Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга

**Конспект интегрированного занятия в младшей группе**

**на тему**

**«Пожарная безопасность»**

Подготовила:

Петрова Любовь Игоревна

воспитатель младшей группы

Санкт-Петербург

2015

**Цель:** дать детям понятие о пользе и вреде огня.

**Задачи**:

1. *Образовательные*:

- Расширять и активизировать словарь детей по теме «Пожарная безопасность»

- Закрепить знания дошкольников о том, что горит, а что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем.

- Формировать у детей навык связно отвечать на вопросы воспитателя, мыслить логически

1. *Развивающие*:

- Развивать у детей представление о пользе и вреде огня.

- Сформировать понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.

- Приобщать к созданию простых конструкций домика.

1. *Воспитывающие*:

- Воспитывать культуру поведения в обращении с огнем.

**Материалы**: Коробок спичек; схема для рассказывания «Для чего нужны спички?»; игрушка гномик; деревянный конструктор (мелкие детали); модели дома и пожарной машины; изображения инструментов для тушения пожара, а также изображение горящего дома; изображение на котором отражён процесс тушения пожара; аудиозапись сирены пожарной машины, пальчиковой гимнастики Е. Железновой.

**Предварительная работа:** Рассматривание картинок, плакатов о пожарной безопасности; чтение сказки С. Маршака «Кошкин дом»; игры с игрушечными пожарными машинами; беседа с детьми группы с целью познакомить с правилами пожарной безопасности. Создание развивающей среды: тематическая выставка в книжном уголке, беседа с родителями «Спички – детям не игрушка».

**Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.**

**Ход занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Деятельность воспитателя*** | ***Деятельность детей*** |
| **Организационный момент.**  Воспитатель загадывает детям загадку:  *В деревянном домике*  *Проживают гномики.*  *Уж какие добряки!*  *Раздают всем огоньки.*  **Основная часть.**  Воспитатель показывает детям коробок спичек.  В: Спички прошептали мне на ушко, что очень хотят поиграть с вами. Они предлагают их зажечь. Они будут гореть ярко, и всем будет тепло и весело. Ребята, может кто-то из вас хочет поиграть со спичками?  В: Почему нет? Скажите, ребята, можно ли маленьким деткам брать спички, да ещё и зажигать их без присмотра взрослых?  В: Ребята, а для чего нужны спички? (Воспитатель обращает внимание детей на схему для рассказывания «Для чего нужны спички?»)  В: Совершенно верно, от неосторожного обращения с огнем может возникнуть пожар. Огонь очень опасен. Он сначала горит медленно, потом языки пламени становятся выше, сильнее, разгораются, бушуют, сжигают все на своем пути.  **Малоподвижная игра:**  В: Давайте представим, что вы – маленькие огоньки. Сначала вы потихоньку горели, потом стали разгораться, больше, выше, выше. Вот какой высокий огонь разгорелся.  В: А теперь ребята, я вам предлагаю поселить одного такого гномика в домик на лесной опушке.  Воспитатель подводит детей к столу, где стоит на импровизированной полянке дом.  В: Для этого подойдём поближе к столу, на котором расположилась зелёная поляна, дом. Посмотрите внимательно – теперь здесь будет жить наш гном. Вспомните, как мы на пальчиках рассказывали про сказочный домик гнома.  **Пальчиковая игра «Гномик».**  *Вот стоит шалашик – домик,*  *В нём живёт весёлый гномик.*  *Мы тихонько постучим-постучим,*  *В колокольчик позвоним-позвоним.*  *Двери нам откроет гномик,*  *Будет звать в шалашик-домик.*  *В доме том дощатый пол,*  *А на нём дубовый стол,*  *Рядом стул с высокой спинкой,*  *На столе тарелка с вилкой.*  *И блины горой стоят-*  *Угощение для ребят!*  В: И вот, в доме у гномика случился пожар. Играл гномик со спичками и сам не заметил, как дом задымился. Тут загорелся и дубовый стол, и стул, что рядом стоял, и уж тем более дощатый пол. Весь дом охватило пламя.  Воспитатель подводит детей к другому столу, на котором лежит изображение горящего дома.  В: Подойдите к следующему столу и убедитесь в этом сами .Гномик сам еле спасся, быстро выбежал из пожара.  В: Ребята, а вы как бы поступили, если бы заметили пожар?  (Подвести детей к ответу, что они должны звать на помощь взрослых и запомнить номер пожарной службы 01).  В: И видит гномик, что приехала машина. А что это была за машина, мы сейчас и узнаем. Для этого соберём разрезную картинку в одно целое.  В: И что мы видим? Как называется машина, которая приехала пожар тушить гномику?  В: По каким признакам вы догадались, что эта пожарная машина?  В: Верно! Пожарная машина всегда красного цвета, чтобы ее было видно издалека. Красный цвет - цвет тревоги, огня. А как вы думаете, пожарная машина ехала быстро или медленно?  В: Почему?  В: Когда пожарная машина едет по дороге, её не только видно, но и слышно. Слышно сирену. Как звучит сирена?  В: Ребята, как вы думаете, что лежит в кузове пожарной машины?  Воспитатель показывает изображения инструментов для тушения пожара.  В: Кто приехал на пожарной машине?  В: Почему их так называют-«пожарные»?  В: А какие люди работают пожарными? Какие важные качества нужны пожарным, чтобы они могли спасать людей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Ребята, соберем в мою ладонь слова, обозначающие качества: Отважные… ещё какие?  В: Скажите, ребята, зачем пожарному каска?  В: Правильно. Когда случается пожар – это очень опасно.  В: Как шипит вода, выливаясь из рукава шланга?  В: Раз-раз-раз и огонь погас…  *Все мы силы приложили,*  *И пожар мы потушили.*  *Было трудно, тяжело,*  *Но умение и ловкость*  *Нас от бедствия спасло.*  В: Молодцы!  Пожарные, приехавшие на помощь гномику, потушили огонь. Дом стал теперь совсем неуютный, обгорел.  Воспитатель показывает изображение сгоревшего дома.  В: Но мы построим нашему гномику новый домик. Ведь мы же уже научили нашего друга правилам пожарной безопасности, и надеемся, что такой беды, как пожар, в его доме больше не случится. Давайте расскажем и покажем, какой дом мы хотим построить.  **Пальчиковая игра «Я хочу построить дом» под музыку Е. Железновой.**  В: Для того, чтобы построить такой дом, каким мы описали в упражнении, есть строительный материал.  **Конструирование.**  Воспитатель показывает, из каких деталей строить дом.  В: Накладываем два кирпичика друг на друга и покрываем крышей.  В: Обратите внимание, теперь нашему гному не будет скучно, ведь у нас уже получилась целая деревушка, в которой поселится много гномиков.  В: Ребята, чтобы не было беды, надо хорошо знать правила пожарной безопасности. Сейчас мы вместе повторим эти правила. Я начинаю проговаривать предложение, а вы продолжаете:  - Спички нельзя…  - Газ нельзя…  - Утюг нельзя..  - В розетку пальцы нельзя…  В ходе упражнения воспитатель демонстрирует схему безопасного поведения.  **Итог занятия.**  В: Ребята, постарайтесь запомнить эти правила и всегда соблюдайте их, чтобы пожарная машина никогда не приезжала к вашему дому. И самое важное, скажите, что нужно делать, если случится пожар?  Воспитатель подводит детей к выводу. | Дети: Спички.  Дети: Нет!  Ответы детей.  Дети: Спички нужны, чтобы зажигать газовую плиту, свечку, костер, печку. Это могут делать только взрослые.  Дети сначала садятся на корточки. Потом встают на носочки.  Дети встают вокруг стола.  Дети выполняют движения пальчиковой игры.  Дети встают вокруг стола.  Ответы детей.  Дети собирают разрезную картинку.  Называют предмет, который изображен на картинке.  Дети: Пожарная.  Ответы детей.  Дети: Быстро.  Ответы детей.  Дети изображают вой сирены пожарной машины.  Дети с помощью воспитателя называют инструменты.  Дети: Пожарные.  Дети: Они тушат пожары.  Дети с помощью воспитателя подбирают качества, важные для пожарных (мужественность, выносливость, доброта, милосердие, нежность, любовь, ум, профессионализм и т. д.)  Дети высказывают свои мнения.  Дети изображают звук льющейся воды из пожарного шланга.  Дети выполняют движения пальчиковой гимнастики.  Дети конструируют свои домики из деревянного конструктора.  Дети размещают построенные дома на поляне.  Дети: Брать.  Дети: Зажигать.  Дети: Включать.  Дети: Вставлять.  Ответы детей. |