезонные изменения в природе; различать и правильно называть состояние погоды.

Узнавать и называть три – четыре вида травянистых растений, один - два вида комнатных растений, два-три вида деревьев, формировать представления о том, что растения состоят из частей;

Узнавать и называть наиболее распространенные растения сада и огорода по картинкам и по описанию;

Уметь отнести конкретные виды растений к обобщающим понятиям: цветы, деревья;

Уметь отнести и правильно назвать три - пять конкретных предмета к обобщающим понятиям: овощи, фрукты, ягоды;

Узнавать и называть три – четыре вида зимующих и перелетных птиц; знать их внешние отличительные признаки (окраска, оперенья, величина ...);

Узнавать и называть два – три вида домашних птиц и их птенцов по внешним отличительным признакам; знать, как человек заботится о домашних птицах;

Узнавать и называть четыре - пять названий домашних животных и их детенышей; учить различать их по размеру, характерным частям тела; знать условия содержания домашних животных, их повадки; знать правила обращения с домашними животными;

Узнавать и называть четыре – пять видов лесных (диких) животных по внешним отличительным признакам;

Узнавать и называть три – четыре видов насекомых; знать характерные особенности, названия частей тела, отличительные признаки;

Уметь отнести конкретные виды животных к обобщающим понятиям: птицы, насекомые, звери, домашние, дикие животные;

### ***Развитие элементарных математических представлений;***

Сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;

Пересчитывать предметы в пределах 5 (10);

Уметь отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»;

Уметь отсчитывать заданное количество предметов и уметь обозначать количество соответствующим числительным;

Сравнивать две группы предметов, где предметов больше, меньше, одинаково;

Уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги: верх, низ, правая сторона и т.д.;

Понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже;

Знать цифры от 1 до 5;

Уметь соотносить количество предметов с цифрой;

Различать и правильно называть все цвета и оттенки;

Знакомить с порядком дней недели, частей суток;

Понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».

### **Развитие психических процессов**

***Внимание:*** Выполнять задание, не отвлекаясь около 10 минут;

Находить 4 - 5 отличий между предметами;

Удерживать в поле зрения 4 – 6 предметов;

Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;

Копировать в точности узор и движение;

Уметь находить одинаковые предметы.

**Память:** Уметь запоминать не менее 3 – 5 предложенных предметов или названных слов;

Уметь запоминать и рассказывать стихотворения, потешки, загадки;

Запоминать ряды цифр (от 2 до 5) зрительно и на слух;

Запоминать и повторять фразы, состоящие из 3 – 6 слов;

Заучивать стихи с использованием приема кодирования и на слух.

**Мышление:**

Уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам;

Классифицировать предметы в группы по 1-2 признакам;

Подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу;

Находить предмет в группах, не подходящих к общим признакам;

Выделять лишний предмет из ряда других предметов;

**Художественно-эстетическое развитие** Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Основные направления работы с детьми в данной образовательной области: **Изобразительная деятельность:** обучение детей созданию творческих работ в лепке, аппликации, рисовании:

Свободно владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования;

Штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры;

Ориентироваться в тетради в клетку и на чистом листе;

Обведение трафаретов по контуру;

Уметь копировать простейшие рисунки;

Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;

Копировать в точности узор и движение;

Уметь находить одинаковые предметы.

**Музыкальная деятельность** слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

**Физическое развитие** Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

**Мелкая моторика:** Совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук (пальчиковая гимнастика).

**Крупная моторика:** Следить за правильностью осанки;

Уметь ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног;

Развита потребность в ежедневной двигательной деятельности.

**Медико-психолого-педагогический консилиум**  
**Система комплексной диагностики направлена на выявление индивидуальных**  
**психолого - педагогических особенностей ребёнка с ЗПР**

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития, является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребёнка с ЗПР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоционально – волевую сферу, состояние зрения и слуха, двигательную сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Следовательно, изучение ребёнка включает:

- 1 медицинское обследование
- 2 психологическое обследование
- 3 педагогическое обследование
- 4 логопедическое обследование
- 5 обследование учителя-дефектолога

**Медицинское обследование** включает изучение данных анамнеза, которое собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребёнка и беседы с родителями. Личный анамнез ребёнка содержит следующие сведения: особенности протекания беременности матери, особенности родов, перенесённые ребёнком заболевания и прочие особенности. В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребёнка и наследственности. Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребёнка, заключения специалистов.

**Психологическое обследование** проводит психолог. Оно должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, эмоционально – волевая сфера, личностное развитие).

**Педагогическое обследование** предусматривает получение сведений о ребёнке раскрывающих знания, умения и навыки, которыми он должен обладать на определённом возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольника с ЗПР. Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребёнком и родителями, анализ работ дошкольника, педагогическое наблюдение.

**Логопедическое обследование** учитывает следующие принципы: Онтогенетический. Этиопатогенетический (учёт симптоматики речевой аномалии). Деятельностный (учёт ведущей возрастной деятельности). Взаимосвязь речевого и общего психического развития.

В процессе изучения логопед должен выявить объём речевых навыков у ребёнка с речевой аномалией, сопоставить его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определить соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности.

**Этапы обследования:**

- ориентировочный этап, включающий: целенаправленный опрос родителей, беседы с ребёнком, изучение специальной документации;
- этап обследования неречевых процессов, тесно связанных с речевым развитием;
- подробное обследование ведущих компонентов языковой системы, итог которого обосновывает логопедическое заключение;
- заключительный этап – динамическое наблюдение за ребёнком в условиях специального обучения и воспитания.

Диагностическое обследование проводится учителем-логопедом три раза в год (сентябрь, январь, май)

Обследование учителя-дефектолога Выявляются индивидуальные особенности дошкольников, уровень их развития, усвоение программы за предыдущий период воспитания и обучения. Обследование детей, определение структуры и степени выраженности имеющихся дефектов ; выявление «уровня обучаемости», т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями. Комплектование подгрупп для занятий с учетом возраста и психофизического состояния детей. Планирование работы согласно результатам диагностики, учитывая индивидуальные особенности детей.

### **Цель:**

1. Оценка индивидуального развития ребёнка с зпр для дальнейшей профессиональной коррекции.
2. Конструирование программ для оптимизации коррекционно-педагогической работы
3. Социализация ребёнка, его интеллектуальное развитие.

**Задачи обследования:** 1.определение структуры и степени выраженности имеющихся дефектов у детей; выявление «уровня обучаемости», т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями. 2. Комплектование подгрупп для занятий с учетом возраста и психофизического состояния детей. 3.Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии детей; использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в рамках государственных образовательных стандартов. 4.Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций. 5. Планирование работы согласно результатам диагностики, учитывая индивидуальные особенности детей. Коррекция осуществляется в соответствии с индивидуальными перспективными планами коррекционно-развивающей работы.

### **Методы:**

Наблюдения и анализ продуктов детских видов деятельности, педагогические пробы, организуемые педагогом, критериальные диагностические методики, тестовые методы

Обследование проходит во взаимодействии с воспитателем, педагогом-психологом, медицинским персоналом, родителями.

- Сбор медицинского анамнеза (взаимодействие с медицинскими работниками, родителями).
- Анализ продуктов детской деятельности (взаимодействие с детьми, воспитателем)
- Наблюдение за каждым воспитанником во время разных видов деятельности (взаимодействие учителя логопеда с детьми, педагогом - психологом)

Данные о результатах заносятся в Речевые карты и диагностическую таблицу (табл. «Мониторинг коррекционного развития).

Результаты диагностики обсуждаются на медико-педагогическом консилиуме, на их основе даются рекомендации воспитателям группы и родителям, на их основе уточняется содержание коррекционной работы.(см. Приложение.).

**МПП консилиум проводится три раза в год** (конец сентября, середина января, конец мая).

На консилиуме в логопедических группах присутствуют

Заведующий

Учитель-дефектолог

Учитель – логопед

Психолог

Музыкальный руководитель  
 Врач (старшая мед.сестра)  
 Массажист

### Проектирование образовательного процесса Учебный план

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР с октября по май (включительно) проводится в неделю 14 подгрупповых занятий продолжительностью до 25 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с дефектологом и два раза воспитателем. Лечебная физкультура для нуждающихся выносится за сетку занятий, как лечебная процедура. В сетку занятий не включены и индивидуальные занятия со специалистами.

#### Учебный план в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

Образовательная область	Виды ОД	Старшая группа от 5 до 6 лет
Познавательное развитие	ФЦКМ	Количество НОД в неделю 1(Д) 1(В)
	ФЭМП	2 (Д)
Речевое развитие	Развитие речи на основе ознакомления с окружающим (ФЦКМ)	1(Д)
	Развитие речи (развитие фонематического восприятия)	1(Д)
	Чтение художественной литературы	Ежедневно во время организации образовательной деятельности в режимных моментах (В)
Физическое развитие	Физическая культура	3 (2Ф+1В)
	Формирование здорового образа жизни	Интегрируется со всеми образовательными областями во всех видах детской деятельности (В)
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2 (М/Р)
	Изобразительная деятельность	0,5(В)



	/лепка	
	Изобразительная деятельность /апликация	0,5(В)
	Изобразительная деятельность /рисование	2(В)
Социально коммуникативное развитие	Интегрируется со всеми образовательными областями во всех видах детской деятельности (В)	
Всего количество НОД	14	

Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия учителя дефектолога	5(Д)
Непрерывно образовательная деятельность воспитателя	5(В)

### Организация образовательной деятельности

В зависимости от содержания продолжительность разных занятий, организуемых педагогом-дефектологом и воспитателем, а также музыкальным 54 руководителем и инструктором по физической культуре, может быть различной — от 25 до 30 мин. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Ежедневно проводится не более четырех занятий: два-три занятия в утреннее время и одно-два занятия после сна. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. На 12—15-й минуте занятия целесообразно проводить физкультминутку (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера. Занятия в коррекционно-развивающих группах обеспечивают детям с ЗПР овладение первоначальными знаниями и умениями, а также развитие мышления, памяти, речи, других познавательных процессов до более высокого уровня, чем у детей этой категории, не охваченных специальной коррекционной работой.

**Форма организации занятий** – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи предусматривает проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.

**Индивидуальные занятия** составляют существенную часть работы учителя дефектолога, в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ЗПР.

**Частота проведения индивидуальных занятий** определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут. *Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность.* Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы). Условия реализации индивидуального маршрута (учебного плана) должны соответствовать условиям реализации адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, установленным ФГОС. Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих образовательную программу дошкольного образования;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья. Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов: Воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории). При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы: - принцип опоры на обучаемость ребенка, - принцип соотношения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка; - принцип соблюдения интересов ребенка; - принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден; - принцип отказа от усредненного нормирования.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

## Формы работы учителя – дефектологом и воспитателя с детьми и родителями

### Взаимодействие с семьями детей

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников** Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В коррекционной группе учитель – дефектолог и другие специалисты проводят для родителей совместные занятия, привлекают родителей к коррекционно развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка.

Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:** Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической

защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия своего ребенка. Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий образовательных учреждений и семьи.

Содержание сотрудничества дошкольного учреждения с семьей включает три основных направления: психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в детском саду.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах. В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству

### **Формы взаимодействия с семьей**

- **Знакомство с семьей.**

Встречи – знакомства, анкетирование семей.

- **Информирование родителей о ходе образовательного процесса.**

Дни открытых дверей, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации (очные, заочные, дистанционные):

оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет – журналов, переписка по электронной почте.

- **Образование родителей** (лекции, «школа для родителей» и др.)

Организация «материнской \ отцовской школы», «школы для молодых родителей» (проведение мастер – классов, семинары – практикумы, создание библиотеки - медиатеки).

- **Совместная деятельность.** Привлечение родителей к организации экскурсий, вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов; семейных объединений (клуб, студия), семейных прогулок, праздников. Привлекать к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:**

#### **«Физическое развитие»:**

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

#### **«Социально – коммуникативное»**

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»,

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

**«Познавательное развитие»:**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам.

**«Речевое развитие»**

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

**«Художественно-эстетическое»:-** Консультировать на темы: «Советы для посещения музея», « Как совершить путешествие по городу», «Как помочь исследовать ребёнку вещи и предметы», «Мы отправляемся за город» и т.д.

- информировать родителей о концертах и выставках, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

**Перспективный план работы с родителями**

<b>Период</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Ответственный</b>
1- 4-я неделя сентября	Понятие «город». Предметное наполнение городской среды. Информация для родителей «Оздоровительные мероприятия в ГБДОУ».	Заочная форма (род.уголки в группе)	Воспитатель: Анашкина Марина Ларионовна Козорезова Нина Валентиновна
2-я неделя сентября	Освоение спектра возможного инструментария исследования городской среды «Мой ребёнок – дошкольник».	Родительское собрание Анкетирование родителей	Воспитатель: Анашкина Марина Ларионовна Козорезова Нина Валентиновна
3-я неделя сентября	Рекомендации по освоение алгоритма методов эмпирического исследования – наблюдения, комплексного исследования объектов на основе интеграции различных органов чувств и источников информации.«Внимательный пешеход».	Заочная форма (род.уголки в группе)  . Папка - передвижка	Воспитатель: Анашкина Марина Ларионовна Козорезова Нина Валентиновна
2-я неделя октября	«Советы для посещения музея».	Круглый стол	Воспитатели

	«Обучение дошкольников правилам БДД»	Консультация для родителей	Психолог Дефектолог
2-я неделя октябрь	«Я – пешеход», «Я-пассажир» «Режим и условия воспитания ребёнка дома».	Семинар – практикум Консультации (индивидуальные)	Воспитатель: Анашкина Марина Ларионовна Козорезова Нина Валентиновна
3-я неделя октября	«Чудо овощи» «Огонь - не игрушка!» (противопожарная безопасность).	Мастер-класс Наглядно-информационный материал для родителей	Родители
2-я ноября	«Как помочь исследовать ребёнку вещи и предметы» «О здоровье всерьёз». «Волшебница Осень». «Прогулки и одежда детей в холодный период года».	Дистанционная форма (на сайте ДОУ) Анкетирование родителей Выставка совместных рисунков, поделок (из бросового, природного материала) Индивидуальные беседы	Воспитатель: Анашкина Марина Ларионовна Козорезова Нина Валентиновна
2-3-я неделя декабря	«.« Как совершить путешествие по городу», «Чем занять ребёнка на прогулке?» «Профилактика простудных заболеваний». «Готовимся к Новому году».	Дистанционная форма (на сайте ДОУ) Заочная форма (род.уголки в группе) Консультация Папка – передвижка Индивидуальные беседы	Дефектолог Воспитатели
2 -3-я неделя января	«Городская прогулка - особая форма постижения города, которая позволяет научить ребенка смотреть и видеть, наблюдать и исследовать, сопоставлять и анализировать, самостоятельно делать «открытия»» «Безопасность ребёнка дома»; «Зимние забавы»; «Готовим руку дошкольника к письму». «Уголок ребёнка в семье».	Индивидуальные беседы  Консультации  Анкетирование родителей	Воспитатель: Анашкина Марина Ларионовна Козорезова Нина Валентиновна
1-2-я неделя февраля	Вопросы и ответы	Круглый стол	Воспитатель: Анашкина Марина Ларионовна Козорезова Нина Валентиновна
2-я неделя февраля	Семейное образовательное путешествие как	Дистанционная форма	Воспитатель: Анашкина

	форма, которая призвана помочь детям совместно с родителями исследовать городскую среду, отточить свои умения и навыки, обобщить изученный материал, сделать новые открытия.	(на сайте ДОУ)	Марина Ларионовна
3-я неделя февраля	«Здравствуй, Масленица!» «Эстафета для сильных и смелых!» «Как сделать зимнюю прогулку с детьми приятной и полезной». «Строим снежный городок».	Совместный семейный праздник Спортивное развлечение Индивидуальные беседы  Трудовой десант	Воспитатели Дефектолог
2-я неделя марта	«Как смотреть картину» «Одежда ребенка на прогулке весной». «Советы для родителей» на тему «Дети и компьютер». «Игры и творческие задания по ТРИЗ» «День смешинки». «Права и обязанности в семье». . «Вот и стали мы на год взрослей» (подводим итоги учебного года).	Мастер – класс Заседание родительского комитета по подготовке к выпускному балу Индивидуальные беседы Пополнение библиотечки Консультация Развлечение Консультации  Итоговое родительское собрание	Воспитатель: Анашкина Марина Ларионовна  Козорезова Нина Валентиновна  Воспитатели, Дефектолог
3-я неделя апреля	«Что включает в себя успешная адаптация к школе»	Круглый стол	Психолог Дефектолог  Воспитатель
апрель - май	Городские традиции Помощь родителей в весеннем субботнике «Сделаем планету чище». Спартакиада в честь Дня Победы	Проект Помощь родителей по благоустройству участка ДОУ.	Воспитатель: Анашкина Марина Ларионовна Козорезова Нина Валентиновна

**Ежедневно: беседы; рекомендации (индивидуально).**

## Взаимодействие участников образовательных отношений

### Цель:

Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов детского сада, как для всей группы, так и для каждого ребенка.

### Задачи:

- Интеграция с педагогическим коллективом по разрешению актуальных проблем воспитанников.
- Сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях воспитанников.
- Повышение профессионального уровня педагогов в вопросах развития речи.

**Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами осуществляется в 3-х направлениях:**

<b>Коррекционно-образовательная деятельность</b>	<b>Воспитательно-образовательная деятельность</b>	<b>Взаимодействие в работе с родителями</b>
1. Обследование речевого и психофизического развития <i>сентябрь, май</i>	1. Участие специалистов и педагогов в формировании предметно-пространственной развивающей среды.	1. Разностороннее представление работы группы (на родительских собраниях, консультациях). <i>В течение года</i>
2. Обсуждение и корректировка содержания коррекционно-образовательной работы <i>В течение года</i>	2. Создание и поддержание положительного микроклимата в группе.	2. Создание специального «логопедического уголка». <i>В течение года</i>
3. Определение перспективы и задач коррекционной работы. <i>Конец сентября, конец ноября, конец февраля</i>	3. Организация ППС с учётом реализации образовательной Программы. По плану в течение года	3. Создание информационных стендов. <i>В течение года</i>
4. Совершенствование коррекционно-развивающей работы путём подбора методов, форм, приёмов работы для достижения положительных результатов в коррекции с учётом индивидуальных особенностей детей. <i>В течение года</i>	4. Интегрированные коррекционные занятия (даже если занятие по математике, логопед тихо помогает, исправляет).	4. Создание тематических выставок книг (педагогической литературы, рекомендованные книги для чтения детям). <i>В течение года</i>
5. Индивидуализация коррекционно-образовательной работы (по лексическим темам календарно-тематического планирования): подбор пальчиковых игр, речи с движением, подвижных, речевых хороводных игр.	5. Совместное формирование навыков положительного речевого поведения.	5. Создание папок-передвижек с рекомендациями для родителей типа: «Как помочь ребёнку с нарушениями речи», «Как общаться с гиперактивным ребёнком», «Вам, родители, для размышления». <i>В течение года</i>



<p>6. Ежемесячное обсуждение динамики и коррекционной работы, результативности, обсуждение перспективы работы на месяц.</p>	<p>6. Создание условий для широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.</p>	<p>6. Оказание помощи по коррекционной работе в домашних условиях (занятия с детьми в присутствии родителей). <i>В течение года</i></p>
<p>7. Ежедневные 5-ти минутки (логопед объясняет задание на вечер). Оформление памяток, тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями.</p>	<p>7. Создание условий для стимулирования детей к комментированию (сопровождению речью) своих действий в предметной деятельности.</p>	<p>7. Создание библиотеки (проведение дидактических игр в домашних условиях) <i>В течение года</i></p>
<p>8. Взаимопосещение НОД воспитателя. Является одной из эффективных форм совершенствования педагогического мастерства с целью обмена приемами, формами и методами работы. <i>В течение года</i></p>	<p>8. Поощрение доброжелательных и разнообразных форм речевого поведения ребенка с взрослыми и детьми, оценка его высказывания.</p>	<p>8. Диалог между педагогом и семьей.  <i>В течение года</i></p>
<p>9. Взаимодействие учителя – логопеда с музыкальным руководителем с целью выработки и согласования коррекционного материала. <i>В течение года</i></p>	<p>9. Организация ситуаций, вызывающих потребность речевого взаимодействия в игре, труде, продуктивной, бытовой деятельности.</p>	<p>9. Индивидуальные консультации для родителей. <i>В течение года</i></p>

### **Взаимодействие с ИМЦ Московского района**

Участие в семинарах, конкурсах, методических объединениях, круглых столах.  
Индивидуальные тематические консультации и беседы с методистами ИМЦ.

### **Взаимодействие с АППО**

Участие в семинарах, конкурсах, методических объединениях, конференциях.  
Индивидуальные тематические консультации и беседы с методистами АППО. Повышение квалификации на курсах.

### **Взаимодействие с другими ГБДОУ**

Тематические консультации специалистов для воспитателей

Посещение цикла занятий по изучению ПДД для воспитанников (ГБДОУ детский сад № 31 комбинированного Московского района Санкт-Петербурга)

### **Взаимодействие с семьями детей**

Знакомство с семьёй

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Образование родителей.

Совместная деятельность

### **Взаимодействие с библиотекой «Юбилейная»**

Экскурсии, тематические беседы, участие в конкурсах, выставках.

Взаимодействие с экологами, чп «Корона»

Сбор макулатуры, эколекция.

### **Взаимодействие с музеями города**

Экскурсии, тематические беседы, участие в конкурсах, выставках.

### **Взаимодействие с интернет пространством**

Почта [ds9mr@mai.ru](mailto:ds9mr@mai.ru)

Сайт [www.ds9mr.rf](http://www.ds9mr.rf)

Группа в/к «Дошколята гдоу-9»

### Организация щадящего режима.

Щадящий режим назначается детям: с 3,4 группой здоровья, детям перенёвшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки; после перенесенного заболевания по рекомендации участкового педиатра или врача ДОО на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и диагноза заболевания.

Щадящий режим назначается медицинским работником ДОО (врачом, старшей медицинской сестрой).

Щадящий режим выполняется персоналом работающим с ребёнком.

Вид деятельности в режиме дня.	Ограничения	Ответственный
Приход в детский сад.	По возможности с 8.00 – 8.30	Удлиненный сон. Родители
Утренняя гимнастика.	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%.	Воспитатель
Гигиенические процедуры (умывание).	Температура воды = 16-20*, тщательное вытирание рук, лица.	Воспитатель Помощник воспитателя
Гигиенические процедуры (полоскание полости рта после еды).	Температура воды = 20-22*, наливается перед полосканием.	Воспитатель Помощник воспитателя
Закаливающие процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика).	Снимается пижама, одевается сухая футболка.	Воспитатель Помощник воспитателя
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку.	Одевание в последнюю очередь, выход последним.	Воспитатель Помощник воспитателя
Возвращение с утренней прогулки.	Под присмотром взрослого, снимается влажная майка, заменяется на сухую майку.	Воспитатель Помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность.	Воспитатель
Физкультурное занятие.	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.	Воспитатель
Занятия статического, интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1 половине организованной познавательной деятельности.	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми, подъём по мере просыпания.	Воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем	Учёт настроения ребёнка, его желания.	Воспитатель
Самостоятельная деятельность (игры, изобразительная деятельность и тд.).	Предлагать места удалённые от окон и дверей.	Воспитатель
Уход домой.	По возможности до 18.00	Родители

**Система оздоровительной работы с детьми холодный период года.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Методика проведения</b>	<b>Кто проводит</b>
<b>САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ</b>				
<b>1</b>	Формирование культурно-гигиенических навыков	В течение дня	а) умывание; б) одевание; в) навыки самообслуживания и поведения; г) уход за вещами и игрушками; д) игровые умения (см. диагностику КГН)	Воспитатель
<b>ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>				
<b>1</b>	Профилактика плоскостопия	После дневного сна	Хождение босыми ногами по специальным дорожкам.	Воспитатель
<b>2</b>	Контроль за осанкой детей	В течение дня.	Контроль за правильной осанкой детей в быту, за правильной осанкой во время утренней, бодрящей гимнастик.	Воспитатель
<b>3</b>	Щадящий режим для ослабленных и перенесших заболевание детей.	В течение дня.	Снижение двигательной и учебной нагрузки после болезни	
<b>ЗАКАЛИВАНИЕ</b>				
<b>1</b>	Воздушные ванны.	12.50 – 13.00 15.00-15.10.	Перед дневным сном и после него, во время раздевания/одевания. Начало: температура воздуха 22- 23, время проведения 3-5 минут. Постепенное снижение температуры воздуха до 21-20, увеличение продолжительности процедуры до 10-15 минут	Воспитатель, помощник воспитателя
<b>2</b>	Обширное умывание.	Ежедневно утром и 2 раза в неделю после физкультурного занятия.	После утренней зарядки, физкультурного занятия ребенок должен: открыть кран с водой, намочить правую ладошку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «Раз»; то же проделать левой рукой. Намочить обе ладошки, положить их сзади на шею и провести ими одновременно к подбородку, сказать «Раз». Намочить правую ладошку и сделать круговое движение по груди, сказав «Раз». Намочить обе ладошки и умыть лицо. 1 полугодие – процедуру делаем на счет «Раз» -мл., ср., «Раз, два» -	Воспитатель
<b>4</b>	Дневная прогулка.	Ежедневно.	Температура воздуха от -15 до 30 С.	Воспитатель

			Части прогулки: наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	
5	Вечерняя прогулка	Ежедневно.	Температура воздуха от -15 до 30 С. Части прогулки: наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	Воспитатель
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>				
1	Утренняя гимнастика..	Ежедневно.	Комплекс 7-10 дней, при открытой фрамуге, дети в облегченной одежде, чешках. Последовательность: ходьба, бег, ходьба, ОРУ, ходьба, водная процедура. ОРУ: упражнения для мышц плечевого пояса, для мышц брюшного пресса и ног, для мышц спины и гибкости позвоночника. Одновременное выполнение ОРУ воспитателя с детьми	Воспитатель
2	Физкультминутка	Ежедневно 2-3 минуты, 2-3 упражнения	Во время занятий при открытой фрамуге.	Воспитатель
3	Динамическая переменка	Ежедневно между занятиями по 10 минут	При открытой фрамуге, температура воздуха в помещении 18 С.	Воспитатель

### Организация двигательной деятельности дошкольников

Виды занятий	Возрастные особенности организации
	Седьмой год жизни
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в помещении, 1 раз на участке (30 мин.).
Утренняя гимнастика	Ежедневно (10-12 мин.)
Коррекционная гимнастика (в логопедических группах)	Ежедневно (3-5 мин.)
Двигательная разминка, воздушные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей (10-12 мин.)
Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе	Ежедневно, 2 раза в день (15-20 мин.)
Физкультминутка	По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания ООД (3-5мин.)
Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц (30-35мин.)

Физкультурные праздники	3 раза в год (60 мин.)
День здоровья	1 раз в квартал
Неделя здоровья	Не менее 2 раз в год (январь, май)
Участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях детского сада.	В течение года.

### Развивающая предметно-пространственная среда

Познавательное развитие	
Содержание	Примеры
Сенсорное развитие	Наборы кубиков, шнуровки, мозаики, д/и: «Волшебные палочки», «Необычные пуговицы», «Собери бусы», «Чудесный мешочек», «Цвет и форма», «Разложи по порядку», «Четвёртый лишний», «Определи на ощупь», «Выложи узор из семян др.
Формирование целостной картины мира. Первичное представление о себе и других людях. Формирование первичного представления о малой Родине, многообразии стран и народов мира. Ознакомление с природой	Серия д/и: «Путешествие в прошлое» (костюма, посуды, техники, транспорта и т.д.), «Народы мира», «Географическое лото», «Планета Земля». Н/п: «Вокруг света», «Наш город», «Петербургская азбука», «Памятные места города», «Маленький путешественник», «Путешествие на Северный полюс», «Наш дом- планета Земля». Альбомы: «Москва-столица Родины», «Символы, гербы, флаги городов», «Путешествие по странам мира», «Этнический календарь», «Костюмы разных народов». Д/и: «Экологическое лото», «Зоологическое лото», «Земля и её жители», «Времена года», «Зелёный друг», «Кто где живёт?», «Узнай меня», «Гербарий», «Художественная литература о природе». Алгоритмы по развитию растений, животных и др.
Развитие познавательной исследовательской деятельности	Объекты на исследования в действии (наборы для опытов с водой, песком, магнитами, воздухом, деревом). Коллекции: камней, семян, гербарии. Образно-символический материал: атласы, глобус, календари природы и погоды, султанчики, вертушки и др. Ребусы, мнемотаблицы
Формирование элементарных математических представлений	Кубики: «Сложи квадрат», «Кубики с цифрами». «Головоломки», «Ребусы», «Найди различия», яйцо», «Крестичи», «Счётные палочки», «Наборы карточек с цифрами», логический поезд и др.
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Образно-символический материал (набор картинок, схем, построек, алгоритмы ),строительный материал, настольные и плоскостные конструкторы. Бумага, природный и бросовый материал и др.
Речевое развитие	
Содержание	Примеры
Обогащение активного словаря	Картотека словесных игр. Д/и: «Живые буквы», «Найди по описанию», «Чудесный мешочек», «Придумай предложение», «Парные картинки» , «Дары природы», «Времена года», «Кто живет в Африке», «Животные Севера», «Профессии»и др. Картинный материал по всем изучаемым темам. Лото, домино, разрезные картинки

Формирование грамматического строя речи	Д./и «Мой, моя, моё», «Чей малыш?», «Один - много», «Большой – маленький», «Какой? Какая? Какое?», «Чей хвост», «Разноцветные листья», «Парочки», «Кто за деревом?», « Волшебный кубик»,
Развитие связной речи	Мнемотаблицы, графические схемы. Картинный материал.
Формирование языкового анализа и синтеза	Д/и: «Найди звук», «Где звук», «Звонкий – глухой», «Твердый – мягкий», «Картинки в подарок», «Веселый поезд», «Волшебный домик», «Делим слова на слоги», «Логопедическое лото», «Слоговое лото», «Слоговое домино» и т.д. Дид. материал для звукового, слогового, анализа предложений (схемы из картона, природный материал, пробки, крышки и т.д.)
Коррекция нарушения звукопроизношения	Картотеки артикуляционной гимнастики, речевого материала по автоматизации поставленных звуков. Д/игры «Где звук», «Парная картинка», «Один – много», «Корзина - корзиночка», «Посчитай», «Собери слово (яблонька)», «Укрась елочку», «Собери картинку», «Расскажи сказку» и др. Пазлы, лото, домино, лабиринты, рабочие тетради.
Развитие общих речевых навыков. Формирование слоговой структуры слов	Картотека: «Потешки», считалки «Загадки», «Скороговорки», Д/ материал на развитие диафрагмального дыхания
РППС создаёт условия для развития речевого творчества	Подбор картинок для обучения рассказыванию. Алгоритмы (схемы) по обучению рассказывания. Мнемотаблицы для заучивания стихов. Разные виды театра (пальчиковый плоскостной, кукольной) и др. Д/и: «Сказочный кубик», «Придумай конец сказки», «Чудесный мешочек», «Подвижные игры со словами» и др.
РППС обеспечивает возможность знакомства с художественной литературой	Книжный уголок, подбор художественной литературы для чтения детям и чтения самими детьми ( книги подобраны по разным видам литературных жанров ). Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания, разные виды энциклопедий. Аудио-видео записи литературных произведений. Образно-символический материал ( пазлы, кубики ). Разные виды театра. Портреты писателей. Альбомы детей по речетворчеству и др.
<b>Физическое развитие</b>	
<b>Содержание</b>	<b>Примеры</b>
Материал по воспитанию культ-гигиенических навыков	Картотека потешек, художественная литература, иллюстративный материал, картины, плакаты. Д/и: «Уроки Мойдодыра», «В гостях у зубной феи» и др.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Иллюстративный материал (картины, плакаты). Д/и: «Витаминная семейка», «Азбука здоровья», «Я и моё тело»,». Картотека: зимние и летние спортивные игры. Художественная литература. Видеозаписи по теме «Человек». Творческие семейные альбомы: «Что такое здоровый образ жизни?» Картотека: «Рецепты здоровья».
Формирование потребностей в двигательной активности	Мячи Картотеки п/ игр, пальчиковых игр
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>Содержание</b>	<b>Примеры</b>

РППС для развития игровой деятельности, для освоения социальных ролей	Игрушки-персонажи. Маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта).
РППС формирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе	Домино «Дорожные знаки». Д/и: «Чрезвычайные ситуации в доме», «Светофор», лото «Осторожностей», «Экологический светофор», «Экологическая тропа». Картотека: «Знакомство с правилами личной безопасности». Плакаты, иллюстрационный материал по ОБЖ, художественная литература для чтения, энциклопедия, пазлы «Осторожно огонь», индивидуальные схемы безопасного пути из дома в детский сад, творческий альбом по правилам поведения в природе.
РППС способствует формированию позитивных установок к разным видам труда и творчества	Природный бросовый материал (шишки, семена, веточки, камушки, ракушки, кора и т.д.). Картотека для творчества по аппликациям, конструирование поделок из бумаги. Образно-символический материал «Виды профессий». Д/и: «Профессии», «Кто-что делает?».
Материалы РППС учитывают формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотические чувства	Фотоальбомы: «Моя семья», «Наши традиции». Художественная литература по воспитанию патриотических чувств. Картотека: «Памятные места города», лото «Мой город», пазлы.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Содержание</b>	<b>Примеры</b>
Приобщение к изобразительному искусству	Наличиемультимедийной техники (компьютер, проектор, экран, колонки) для демонстрации изображений и прослушивания аудиозаписей; оргтехники (ксерокс, принтер) для тиражирования учебных заданий; коллекции изображений видов Санкт-Петербурга; фотоаппарата для создания необходимых снимков; коллекции предметов для отработки навыков исследовательской деятельности; набора материалов для творческого труда детей (краски, кисти, пластилин, бумага и т.д.).
Развитие навыков и умений в ИЗО о художественном труде.	Д/и: «Мозаика», «Придумай узор», «Штампики», «Графареты», «Дорисуй», «Маленький дизайнер», «Раскрашивание цветным песком», «Ассоциации», «Составь картину». Серии раскрасок. Гербарии, природный бросовый материал (семена).
Приобщение к изобразительному искусству	Буклеты, книги, иллюстрации по изобразительному искусству. Иллюстрационный материал, дидактические игры.



## Коррекционные программы и технологии

1. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – Детство-Пресс, 2015.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Туманова Т. В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. - М., 2009
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Туманова Т. В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. – М., 2009.

## Культурно-образовательные программы

Культурно-образовательная программы для дошкольных учреждений «Город на ладошке»  
Коробкова Е. Н., Шейко Н. Г. – СПб., 2011. – 176 с. – ISBN; «Кругозор» Л.М.Ванюшкина, Л.Ю.Копылов, А.А.Соколова-СПб. 2006г.;  
«Мир прекрасного» С.Г.Маслова - СПб 2011г.;

## Список методической литературы

- Методическая литература:* 1. Ермолаева Л. К., Кораблина Ю. А., Мельниченко О. О., Шейко Н. Г. История и культура Санкт-Петербурга: контуры современного урока. Методические рекомендации в помощь учителю. – СПб., 2007.
- Коробкова Е. Н., Шейко Н. Г. Дошкольник в городском пространстве: комментарий к культурно-образовательной программе «Город на ладошке» // Город, открываемый заново. Освоение культурного наследия. Петербургская модель. Научно-методический сборник. – СПб: СМИО-Пресс, 2006, с. 34 – 42.
- Коробкова Е. Н. Дошкольник в Городе. Методические рекомендации по проведению городских образовательных путешествий для дошкольников // Антология детских открытий. Опыт реализации культурно-образовательной программы «Кругозор» в Петербурге. Методический сборник. – СПб.: СМИО Пресс, 2006, с. 39 – 46.
- Шейко Н. Г. Что такое детское открытие? // Антология детских открытий. Опыт реализации культурно-образовательной программы «Кругозор» в Петербурге. Методический сборник. – СПб.: СМИО Пресс, 2006, с. 5 – 16.
- Философская и культурологическая литература, посвященная городу – феномену культуры:*
- Иконников А. В. Художественный язык архитектуры. – М., 1987.
- Исаченко Г. А. Окно в Европу: история и ландшафты. – СПб., 1998.
- Каган М. С. Град Петров в истории русской культуры. – СПб., 1996.
- Каганов Г. З. Санкт-Петербург: Образы пространства. – СПб., 2004.
- Колесов В. В. Язык города. – М., 1991.
- Келлер Е. Э. Праздничная культура Петербурга. Очерк истории. – СПб., 2001.
- Лихачев Д.С. Небесная линия города на Неве. Воспоминания, статьи. – СПб., 2000.
- Метафизика Петербурга. Петербургские чтения по теории, истории и философии культуры / отв. Ред. Л. Морева. – СПб., 1993.
- Образ Петербурга в мировой культуре. Материалы международной конференции. – СПб., 2003.
- Смирнова Т. М. Национальность – питерские. Национальные меньшинства Петербурга и Ленинградской области в XX в. – СПб., 2002.
- Феномен Петербурга. Труды ежегодной международной конференции.
- Краеведческая литература:*
- Горбачевич К. С., Хабло Е. П. Почему так названы? Любое издание.
- Добринская Л. Б. Там у Невы наш первый сад. – СПб., 1993.

- Исаченко В. Г. Памятники Санкт-Петербурга. Справочник. – СПб., 2004.
- Книга рекордов Петербурга / ред.-сост. Д. Ю. Шерих. – СПб., 1995.
- Мемориальные доски Санкт-Петербурга. Справочник. – СПб., 1999. Нестеров В. Санкт-Петербург. Знаешь ли ты свой город? – СПб., 1997.
- Монументальная и декоративная скульптура Ленинграда / Сост. Е. В. Плюхин, А. Г. Раскин. – Л., 1999.
- Российские столицы. Москва и Санкт-Петербург. Энциклопедия для детей (изд-во «Аванта +»). – М., 2005.
- Санкт-Петербург. Занимательные вопросы и ответы. Сборник. – СПб., 1999.
- Санкт-Петербург. XX век. Что? Где? Когда? – СПб., 2000.
- Санкт-Петербург. Петроград. Ленинград: Энциклопедический справочник / Гл. ред. Б. Б. Пиотровский. – М., 1992.
- Синдаловский Н. А. Легенды и мифы старого Петербурга. – СПб., 1994.
- Суслов В. Рассказы о Ленинграде. – Л., 1984.
- Памятники Санкт-Петербурга / Сост. В. Н. Тимофеев, Н. Н. Ефремова, Ю. М. Пирютко. – СПб., 2002.
- Петербург в русской поэзии XVIII – нач. XX вв.: Поэтическая антология / сост. М. В. Отрадин. – Л., 1988.
- Пукинский Б. К. Санкт-Петербург. 1000 вопросов и ответов. – СПб., 1999.

*Интернет-ресурсы:*

1. Электронная энциклопедия Санкт-Петербурга (с сайта Международного благотворительного фонда Д. С. Лихачева). – [www.encspb.ru](http://www.encspb.ru)
2. Сайт «Личности Петербурга» – [www.ceo.spb.ru](http://www.ceo.spb.ru)
3. Сайт Государственного музея истории города – [www.spbmuseum.ru](http://www.spbmuseum.ru)
4. Сайт Государственного музея Эрмитаж – [www.hermitage.ru](http://www.hermitage.ru)
5. Сайт Государственного Русского музея – [www.rusmuseum.ru](http://www.rusmuseum.ru)
6. Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (ресурсы для учителя и учащихся по учебным предметам «История» и «МХК») – <http://school-collection.edu.ru>
7. Официальный портал Правительства Санкт-Петербурга – [www.gov.spb.ru](http://www.gov.spb.ru)
8. Сайт ЦГАКФФД (фотодокументы) – <http://photoarchive.spb.ru>