Аннотация к рабочей программе воспитателей 2 мл. гр. общеразвивающей направленности на 2020-2021 уч. г.

Рабочая программа воспитателей младшей группы № 2 общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (ПООП ДО), включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) Рабочая программа разработана с учетом образовательной программы ГБДОУ детский сад № 9 Московского района Санкт-Петербурга.

Цель программы

– создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации;

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, игру, познавательно-исследовательскую деятельность, двигательную активность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительную, музыкальную деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора.

Программа состоит из трех разделов:

1. Целевой раздел – пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.
2. Содержательный раздел – перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях.
3. Организационный раздел – описание материально-технического обеспечения образовательной программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения, а также особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание образовательного процесса в средней группе выстроено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад №9.

В программе представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребёнка от 3 до 4 лет. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Взаимодействие с родителями направлено на вовлечение семьи в образовательный процесс, психолого-педагогическое просвещение с целью сохранения и улучшения качества детства. Осуществляется воспитателями в следующих формах: консультации, собрания, мастер-классы, совместные проекты (выставки, конкурсы, календарные даты, мастер-классы, совместные досуги по приобщению к здоровому образу жизни). Работа воспитателей по взаимодействию с родителями включает в себя наглядные, активные и индивидуальные виды деятельности, отраженные в календарном плане-графике на весь учебный год.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

ГБДОУ Детский сад № 9
протокол № _1_
от __28.08 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБДОУ детский сад № 9

Московского района Санкт-Петербурга
от «_31_» ___08____ 2020 г. № 107
_____ Ф.З.Сайфутдинова

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 Московского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

2 младшей группы (от 3 до 4 лет)
на 2020-2021 учебный год

Программа разработана воспитателями

Клюевой В. В. воспитатель высшей квалификационной. категории

Клюевой М. С. воспитатель 1 квалификационной категории

г. Санкт-Петербург

2020г.

Содержание.

1. Целевой раздел.
   1.1 Пояснительная записка, цель и задачи программы _____4-5
   1.2 Принципы и подходы к формированию программы_____ 5-10
   1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей младшей группы____ _____ 11-14
   1.4 Планируемые результаты освоения программы___ _____ 16-19
   1.5 Педагогическая диагностика_____ _____ 20
2. Содержательный раздел.
   2.1 Содержание образовательной деятельности по образовательным областям;
   Комплексно-тематическое планирование работы с детьми_____ 21-31
   2.2 Система взаимодействия с родителями и социумом.
   Формы и задачи взаимодействия с семьёй_____ _____ 31-36
3. Организационный раздел.
   3.1 Учебный план, расписание непрерывной образовательной деятельности _____ 37
   3.2 Проектирование образовательного процесса_____ 38
   3.4 Организация режима пребывания детей_____ 40 -43
   3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды
   Материально-техническое обеспечение Программы, _____ 44-48
   3.7 Методическое обеспечение образовательного процесса_____ 49-50
Приложение

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка. Цель и задачи Программы

Рабочая программа по развитию детей младшей группы (Далее – Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 9 Московского района Санкт-Петербурга в соответствии с нормативными правовыми документами:

1.Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2.«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26,

3.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

5. Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (ПООП ДО), включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса 2 младшей группы ГБДОУ детский сад № 9 Московского района Санкт-Петербурга.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Цель:

- создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации;

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение и

взаимодействие со взрослыми и сверстниками, игру, познавательно-исследовательскую деятельность, двигательную активность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительную, музыкальную деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования; - определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и

индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы	
1. Поддержка разнообразия детства.	Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Это позволяет в учреждении выстраивать образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.	Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3.Позитивная социализация ребенка.	Предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных	Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной

представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей.	частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.	Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
6. Сотрудничество учреждения с семьей.	Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй, как в содержательном, так и в организационном планах
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.	Программа предполагает, что учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).
8 Индивидуализация дошкольного образования.	Программа предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе

	содержания своего образования, разных форм активности.
9. Возрастная адекватность образования.	Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
10. Развивающее вариативное образование.	Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.	В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы	Данный принцип оставляет за ГБДОУ № 9 право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Подходы, учитываемые при формировании Программы:

Личностно-ориентированный подход	Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации

	личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
Деятельностный подход	Связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.
Аксиологический (ценностный) подход	Предусматривает организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д
Компетентностный подход	В данном подходе основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: - решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками; - объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы; - ориентироваться в проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы; - ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы; - решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
Диалогический (полисубъектный) подход	Предусматривает становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений.
Системный подход	Выступает как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними. К основным принципам системного подхода относятся: - целостность, позволяющая

	рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями; - иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня - элементам вышестоящего уровня; - структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры; - множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом; - наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом; - обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения
Средовой подход	Предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации.
Проблемный подход	Позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;
Культурологический подход	Имеет высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного

	образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей второй младшей группы (3-4 года)

Особенности игровой деятельности.

Особенность игры – её условность. Основное содержание игры – действие с игрушками и предметами заместителями. Продолжительность игры небольшая. Игра – с одной двумя ролями и простыми неразвёрнутыми сюжетами. Начинают формироваться игры с правилами.

Особенности изобразительной деятельности.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. В рисунках появляются детали. Дети уже могут использовать цвет .

Особенности конструктивной деятельности

Могут возводить несложные постройки по образцу и по замыслу. Дети уже способны под руководством взрослого вылепить простые предметы, им становится доступны простые виды аппликации.

Особенности развития познавательных процессов.

Активно развивается восприятие сенсорных эталонов. Дети могут воспринимать до пяти и более предметов, до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве, в помещении. Развиваются память и внимание. Дети могут запомнить 3-4 слова, 5-6 названий предметов, отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, способность устанавливать некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Фантазия малыша ещё не устойчива и не подчиняется определённой задаче. Воображение проявляется в игре с предметами – заместителями**.**

Особенности физического развития.

Интенсивно развиваются моторные функции. Двигательная активность характеризуется высоким уровнем самостоятельности действий. Движения имеют преднамеренный и целеустремлённый характер, дети хорошо различают виды движений, представляют себе их смысл и назначение, могут обсуждать результаты своих действий.

Особенности речевого развития

Норма: Дети начинают активно употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Очень быстро увеличивается словарный запас в количественном и качественном отношении (600 – 2000 слов). Дети правильно называют окружающие их предметы и явления, качества предметов, действия, стараются активно пользоваться в речи видовыми и родовыми понятиями, антонимами и синонимами. Постепенно формируются навыки словообразования (существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами) и словоизменения (единственное и множественное число существительных, падежные окончания). К 3 – 4 годам дети в основном правильно употребляют все простые предлоги: у, в, на, под, над, с, из, к, за, до, после. В возрасте 3 – 4 лет ребёнок правильно произносит гласные и согласные звуки раннего онтогенеза. В это время допускается смягчение отдельных звуков речи. Звуки с, з, ш, ж произносятся недостаточно чётко пропускаются, заменяются другими звуками; звуки р, л могут пропускаться или заменяться. В 4 года исчезает смягчённое произношение, шипящие могут произноситься недостаточно чётко.

Патология: Общая характеристика нарушений речевого развития , соответствующего первому уровню. Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находиться в зачаточном состоянии, он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированные. Звуковые комплексы непонятны окружающим, часто сопровождаются жестами. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений (петух – уту, дедушка - де). Пассивный словарь шире активного, понимание речи вне ситуации ограничено. Отсутствует понимание значений грамматических изменений слова. Фразовая речь почти полностью отсутствует. Наблюдаются попытки оформление мысли в лепетное предложение (папа уехал – папа туту). Способность воспроизводить слоговую и звуковую структуру слова ещё не сформирована. Отмечается не постоянный характер звукового оформления одних и тех же слов (дверь – теф, веф, веть). Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

	Индивидуальные типологические особенности дошкольников
Типы темперамента	**Эмоционально – личностные особенности дошкольников.**
Сангвиник	Общительный, открытый, разговорчивый, отзывчивый, непринуждённый, жизнерадостный, беспечный, склонный к лидерству. Эмоционально стабильный.
Флегматик	Пассивный, осмотрительный, вдумчивый, мирный, контролируемый, внушающий доверие, ровный, спокойный. Эмоционально стабильный.
Меланхолик	Тревожный, легко расстраивающийся, сдержанный, необщительный, тихий, пессимистичный, склонный к рассуждениям. Эмоционально нестабильный.
Холерик	Чувствительный, беспокойный, агрессивный, раздражительный, изменчивый, активный, оптимистичный. Эмоционально нестабильный.

Индивидуальные особенности детей группы.

Группа, возраст детей	Особенности детей	
	Пол	
	Ж	М
2 младшая группа (3 – 4 года)	12	14

Сведения о семьях воспитанников группы.

Полная семья	23
Неполная семья	1
Многодетная семья	5
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	4

Большая часть детей воспитывается в полных семьях. Проблемных семей нет.

Оценка здоровья детей группы Общая численность -26

Группа, возраст	Группа здоровья			В том числе
Младшая группа (3-4 года)	I	II	III	
				Аллергия
	7	18	1	3

1.5 Сроки реализации рабочей программы.

Срок реализации данной программы 1 год.

1.6 Планируемые результаты освоения воспитанниками программы.

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяют требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов, обусловливает необходимость определения результатов освоения ОПДО ГБДОУ детский сад № 9 Московского района Санкт-Петербурга в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ, и их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Уровень развития интегративных качеств

Физическое развитие	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
Любознательность, активность	Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ. Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.
Эмоциональность, отзывчивость	Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие

	стихотворения. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
Овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми	Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.
Способность управлять своим поведением и планировать действия	Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям). Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.
Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка). Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
Овладение предпосылками учебной деятельности	Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращается за помощью. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	
Физическое развитие	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого) Пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, туалетной бумагой). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5м.
Социально-коммуникативное развитие	**Социально-игровая деятельность**. Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику и интонацию воображаемого героя. **Социально-коммуникативное формирование позитивных установок к различным видам труда**. Может принимать участие в беседах о театре (театр-актеры-зрители, правила поведения в зрительном зале). Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя. **Формирование основ безопасного поведения**. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия в растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
	Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Может помочь накрыть стол к обеду. Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице, в транспорте, правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение. Понимает значение сигналов светофора. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
Познавательное развитие	**Продуктивная деятельность**. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме. **Формирование элементарных математических представлений**. Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и несколько одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы с углами и круглые формы. Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, над-под; понятия времени суток: утро-вечер-день-ночь. Называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет, называет признаки (цвет, форму, материал). Ориентируется в помещениях детского сада и на участке. **Формирование целостной картины мира**. Называет свой город (поселок). Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.
Речевое развитие	Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Рассматривает игрушки, сюжетные

	картинки. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого
Художественное – эстетическое развитие	Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
	Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. **Лепка**. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. **Аппликация**. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.
	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

1.7 Педагогическая диагностика

Реализация ОПДО ГБДОУ детский сад № 9 Московского района Санкт-Петербурга предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Время проведения: сентябрь, май. Инструментарий для педагогической диагностики - таблицы, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности;
- Проектной деятельности;
- Художественной деятельности;
- Физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуального образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2. Содержательный раздел.

2.1 Комплексно – тематическое планирование работы с детьми.

Период /Тема	Лексическая тема	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий	Совместная деятельность с родителями
Октябрь «День знаний»	Овощи Фрукты Ягоды Грибы	**1.Познавательное развитие** Расширять знания детей о фруктах, овощах, ягодах и грибах. Формировать обобщённые представления и видовые понятия о фруктах, овощах, ягодах и грибах. **2. Речевое развитие** Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках , изучаемой лексической темы. **3. Социально-коммуникативное развитие** Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности (познакомить детей со съедобными и несъедобными ягодами и грибами). **4. Художественно-эстетическое развитие** Чтение художественной литературы , разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме **5. Физическое развитие** Формировать представления о здоровом образе жизни: правильное питание, воспитание культурно – гигиенических навыков. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д.	«В гостях у сказки» (театрализованная деятельность). Кафе «Дары осени».	Привлечение родителей к подготовке и к участию в мероприятии «В гостях у сказки»: костюмы для детей, участие в театрализованной постановке, организация сюрпризного момента. Привлечение родителей к подготовке и к участию в мероприятии осенний базар «Дары осени».
Ноябрь	Детский сад Игрушки	1.**Речевое развитие.** Развивать свободное общение с взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках, изучаемой лексической темы. Вызвать у детей положительные эмоции при посещении детского сада. 2.**Социально-коммуникативное развитие**. Знакомство с детским садом, как ближайшим окружением ребёнка: воспитатели, помощник	Праздник «День воспитателя» Экскурсия по детскому саду. Экскурсия по территории детского сада.	Привлечение родителей к подготовке и к организации праздника, к проведению экскурсий по территории детского сада.

		воспитателя, муз. руководитель, дети, родители детей. Вызвать у детей положительные эмоции при посещении детского сада. Знакомить с правилами безопасного обращения с игрушками. Формировать умения самостоятельно делать игрушки для сюжетно – ролевых игр (флажки, шапочки и др.), игрушки из природного материала. Формировать привычку бережно относиться к игрушкам (протирать и убирать на место). Развивать различные виды игровой деятельности детей, приобщать к общепринятым нормам и правилам взаимодействия в игре 3.**Познавательное развитие.** Знакомство с профессиями сотрудников детского сада и формирование уважительного отношения к их труду. Знакомство с помещением и оборудованием группы, музыкального зала, прогулочной площадкой. Знакомство с правилами поведения в детском саду и взаимоотношениями со сверстниками. Знакомство с режимом дня. Обогащать представления детей о мире игрушек, развивать умения различать материалы, из которых они сделаны, сравнивать их и классифицировать. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, умение их обследовать, выделять основные части и детали. 4. **Художественно-эстетическое развитие.** Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и художественной творчество 5.**Физическое развитие** Подвижные, хороводные и пальчиковые игры.	«Игрушечная мастерская».	Привлечение родителей к подготовке и к участию в мероприятии «Игрушечная мастерская» в изготовлении и ремонте игрушек.
	Осень	**1.Познавательное развитие** .Расширять знания детей об осени, формировать обобщённые представления об осени как времени года, явлениях природы, изменениях в жизни растений и животных, расширять представления о неживой природе. **2.Речевое развитие** Развивать свободное общение с взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках, изучаемой лексической темы. **3. Социально-коммуникативное развитие** Продолжать знакомить с профессиями, связанными с сезонными работами: на поле, в саду и огороде, на территории детского сада. Формировать уважительное отношение к их труду. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. **4. Художественно-эстетическое развитие** Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме. Расширять представления об отображения осени в произведениях искусства **5.Физическое развитие** Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме	Подготовка к осеннему празднику. Выставка детского творчества «Краски осени».	Привлечение родителей к подготовке и к организации праздника (костюмы для детей, участие в празднике, организация сюрпризного момента) и участие в выставке «Краски осени».
		1.Познавательное развитие		

	Деревья, листья, кустарники.	Формировать представления детей о деревьях , знакомить с их многообразием. Знакомить с сезонными изменениями в жизни растений. **2. Речевое развитие** Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках , изучаемой лексической темы. **3. Социально-коммуникативное развитие** Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (в лесу, в парке, во дворе). Расширять представления о составляющих здорового образа жизни – показать зависимость здоровья человека от окружающей растительной среды. **4. Художественно-эстетическое развитие** Чтение художественной литературы , разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме. **5. Физическое развитие** Расширять представления о составляющих здорового образа жизни – показать зависимость здоровья человека от окружающей растительной среды. Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме.	«Осенний праздник» «Волшебница осень» изготовление гербария, поделки из природного материала.	Привлечение родителей к подготовке и к участию в мероприятии «Волшебница осень», в изготовлении гербария и поделок из природного материала.
Декабрь	Домашние птицы Домашние животные Дикие звери Зимующие птицы.	**1.Познавательное развитие** Расширять знания о домашних птицах, домашних животных, диких зверей и зимующих птиц. Формировать обобщённые представления о видовом разнообразии животного мира. **2. Речевое развитие** Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках , изучаемой лексической темы. **3. Социально-коммуникативное развитие** Знакомить с правилами безопасного поведения и способами правильного взаимодействия с животными. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам. **4. Художественно-эстетическое развитие** Чтение художественной литературы , разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме. Знакомить детей с устным народным творчеством. **5. Физическое развитие** Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме.	Подготовка к новогоднему празднику. Фольклор забавы (устное народное творчество). Конкурс «Кормушка для птиц».	Привлечение родителей к подготовке и к организации праздника (костюмы для детей, участие в празднике, организация сюрпризного момента) и участие в конкурсе «Кормушка для птиц».
Январь «Зима»	Зима. Новогод-ний праздник	**1.Познавательное развитие** Расширять знания детей о зиме, формировать обобщённые представления о зиме, как времени года, явлениях природы, изменениях в жизни растений и животных, расширять представления о неживой природе. Формировать исследовательский познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом, снегом. Познакомить с зимними видами спорта. **2. Речевое развитие** Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи,	«Новогодний праздник» Книга рекордов детского сада: «Подарки для Деда Мороза» -самая длинная гирлянда -самая большая снежинка -самая нарядная елка -самая оригинальная	Участие в конкурсе «Подарки для Деда Мороза».

		грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках , изучаемой лексической темы. **3. Социально-коммуникативное развитие** Знакомить с правилами безопасного поведения на улице. Формировать умение одеваться по погоде. Развивать трудовую деятельность: привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, помощи взрослым в создании фигурок и построек из снега, воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить родных с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. **4. Художественно-эстетическое развитие** Чтение художественной литературы , разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме. **5.Физическое развитие** Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме.	открытка -самое весёлое поздравление к новому году -самый яркий новогодний костюм -самая красивая новогодняя песня -самый новогодний танец -самое интересное письмо для Деда Мороза -самый дружный новогодний хоровод -самый милый снеговик	
«Народная культура и традиции»	Продукты питания. Хлеб.	**1. Познавательное развитие** **2. Речевое развитие** Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках , изучаемой лексической темы. **3. Социально-коммуникативное развитие** Расширять представления детей о труде взрослых и формировать уважительное отношение к их труду. **4. Художественно-эстетическое развитие** Чтение художественной литературы , разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме. **5. Физическое развитие** Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме.	«Каравай, каравай кого хочешь, выбирай». «Путешествие витаминки». - викторина	Тематическая встреча (рассказ родителя о профессии, о процессе приготовлении хлеба, и других блюд).
	Посуда	**1.Познавательное развитие** Формировать представления детей о посуде, о видах, о различных материалах, назначении. **2. Речевое развитие** Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках , изучаемой лексической темы. **3. Социально-коммуникативное развитие** Знакомить с правилами безопасного обращения с посудой. Привлекать внимание детей к правильной сервировке стола и воспитывать ценностное отношение к труду взрослых и его результатам. Продолжать совершенствовать культуру еды (правильно пользоваться столовыми приборами) **4. Художественно-эстетическое развитие** Чтение художественной литературы , разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме **5.Физическое развитие**	Творческая мастерская по изготовлению посуды.	Участие в мероприятии по изготовлению посуды..

		Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме.		
Февраль	Семья	**1.Познавательное развитие** Формировать представление о семье,. знания о том , где работают родители и как важен для общества их труд. **2. Речевое развитие** Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках , изучаемой лексической темы. **3. Социально-коммуникативное развитие** Воспитывать уважительное отношение к старшим и заботиться о младших. **4. Художественно-эстетическое развитие** Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме **5. Физическое развитие** Формировать первичные ценностные представления о физической культуре как средстве, обеспечивающем сохранение укрепления здоровья человека, интереса и опыта здоровье сберегающего и безопасного поведения. Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме.		
«Я вырасту здоровым »	Человек Спорт	**1.Познавательное развитие** Продолжать формировать положительную самооценку, знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Формировать первичные ценностные представления о физической культуре как средстве, обеспечивающем сохранение и укрепление здоровья человека, интереса и опыта здоровье сберегающего и безопасного поведения. **2. Речевое развитие** Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках , изучаемой лексической темы. **3. Социально-коммуникативное развитие** Расширять представления о месте человека в природе и в социуме, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде . Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале, на спортивной площадке. **4. Художественно-эстетическое развитие.** Чтение художественной литературы , разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме. **5.Физическое развитие** Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме.	Творческая мастерская по изготовлению посуды. Спортивный праздник «Чемпионы», «Весёлые старты».	Участие в мероприятии по изготовлению посуды.. Привлечение родителей к подготовке и к организации проведения спортивного праздника «Чемпионы», «Весёлые старты». Участие в празднике организация сюрпризного момента
	Транспорт Правила дорожно-го	**1.Познавательное развитие** Формировать представления детей о различных видах транспорта и профессиях связанных с ними. **2. Речевое развитие** Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи,	«Зеленоглазое такси» игра – викторина.	Участие в мероприятии «Зеленоглазое такси» игра – викторина. Тематическая встреча

	движения.	грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках , изучаемой лексической темы. **3. Социально-коммуникативное развитие** Формировать знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Знакомить детей с дорожными знаками, правилами поведения в общественном транспорте. Познакомить с атрибутами сотрудников ГИБДД и воспитывать уважительное отношение к их труду. **4. Художественно-эстетическое развитие** Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме. **5.Физическое развитие** Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме. Расширять знания о видах спортивного транспорта, вызвать у детей желание научиться кататься на велосипеде, самокате, ориентироваться в пространстве.		(рассказ родителя о профессии).
«День защитника отечества »	День защитника отечества	**1.Познавательное развитие** Расширять знания детей о Российской Армии. **2. Речевое развитие** Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках , изучаемой лексической темы. **3. Социально-коммуникативное развитие** Рассказать о трудной и почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны защищали нашу страну от врагов деды и прадеды. Воспитывать в духе патриотизма, воспитывать уважение к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы, обелискам и памятникам. Знакомить детей с трудом людей военных профессий (пограничники, кок-повар, капитан, матрос, лётчики, разведчики) воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам. **4. Художественно-эстетическое развитие** Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме **5. Физическое развитие** Формировать представления о здоровом образе жизни: стремление сохранять и укреплять своё здоровье. Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме.	Выставка детского творчества (изготовление информационно-поздравительной газеты) «Защитники Родины».	Привлечение родителей к подготовке и к организации проведения праздника (группового) участие в празднике организация сюрпризного момента. И участие в изготовлении информа-ционно - поздравительной газеты «Защитники Родины».
Март «Междуна родный женский день»	Междуна-родный женский день	**1. Познавательное развитие** **2. Речевое развитие** Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. **3. Социально-коммуникативное развитие** Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестре, тёте, воспитывать уважение к воспитателям. Вызвать стремление поздравить родных с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. **4. Художественно-эстетическое развитие**	Праздник «8 марта» Выставка детского творчества «Моя любимая мама». «Масленица» Фольклорный праздник.	Привлечение родителей к подготовке и к организации проведения праздника (группового) участие в празднике организация сюрпризного момента.

		Чтение художественной литературы , разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме **5. Физическое развитие** Формировать представления о здоровом образе жизни: воспитание культурно – гигиенических навыков, этикет. Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме.		
	Цветы	**1.Познавательное развитие** Формировать представление о разнообразии цветов (травянистых растений), их значении в жизни человека и всего живого, последствия уничтожения, защите со стороны людей. **2. Речевое развитие** Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках, изучаемой лексической темы. **3. Социально-коммуникативное развитие** Формировать навыки правильного, безопасного обращения с растениями. Привлекать детей к выращиванию рассады цветов, уходу за растениями в группе. **4. Художественно-эстетическое развитие** Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме **5.Физическое развитие** Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме.	«Красная книга мира растений» - фантазии педагогов.	Участие в мероприятии: «Красная книга мира растений».
	Зоопарк	**1.Познавательное развитие** Формировать представление детей о видовом разнообразии животных жарких стран и севера, о местах их обитания и способах питания, их значении в жизни человека и всего живого. **2. Речевое развитие** Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. **3. Социально-коммуникативное развитие** Познакомить с правилами поведения в зоопарке, со способами правильного взаимодействия с животными **4. Художественно-эстетическое развитие** Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и художественное творчество по теме. **5.Физическое развитие** Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме.	«Красная книга мира животных» - фантазии педагогов.	Участие в мероприятии: «Красная книга мира животных». Организация маршрута выходного дня в зоологический музей или в зоопарк.

«Весна»	Весна. Перелёт-ные птицы	**1.Познавательное развитие** Расширять знания детей о весне, формировать обобщённые представления о весне как времени года, явлениях природы, изменениях в жизни растений и животных, о прилёте птиц, расширять представления о неживой природе. **2. Речевое развитие** Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. **3. Социально-коммуникативное развитие** Продолжать знакомить с профессиями, связанными с сезонными работами и формировать уважительное отношение к их труду. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. **4. Художественно-эстетическое развитие** Чтение художественной литературы , разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме. **5.Физическое развитие** Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме.	Конкурс: «Самый уютный скворечник» «Самый удобный скворечник » «Самый красивый скворечник» «Самый необычный скворечник».	Участие в конкурсе: «Самый уютный скворечник» «Самый удобный скворечник» «Самый красивый скворечник» «Самый необычный скворечник»
Апрель «Планета, земля, город»	Космос	**1.Познавательное развитие** Формировать первичные представления о космосе, первом космонавте, о создании космических кораблей, о значении освоения космоса, о солнечной системе **2. Речевое развитие** Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках , изучаемой лексической темы. **3. Социально-коммуникативное развитие** **4. Художественно-эстетическое развитие** Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме. **5.Физическое развитие** Дать знания о сохранении и укреплении здоровья человека, о здоровье сберегающем и безопасном поведении. Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме.	Выставка детского творчества «Планета Детства».	Участие в мероприятии: «Планета Детства».

	Дом. Мебель	**1.Познавательное развитие** Обогащать знания детей о мире мебели, развивать умения определять материалы, из которых она сделана, сравнивать и классифицировать. **2. Речевое развитие** Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках , изучаемой лексической темы. **3. Социально-коммуникативное развитие** Продолжать знакомить со строительными профессиями и формировать уважительное отношение к их труду (формировать умения поддерживать порядок в помещении, беречь мебель). Закрепить правила безопасного поведения в помещении и при пожаре. **4. Художественно-эстетическое развитие** Чтение художественной литературы , разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме **5. Физическое развитие** Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме.	Выставка детского творчества «Построим город своими руками», «Дом моей мечты».	Участие в мероприятии: «Построим город своими руками», «Дом моей мечты».
	Одежда. Головные уборы. Обувь	**1.Познавательное развитие** Обогащать знания детей о мире одежды, обуви, головных уборов., развивать умение определять материалы. из которых она сделана, сравнивать и классифицировать. **2. Речевое развитие** Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. **3. Социально-коммуникативное развитие** Воспитывать умения одеваться в соответствии с ситуацией (этикет). Продолжать знакомить со специальными профессиями и формировать уважительное отношение к результатам их труда. Продолжать формировать умения и навыки самообслуживания (сушить одежду, чистить обувь и др.) **4. Художественно-эстетическое развитие** Чтение художественной литературы , разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме **5.Физическое развитие** Формировать привычку следить за опрятностью одежды, закреплять навыки быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, раскладывать одежду и обувь в определённые места. Формировать умение одеваться по погоде, объяснять, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть. Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме.	«Модельное агенство» «Дизайн – студия» «Ателье»	Участие в мероприятии: «Модельное агенство» «Дизайн – студия» «Ателье»
<u>Май</u> «День Победы»	День Победы	**1.Познавательное развитие** Рассказать о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. **2. Речевое развитие** Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в	Встреча с ветеранами и концерт «Спасибо за Победу».	Привлечение родителей к подготовке и к организации проведения праздника участие в празднике организация сюрпризного момента.

		рамках , изучаемой лексической темы. **3. Социально-коммуникативное развитие** **4.Художественно-эстетическое развитие** Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме **5. Физическое развитие** Формировать представления о здоровом образе жизни: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, сохранять и укреплять своё здоровье.		
	Насекомые	**1.Познавательное развитие** Формировать представление детей о видовом разнообразии насекомых, о местах их обитания и способах питания, их значении в жизни человека и всего живого. **2. Речевое развитие** Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках, изучаемой лексической темы. **3. Социально-коммуникативное развитие** Познакомить с правилами поведения в природе, со способами правильного взаимодействия с насекомыми. **4. Художественно-эстетическое развитие** Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме **5.Физическое развитие** Показать взаимосвязь жизни насекомых и здоровья человека. Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме.	Музыкально – театрализованные представления «На солнечной полянке».	Участие в мероприятии: музыкально – театрализованные представления «На солнечной полянке».
	Город	**1.Познавательное развитие** Формировать представления детей о городе, в котором мы живём: продолжать знакомить с историей и достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости и чувство ответственности за сохранение культурного наследия. Закреплять знания домашнего адреса. **2. Речевое развитие** Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках, изучаемой лексической темы. **3. Социально-коммуникативное развитие** Знакомить детей с трудом людей связанным с градостроительством и воспитывать уважение к результатам их труда. Показать взаимосвязь чистоты в городе и здоровья человека, дать представления о факторах, разрушающих здоровье (загазованность, недостаточность зелёных насаждений, загрязнение бытовыми отходами рек и каналов, парков и скверов). Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям в городе. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям в городе **4. Художественно-эстетическое развитие** Чтение художественной литературы , разучивание музыкальных произведений и развитие	«Город на ладошке» (творческие фантазии).	Привлечение родителей к подготовке и к организации проведения мероприятия «Город на ладошке».

		художественного творчества по теме. **5.Физическое развитие** Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме. Формировать потребность в физическом совершенствовании, знакомя детей с многообразием спортивных комплексов (бассейн, стадион, каток) нашего города.		
	Лето	**1.Речевое развитие** Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. **5.Физическое развитие** Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме.		

2. 2

Особенности осуществления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социумом

Система взаимодействия с семьями воспитанников и социумом

Взаимодействие с ИМЦ Московского района
Участие в семинарах, конкурсах, методических объединениях, круглых столах.
Индивидуальные тематические консультации и беседы с методистами ИМЦ.

Взаимодействие с АППО
Участие в семинарах, конкурсах, методических объединениях, конференциях.
Индивидуальные тематические консультации и беседы с методистами АППО. Повышение квалификации на курсах.

Взаимодействие с другими ГБДОУ
Тематические консультации специалистов для воспитателей

Взаимодействие с семьями детей
Тематические родительские собрания
Индивидуальные консультации и беседы с родителями.
Совместная деятельность с родителями.

Взаимодействие с интернет пространством
Почта ds9mr@mai.ru
Сайт www. дс9мр.рф Группа вк

Формы работы воспитателя

- Непосредственно - образовательная деятельность
- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
- Самостоятельная деятельность
- Взаимодействие с семьями детей

Формы и задачи взаимодействия с семьёй.

Задачи:

- Устанавливать партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей.
- Создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
- Повышать психолого – педагогическую компетентность родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.

Формы:

- **Знакомство с семьёй.**

Встречи – знакомства, анкетирование семей.

- **Информирование родителей о ходе образовательного процесса.**

Дни открытых дверей, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации (очные, заочные, дистанционные): оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет – журналов, переписка по электронной почте.

- **Образование родителей** (лекции, «школа для родителей» и др.)

Организация «материнской \ отцовской школы», «школы для молодых родителей» (проведение мастер – классов, семинары – практикумы, создание библиотеки - медиатеки).

- **Совместная деятельность**. Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов; семейных объединений (клуб, студия), семейных прогулок, праздников. Привлекать к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Физическое развитие»:
- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Социально – коммуникативное»
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- информировать родителей о том, что должны делать дети в случаи непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»,
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:
- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам.

«Речевое развитие»
- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Художественно-эстетическое»:
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- информировать родителей о концертах и выставках, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Перспективный план работы с родителями на 2020– 2021 гг. 2 младшая группа

Период	Содержание работы	Формы работы	Ответственные
Сентябрь	1. «Будем знакомы!» 2. Планирование работы родительского комитета 3. «Как мы отдыхали и трудились летом» 4. «Улыбка малыша в период адаптации 5. «Уголок для родителей»	Родительское собрание Анкетирование Фотовыставка Дистанционная (сайт группы) Оформление наглядной агитации	Воспитатели Воспитатели и родительский комитет Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Октябрь	1. «Возрастные психологические особенности детей 3-4 лет» 2. «Чудо-чудное, диво-дивное» 3. Как правильно одевать ребенка в детский сад. 4. «Бабушка и я, лучшие друзья» 5. «Это интересно» 6. «Кризис трех лет. Как пережить?» 7. Развлечение «Осень золотая»	Очные, индивидуальные консультации Выставка поделок детей и родителей из природного материала. Очная и заочная консультации Фотовыставка к дню пожилого человека Оформление наглядной информации «Нетрадиционные приёмы рисования» Консультации. Показ родителям дистанционно	Воспитатели Родители и дети Воспитатели Родители и воспитатели Воспитатели Воспитатели и родители Воспитатели Воспитатели, музыкальный руководитель

Ноябрь	1. «Программные требования по физическому развитию детей 3-4 лет» 2. «Я и моя семья» 3. «Поможем тем, кто рядом» 4. «Поучи со мною, мама!» 5. «Вот какая мама, золотая прямо!»	Заочная консультация (папки- передвижки, информация в родительском уголке) Оформление семейного альбома Изготовление кормушек для птиц. Печать д/родителей текстов песен и стихов к праздникам для заучивания дома Праздничный концерт, посвященные Дню Матери (показ родителям дистанционно)	Воспитатели Воспитатели, родители Родители с детьми Воспитатели Воспитатели
Декабрь	1. «Скоро, скоро Новый Год!» 2. « Самая красивая елочка» 3. «Елка в гости к нам пришла» 4. «Зимние игры и развлечения, Готовимся к празднику» 5. «Ребёнок в транспорте»	Родительское собрание о подготовке и проведении новогодних праздников Конкурс поделок Праздничный утренник (дистанционно) Папки-передвижки Консультация	Воспитатели, родительский комитет Родители и дети Воспитатели, дети, родители Воспитатели Воспитатели
Январь	1. «Как мы весело отдыхали и Новый Год встречали» 2. «О мерах предупреждения заболеваний гриппом и ОРВИ» 3. «Влияние спортивных занятий на развитие и здоровье детей» 4. «Маленькие хитрости в воспитании маленьких капризуль»	Фотовыставка Заочная консультация в родительском уголке. Заочная консультация, папки раскладушки Заочная консультация	Родители, воспитатели Медицинский работник, воспитатели Воспитатели Психолог, воспитатели.
Февраль	1. Игры для развития речи детей 3-4 лет 2. «Учим ребенка правилам безопасности»	Заочная консультация Индивидуальные консультации Дистанционная и заочная консультации	Логопед, воспитатели Воспитатели

	3. «Чудеса для детей из ненужных вещей» 4. «Самый лучший папа мой» 5. «Лучше папы - друга нет!» 6. «Масленица пришла - блины принесла!»	Изготовление поделок из бросового материала Проект Спортивный праздник (возможно дистанционно) Открытое НОД для родителей, лепка из солёного теста.	Дети и родители Воспитатели, родители, Воспитатели, родители, дети Воспитатели, родители, муз. Работник Воспитатели, дети и родители.
Март	1. «Мама-солнышко мое!» 2. Праздник «Мамин день» 3. « Каким должно быть питание ребенка 3-4 лет» 4. « Пальчиковые игры в развитии речи детей» 5. « Огород на окне» 6. «Спаси дерево!»	Проект Утренник (возможно дистанционно) Заочная консультация Папки-раскладушки Заочная и дистанционная консультации Посадка Сбор макулатуры	Воспитатели, родители, дети Воспитатели, родители, музыкальный работник Воспитатели Воспитатели и дети Воспитатели, родители
Апрель	1. «День добрых дел» 2. «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми» 3. «День Космонавтики» 4. «Научились мы трудиться»	Благоустройство территории группы Фотовыставка Выставка детских рисунков и поделок «Планета Детство» Фотовыставка	Воспитатели, родители и дети Воспитатели Воспитатели, родители Воспитатели и дети
Май	1. «9 мая – День Победы! 2. Они защищали Родину! 3. «О безопасности детей в летний период» 4. «Как мы прожили этот год»	Выставка «Звезда памяти» Информационные файлы «Мои родные защищали Родину!» Заочная консультация Дистанционная консультация Итоговое родительское собрание (возможно дистанционно)	 Воспитатели, родители Воспитатели Воспитатели

3. Организационный раздел.

3.1 Учебный план Расписание непрерывной образовательной деятельности

Понедельник:	ОО «Физическое развитие» **– Физическая культура**. ОО « Познавательное развитие» **- Ознакомление с природой, предметным окружением, окружающим миром.**
Вторник:	ОО «Речевое развитие» - **Развитие речи**. ОО «художественно – эстетическое развитие» - **Музыка.**
Среда:	ОО «художественно – эстетическое развитие»- **Лепка / Аппликация** ОО «Физическое развитие» **– Физическая культура**.
Четверг:	ОО «художественно – эстетическое развитие» - **Музыка.** ОО «Познавательное развитие» - **ФЭМП** (формирование элементарных математических представлений).
Пятница:	ОО «художественно – эстетическое развитие» - **Рисование.** ОО «Физическое развитие» **– Физическая культура (** на улице**)**

3.2 Проектирование образовательного процесса

Непрерывная образовательная деятельность	
Вид деятельности:	Периодичность:
Физическая культура в помещении.	2 раза в неделю
Физическая культура на улице.	1 раз в неделю
Познавательное развитие.	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование.	1 раз в неделю
Лепка.	1 раз в 2 недели
Аппликация.	1 раз в 2 недели
Музыка.	2 раза в неделю
Итого:	**10 занятий в неделю**

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами (не более 2 занятия в день не более 15 минут).
Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.
Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.
При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.
Для гарантированной реализации федерального государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	**Продолжительность коррекционно-развивающего занятия**	**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня**
3 – 4 года	До 15 минут фронтальное, подгрупповое, занятие, 10 минут индивидуальное занятие,	В первой половине дня - 30 минут. Во второй половине дня – 15 минут.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

3.3 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Описание ежедневной организации жизнедеятельности детей в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей включает: адаптационный (тренирующий) режим дня для детей раннего возраста; основной режим; гибкий режим; щадящий режим.

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

Постановление от 15 мая 2013 г. (с изм. от 04.04.2014) 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Щадящий режим назначается медицинским работником ДОУ (врачом, старшей медицинской сестрой) детям с 3 или 4 группой здоровья, детям перенёсшим заболевание (для снижения физической и интеллектуальной нагрузки). Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребёнком.

Примерный основной режим дня (холодное время года).

Младший возраст (3-4 года)	
7.00 - 8.20	Прием и осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей, дежурство, утренняя гимнастика
8.20 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50 – 9.00	Игры и самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности.
9.00 – 9.15	Непрерывная образовательная деятельность.
9.15 – 9.25	Динамическая пауза.
9.25 – 9.40	Непрерывная образовательная деятельность.
9.40 – 10.00	Подготовка ко второму завтраку, завтрак.
10.00 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деят-ть).
12.00 - 12.20	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду, обед.
12.50 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.25	Постепенный подъём, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика.
15.30 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник.
16.00 – 16.30	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей.
16.30 - 19.00	Чтение художественной литературы. Подготовка к прогулке, прогулка, (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, труд). Уход детей домой.

Организация щадящего режима.

Щадящий режим назначается детям: с 3,4 группой здоровья, детям перенёсшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки; после перенесенного заболевания по рекомендации участкового педиатра или врача ДОУ на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и диагноза заболевания.
Щадящий режим назначается медицинским работником ДОУ (врачом, старшей медицинской сестрой).
Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребёнком.

Вид деятельности в режиме дня.	**Ограничения**	**Ответственный**
Приход в детский сад.	По возможности с 8.00 – 8.30	Удлинённый сон. Родители
Утренняя гимнастика.	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%.	Воспитатель
Гигиенические процедуры (умывание).	Температура воды = 16-20*, тщательное вытирание рук, лица.	Воспитатель Помощник воспитателя
Гигиенические процедуры (полоскание полости рта после еды).	Температура воды = 20-22*, наливается перед полосканием.	Воспитатель Помощник воспитателя
Закаливающие процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика).	Снимается пижама, одевается сухая футболка.	Воспитатель Помощник воспитателя
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку.	Одевание в последнюю очередь, выход последним.	Воспитатель Помощник воспитателя
Возвращение с утренней прогулки.	Под присмотром взрослого, снимается влажная майка, заменяется на сухую майку.	Воспитатель Помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность.	Воспитатель
Физкультурное занятие.	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.	Воспитатель
Занятия статического, интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1 половине организованной познавательной деятельности.	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми, подъём по мере просыпания.	Воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем	Учёт настроения ребёнка, его желания.	Воспитатель
Самостоятельная деятельность (игры, изобразительная деятельность и т.д.).	Предлагать места удалённые от окон и дверей.	Воспитатель
Уход домой.	По возможности до 18.00	Родители

Режим двигательной активности детей младшей группы.

Формы работы.	Виды занятий.	Количество и длительность занятий
Физкультурные занятия:	В помещении:	2 раза в неделю 15 минут.
	На улице:	1 раз в неделю 15 минут.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:	Утренняя гимнастика:	Ежедневно 5 – 6 минут.
	Подвижные и спортивные игры на прогулке:	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 минут.
	Физкультминутки (в середине занятия)	3 – 5 мин. Ежедневно в зависимости от вида занятия.
	Гимнастика после дневного сна в сочетании с закалив. процедурами.	Ежедневно 5 – 7 минут.
Активный отдых:	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут.
Самостоятельная двигательная деятельность.	Использование спортивного и физкультурного оборудования.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 – 35 минут
	Индивидуальная работа по развитию движений.	Ежедневно 10 – 15 минут.

Двигательный режим детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6	25-30
2.	НОД: Физическое развитие	15		15			30
3.	НОД: Мир музыки		15		15		30
4.	НОД: Физическое развитие на прогулке					15	15
5.	Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1 ч 15 мин
6.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке)	10 + 10	10 + 10	10 + 10	10 + 10	10 + 10	1 ч 40 мин
7.	Гимнастика после сна	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7	25-35
8.	Игры-хороводы, игровые упражнения	10		10		10	30
9.	Физкультурные досуги	20 минут один раз в месяц					
Итого в неделю		1 ч 15 мин	1 ч 15 мин	1 ч 15 мин	1 ч 15 мин	1 ч 15 мин	

3.5 Организация развивающей предметно пространственной среды

Моделирование развивающей предметно-пространственной среды

	Образовательная область	Центры, уголки	Оснащение
Познавательное развитие	1.Развитие познавательно - исследовательской деятельности.	Уголок природы, центр экспериментирования с песком и водой, игровые комнаты группы.	Доски-вкладыши, мозаика, наборы для опытов с водой, песком. Наборы картинок, календари природы, коллекции.
	2. Приобщение к социокультурным ценностям.	Игровые комнаты группы, уголок настроения, книжный уголок, уголок музыки и ИЗО деятельности.	Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, дидактические игры на развитие психических функций-мышления, внимания, памяти, воображения.
	3.Формирование элемент, математич. представлений	Игровые комнаты группы, уголок конструирования, элементарных математических представлений.	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша), образно-символический материал (головоломки, лабиринты), развивающие игры с математическим содержанием, домино.
	4.Ознакомление с миром природы	Игровые комнаты группы, уголок природы, книжный уголок, уголок музыки.	Образно-символический материал, коллекции, настольно-печатные игры, электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу, различной тематики).
Речевое развитие	1.Развитие речи	Игровые комнаты группы, книжный уголок, уголок музыки, театральный уголок.	Картотека словесных игр, настольные игры (лото, домино), игры на развитие мелкой моторики, развивающие игры, шнуровки, вкладыши, алгоритмы для обучения рассказыванию, книги для чтения детям, картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания,

			игры-забавы.
	2.Художественная литература	Игровые комнаты группы, книжный уголок, уголок музыки, участок для прогулки.	Художественная литература для чтения детям, энциклопедии, аудио и видеозаписи литературных произведений, образно-символический материал, различные виды театров, ширма для кукольного театра, детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов, игрушки-персонажи, картотека подвижных игр со словами, картотека словесных игр, картотеки потешек, загадок, пословиц и поговорок.
Социально - коммуникативное развитие	1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Игровые комнаты группы, книжный уголок, уголок музыки, театральный уголок.	Игрушки-персонажи, ролевые атрибуты, художественная литература для чтения детям, настольные игры соответствующей тематики, материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, картотека словесных игр.
	2.Ребёнок в семье и сообществе	Уголок “Хозяюшка”, книжный уголок, уголок музыки и ИЗО деятельности, игровые комнаты группы, участок для прогулки.	Художественная литература для чтения детям, настольные игры соответствующей тематики, альбомы “Правила безопасности», ролевые атрибуты и игрушки-персонажи, маркеры игрового пространства, плакаты для рассматривания, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, этнокалендарь, фотоальбомы воспитанников.
	3.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Уголок “Хозяюшка», книжный уголок, уголок безопасности, конструирования, игровые комнаты группы, участок для прогулки.	Игрушки-предметы оперирования, маркеры игрового пространства, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, материалы для аппликации, конструирования, природные, бросовые материалы, алгоритмы одевания и умывания, образно-символический материал (виды профессий), настольно-печатные игры, материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.

	4.Формирование основ безопасности	Участок для прогулки, игровые комнаты группы, уголок безопасности, уголок природы.	Иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания, видеофильмы для детей, дидактические игры соответствующей тематики, книги для чтения детям, игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, маркеры игрового пространства, строительный материал, конструкторы, информационно-деловое оснащение учреждения (“Безопасность”)
Художественно - эстетическое развитие	1.Приобщение к искусству	Музыкальный зал, игровые комнаты группы, уголок ИЗО деятельности, книжный уголок., участок для прогулки,	Музыкальный центр, пособия, игрушки, ролевые атрибуты, подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями, различные виды театров, слайды с репродукциями картин, хохломской стол, природный, бросовый материал, настольно-печатные игры, художественная литература с иллюстрациями, изделия народных промыслов, скульптуры малых форм.
	2.Изобразительная деятельность	Музыкальный зал, уголок ИЗО деятельности, книжный уголок, уголок музыки, игровые комнаты группы.	
	3.Конструктивно - модельная деятельность	Игровые комнаты группы, уголок конструирования, ИЗО деятельности.	Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобус), строительный материал, конструкторы напольные, детали настольного конструктора, бумага, природные и бросовые материалы, материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
	4. Музыкальная деятельность	Музыкальный зал, уголок музыки в группе, книжный уголок, театральный уголок, уголок ряженья, физкультурный зал.	Музыкальный центр, разнообразные музыкальные инструменты для детей, подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями, пособия, игрушки, атрибуты, различные виды театров, ширма для кукольного театра, детские костюмы, хохломской стол, шумовые коробочки, дидактические игры.
Физическое	1.Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Музыкальный зал, игровые комнаты группы, участок для прогулки.	Музыкальный центр, плакаты, картины, иллюстрации для рассматривания, развивающие игры, настольные игры соответствующей тематики, художественная литература для чтения, игрушки-персонажи, физкультурно-игровое оборудование, картотеки подвижных игр,

			оборудование для общеразвивающих упражнений.
	2.Физическая культура	Физкультурный зал, участок для прогулки, игровые комнаты группы.	Музыкальный центр, оборудование для ходьбы, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, общеразвивающих упражнений, картотеки подвижных игр, атрибуты для спортивных игр, настольно-печатные игры, плакаты, иллюстрации для рассматривания.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Д.И. «Что хорошо, что плохо?» Д.И. «У меня дома» НДК «Что такое хорошо и что такое плохо» Д.М. в картинках «Внимание! Опасно!» (правила безопасного поведения детей в различных ситуациях) Д.М. «Веселая и грустная полянка» Д.М. «Сложи картинку» «Пожарная безопасность» «Правила поведения» Д.И. «Театр настроения» Д.И. «Притворщик» НДК «Я и другие» НДК «Я и моя семья»	Д.И. «Первые открытия» Д.И. « Сложи картинку» (4,6 кубиков) Крупные и мелкие мозаики Конструктор мелкий. Крупный строительный материал Д.И. «Кто что делает?» Д.И. «Времена года» Лото «В огороде и в лесу» Лото «Мой дом» Д.И. «Найди различия» Д.И. «Что где растет» Д.И. «Во саду и в огороде» Д.И. «Что к чему?» Д.И. «Найди различия» Д.И. «Цепочки» Д.И. «Цветные фоны» Д.И. «Радужное лукошко» Д.И. «Волшебные веревочки»	Д.М. в картинках по лексическим темам: «Времена года» «Осень», «Зима», «Весна». «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья, листья», «Грибы», «Домашние птицы» «Домашние животные» «Дикие звери» «Зимующие птицы» «Новогодний праздник» «Человек» «Продукты питания. Хлеб» «Семья», «Посуда», «Дом. Мебель», «Транспорт», «Цветы», «Одежда», «Перелетные птицы» «Насекомые»	Д.И. «Найди пару» Д.И. «Что как звучит?» Д.И. «Что звучит? На чем играют?» Д.И. «Чей домик» М.Д.И. «Отгадай, где путешествует Мишка?» Д.И. «Тихие и громкие звоночки» Д.И. «Трубы и барабан» Д.И. «Кто по лесу ходит?» Д.И. «Определи, где звенит колокольчик?» Компакт-диски детских песен и музыкальных произведений. Музыкальный уголок: -барабаны -бубны -маракасики	Спортивный уголок: -обручи -мячи -кегли -бревно мягкое -массажные мячи -массажные дорожки -мишени -скакалки -палки гимнастические -мягкие кирпичи Картотека физкультминуток Аудиодиски с комплексами физических упражнений

Д.М. «Мы разные» Д.И. «Кто что делает?» Д.И. «Уютный домик» Д.И. «Наведи порядок»	Д.И. «Парные картинки» Д.И. «Живая природа» Д.И. «Раздели на группы» Д.И. «Геометрический паровозик» Д.И. «Геометрическая мозаика» Д.И. «Веселый счет» Д.И. «Большие и маленькие» Д.И. «Поиграй-ка» Д.И. пазлы «Транспорт» Наборы игрушек: «Домашние животные» «Дикие животные» «Зоопарк» «Морские животные» «Волшебные пуговки» Наборы для собирания бус.	«Город», «Театр», «Зоопарк». Д.И. «Продолжи предложения» Д.И. «Подбери по смыслу» Лото « Во саду и в огороде» Лото «Мой дом» Речевые игры в картинках Д.И. «Транспорт» Д.И. «Что к чему» Д.И. «Найди маму» Картотека пальчиковых игр Картотека артикуляционной гимнастики Картотека скороговорок Библиотека детской литературы. Диски для прослушивания произведений в записи	-погремушки -колокольчики -бубенчики -металлофон	

3.6 Методическое обеспечение образовательного процесса

Социально – коммуникативное развитие:

1. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Л.В.Куцакова М. «Мозайка-Синтез» 2008 г.
2. Правила дорожного движения дошкольников. С. Н. Черепанова М. «Скрипторий 2003» 2009 г.
3. Беседы о правилах пожарной безопасности. Т. А. Шорыгина «ТЦ Сфера» 2005г.
4. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. Н. С. Голицина М. «Скрипторий 2003» 2007 г.
5. Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю.Белая М. «Мозайка - Синтез»2013 г.
6. Развитие игровой деятельности. Н.Ф.Губанова М. «Мозайка – Синтез» 2008 г.
7. Коммуникативные игры. М.Ю.Картушина М. «Скрипторий 2003» 2013г.

Познавательное развитие.

1. Неизведанное рядом. О.В.Дыбина М. «ТЦ Сфера» 2001 г.
2. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Н.В.Алёшина М.ООО «ЦГЛ» 2003г.
3. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. О.В.Дыбина М. «Мозаика – синтез» 2012 г.
4. Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет. Т. Н. Вострухина М. «Сфера» 2012 г.
5. Математика в детском саду. Л. В. Минкевич М. «Скрипторий 2003» 2012 г.
6. Экологическое воспитание в детском саду. О.А.Соломенникова М. «Мозайка-Синтез» 2005 г.
7. Какие звери в лесу? Т.А.Шорыгина М. «Издательство Гном и Д» 2000 г.
8. Насекомые. Какие они? Т.А.Шорыгина М. «Издательство Гном и Д» 2004 г.
9. Птицы. Какие они? Т.А.Шорыгина М. «Издательство Гном и Д» 2004 г.
10. Занятия на прогулках. С.Н.Теплюк М. «издательский центр Владос» 2001 г.

Речевое развитие:

1. Развитие речи во 2 младшей группе. Р. А. Жукова г. Волгоград «Корифей» 2008 г.

2. Развитие речи детей 3 – 5 лет. О. С. Ушакова «Сфера» 2011 г.
3. Сказки (вежливые, зелёные, осторожные, точные, безопасные) Т. А. Шорыгина изд. «ТЦ Сфера» 2001. 2002, 2014г.
4. Тематический словарь в картинках. С. А. Васильева, В. И. Мирясова М. «Школьная пресса» 2004г
5. Занятия по развитию речи во второй младшей группе. В.В.Гербова М. «Просвещение»
6. Весёлая артикуляционная гимнастика. Н. В. Нищева «Детство – Пресс» 2012г.
7. Весёлые дразнилки для малышей. Н. В. Нищева «Детство – Пресс» 2014г.
8. 1000 загадок. Н. В. Ёлкина, Т. И. Тарабарина Ярославль «Академия развития» 1997 г.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т. С. Комарова
2. Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова М. «Сфера» 2008 г.
3. Нетрадиционные техники рисования. Р.Г.Казакова М. «Сфера» 2004 г.
4. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет. К. К. Утробина М. «Гном и Д» 2005 г.
5. Конструирование из строительных материалов. Е.А.Кудрявцева, Г.П.Попова Волгоград изд. «Учитель» 2014 г.
6. Конструирование. З. В. Лиштван М. «Просвещение» 1981 г.
7. Пластилинография для малышей. Г. Н. Давыдова М. «Скрипторий 2003» 2006 г.
8. Хрестоматия для маленьких. Л. Н. Елисеева М. «Просвещение» 1987г.
9. Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года. В. В. Гербова и др. М. «Оникс» 2011г

Физическая культура:

1. Физкультурные занятия в детском саду. Л.И.Пензулаева М. « Мозаика – синтез» 2010г.
2. Прогулки в детском саду мл. и ср. группа. И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова М. «Сфера» 2008 г.
3. Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчик. гимнастики. Н.В.Нищева С – Пб. «Детство - Пресс» 2011г.
4. Развивающие прогулки для детей 3 - 4 лет. Г.В. Лаптева С – Пб. «Сфера» 2010
5. СанПин 2.4.1.3049 – 13 Минздрав РФ С–Пб «Детство-Пресс» 2013г.
6. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ. А. А. Кельцева и др. «Эксмо» 2013г.
7. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой С-Пб «Каро» 2014г.
8. Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы М. «Мозаика – синтез» 2014г.