



## Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Страница
	Введение	
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи Программы	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.1.4	Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с ТНР, ФФНР	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
1.2.1.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР, ФФНР	
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
1.4.	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Содержание работы по образовательным областям <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально – коммуникативное развитие детей</li> <li>- Познавательное развитие детей</li> <li>- Речевое развитие детей</li> <li>- Художественно-эстетическое развитие детей</li> <li>- Физическое развитие детей</li> </ul>	
2.1.1.	Виды интеграции образовательных областей	
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми с ОВЗ	
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6.	Содержание коррекционно-развивающей работы	
2.7	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников и социумом	
2.8.	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	
3.6.	Планирование образовательной деятельности	

3.7.	Режим дня и распорядок	
3.8.	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
3.9.	Взаимодействие детского сада с социумом	
3.10.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	
3.11.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	
3.12.	Перечень литературных источников	
3.13.	Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы	
	Приложения	
	Циклограмма (проектирование) образовательной деятельности	
	Режимы дня	
	Учебный план	
	Календарный учебный график	
	Расписание непрерывной образовательной деятельности	

## Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 2 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи) (далее Адаптированная образовательная программа) является документом, определяющим модель коррекционно-образовательного процесса Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ № 9).

Адаптированная образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (Тяжелое нарушение речи, далее ТНР; фонетико-фонематическое недоразвитие речи, далее ФФНР) в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Адаптированная образовательная программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей а также направлена на коррекцию нарушения развития.

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;

5. Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации с изменениями на 27.08.2015;
6. Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
7. Методических рекомендаций для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанных Федеральным институтом развития образования;
8. Устава и других локальных актов ГБДОУ

Адаптированная образовательная программа служит механизмом реализации ФГОС ДО, является нормативно-управленческим документом организации и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем,
- содержание образования,
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования),
- особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Содержание Адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

Содержательный раздел Программы включает описание особенности взаимодействия взрослых с детьми:

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы.

Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**Организационный раздел** Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Данная Адаптированная образовательная программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, развития личности ребенка дошкольного возраста.

Адаптированная образовательная программа направлена на:

- создание условий развития ребенка на основе сотрудничества детей со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

Дошкольное образование (в соответствии со ст. 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» направлено:

- на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуально подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Адаптированная образовательная программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Цель:**

- создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации;
- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, игру, познавательно-исследовательскую деятельность, двигательную активность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительную, музыкальную деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора;
- проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ (ТНР, ОНР; ФФНР), его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

#### **Задачи:**

- охрана и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка;
- забота об эмоциональном благополучии каждого ребёнка, создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и к творчеству;
- забота о своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка; раннее выявление, диагностика и коррекция нарушений речевого развития;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого);
- обеспечение коррекции речевого развития детей с учетом их индивидуальных особенностей развития.

Исходя из ФГОС ДО в Адаптированной образовательной программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы** **Программа разрабатывалась с учетом следующих принципов и подходов**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Таблица 1.

<b>Основные принципы</b>	
1. Поддержка разнообразия детства.	Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Это позволяет в учреждении выстраивать образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.	Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. Позитивная социализация ребенка.	предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей.	Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.	Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

<p>6. Сотрудничество учреждения с семьей.</p>	<p>Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.</p>
<p>7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.</p>	<p>Программа предполагает, что учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).</p>
<p>8 Индивидуализация дошкольного образования.</p>	<p>Программа предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.</p>
<p>9. Возрастная адекватность образования.</p>	<p>Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.</p>
<p>10. Развивающее вариативное образование.</p>	<p>Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.</p>
<p>11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.</p>	<p>В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая</p>

	<p>образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.</p> <p>Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.	<p>Данный принцип оставляет за ГБДОУ № 9 право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.</p>

**Подходы, учитываемые при формировании Программы:**

Таблица 2.

<b>Личностно-ориентированный подход</b>	<p>Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.</p>
<b>Деятельностный подход</b>	<p>Связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.</p>
<b>Аксиологический (ценностный) подход</b>	<p>Предусматривает организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.</p>
<b>Компетентностный подход</b>	<p>В данном подходе основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;</li> <li>- ориентироваться в проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;</li> <li>- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;</li> <li>- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.</li> </ul>
<b><i>Диалогический (полисубъектный) подход</i></b>	Предусматривает становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.
<b><i>Системный подход</i></b>	<p>Выступает как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними. К основным принципам системного подхода относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;</li> <li>- иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня - элементам вышестоящего уровня;</li> <li>- структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;</li> <li>- множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;</li> <li>- наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом;</li> <li>- обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения.</li> </ul>
<b><i>Средовой подход</i></b>	Предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник.
<b><i>Проблемный подход</i></b>	Позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности,

	организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;
<b>Культурологический подход</b>	Имеет высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.
<b>Индивидуальный подход</b>	Предполагает необходимость определения индивидуальных задач развития ребёнка, создания индивидуальных условий организации и проведения коррекционно-развивающей работы.

Исходя из принципов ФГОС, в Адаптированной образовательной программе учитываются индивидуальные особенности и потребности детей с ОВЗ, связанными с состоянием их здоровья и определяющие особые условия получения образования и индивидуальные потребности. А также учитывается возможность освоения ребенком с ограниченными возможностями здоровья Адаптированной образовательной программы на разных этапах ее реализации.

Особенности осуществления образовательного процесса:

- содержание Адаптированной образовательной программы включается в совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

- образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, образительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непрерывной образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает подгрупповые формы.

- национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса, а именно, образовательный процесс осуществляется на русском языке, в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

- в образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения историческое и культурное пространство города Санкт-Петербурга, Московского района, микрорайона.

ГБДОУ № 9 обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 5 лет до прекращения образовательных отношений в группах компенсирующей направленности. Образовательный процесс в группах строится с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОВЗ.

В ГБДОУ № 9 функционируют 5 групп компенсирующей направленности полного 12-часового дня пребывания для детей от 5 до прекращения образовательных отношений.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Адаптированная образовательная программа формируется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР, ФФНР.

По своему клиническому составу можно выделить три основные группы детей с ТНР:

- неосложненный вариант общего недоразвития речи, когда отсутствуют явно выраженные указания на поражение центральной нервной системы. Недоразвитие всех компонентов речи у детей сопровождается «малыми неврологическими дисфункциями», такими, как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность двигательных дифференцировок и пр., у детей наблюдается некоторая эмоционально-волевая незрелость, слабая регуляция произвольной деятельности и т.д.;

- осложненный вариант общего недоразвития речи, когда собственно речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов, таких, как синдром повышенного черепного давления, цереброастенический и неврозоподобный синдромы, синдромы двигательных расстройств и пр. У детей этой группы отмечается крайне низкая работоспособность, нарушение отдельных видов гнозиса и праксиса, выраженная моторная неловкость и т.д.;

- грубое и стойкое недоразвитие речи, обусловленное органическим поражением речевых зон коры головного мозга. Как правило, эту группу составляют дети с моторной алалией.

Расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте, получило название «Общее недоразвитие речи» (ОНР).

#### **Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития**

**(по Р.Е. Левиной)**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает

аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessfulными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза -вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно -кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка - бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда - вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова -ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед -сипед, тапитет. Еще более часто нарушается

произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. - Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

### **Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло - диван, вязать - плести) или близкими по звуковому составу (смола - зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник - героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить - кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] - [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса - кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Программа предназначена для детей со вторым, третьим уровнем речевого развития от 5 до 7 лет в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи, для дошкольников с недоразвитием речи системного характера легкой и средней степени. Для детей с недоразвитием речи системного характера тяжелой степени составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи** — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна. Можно выделить следующие его уровни:

1. Первичный уровень. Фонематическое восприятие нарушено первично. Предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень действий звукового анализа сформированы недостаточно.

2. Вторичный уровень. Фонематическое восприятие нарушено вторично. Наблюдаются нарушения речевых кинестезии вследствие анатомических и двигательных дефектов органов речи. Нарушено нормальное слухопроизносительное взаимодействие -важнейший механизм развития произношения.

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков.
2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией.
3. Нестойкое употребление звуков в речи.
4. Искаженное произношение одного или нескольких звуков.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в: нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи; неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза; затруднениях при анализе звукового состава речи. Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи; нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (например, ошибки в падежных окончаниях, употреблении предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).  
Срок реализации данной программы рассчитан на два года для детей с ТНР и на один год для детей с ФФНР.

### 1.1.4. Особенности развития детей дошкольного возраста с ТНР

#### Возрастные и индивидуальные особенности дошкольников

Таблица 3.

Возраст	Особенности игровой деятельности
5-6 лет	Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию и интонации взятой роли. Наблюдается организация игрового пространства, действия детей в играх становятся разнообразными. Возникают предпосылки для развития более сложных форм игры.
6-7 лет	Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. В ходе игры ребёнок может взять на себя выполнение нескольких ролей. Кроме сюжетно-ролевых игр, интенсивно развиваются другие формы игры – режиссёрские, игры – фантазии, игры с правилами.
<b>Особенности игровой деятельности детей с ТНР.</b>	Дети малоактивны, не проявляют инициативы со сверстниками, редко обращаются с вопросами ко взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации.
	<b>Особенности изобразительной деятельности.</b>
5-6 лет	Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки разнообразны по содержанию: жизненные впечатления детей, воображаемые ситуации, иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки схематичные, но могут отличаться оригинальностью композиции, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.
6-7 лет	Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма, образы становятся сложнее. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализировано и пропорционально. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, детали одежды.
<b>Особенности</b>	Процессы рисования, лепки, аппликации затрудняют нарушения мелкой моторики, недостаточная координация движений пальцев

<b>изобразительной деятельности детей с ТНР.</b>	рук, несформированность пространственных представлений, неумение детей самостоятельно планировать и оречевлять этапы и последовательность выполнения работы.
	<b>Особенности конструктивной деятельности</b>
5-6 лет	Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу, по условиям. Дети овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети используют и называют различные детали конструктора, могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Способны выделять основные части постройки. Появляется конструирование в процессе совместной деятельности детей или ребёнка и взрослого. Дети могут конструировать из бумаги и природного материала, осваивая два способа конструирования: от природного материала к художественному образу и наоборот.
6-7 лет	Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям, могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги. Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции, включающие фигуры людей и животных. Сводные постройки становятся симметричными пропорциональными.
<b>Особенности конструктивной деятельности детей с ТНР.</b>	Дети могут испытывать затруднения в употреблении слов, характеризующих качество, признаки, состояния конструктивных материалов, действий с элементами конструкторов. Детям трудно использовать сложные предлоги, при рассказывании о собственном конструировании при словесном обозначении пространственных отношений между элементами конструкции.
	<b>Особенности развития познавательных процессов.</b>
5-6 лет	Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы, величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют основные цвета, их оттенки и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, треугольников. Легко выстраивают ряд с учётом величины (до десяти различных предметов). Продолжает развиваться образное мышление; совершенствуются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Развитие воображения позволяет детям сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному вниманию.
6-7 лет	Продолжают развиваться восприятие, образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, воображения, внимания. На ряду с наглядно-образным появляются элементы словесно-логического мышления, формируются общие категории мышления (часть - целое, причинность, пространство, время, предмет - система предметов). Внимание становится произвольным (до 30 минут). Углубляются пространственные представления. Однако воспроизведение метрических отношений, одновременное восприятие нескольких различных признаков ещё затруднены. Воображение ребёнка отрывается от внешних опор и переходит во внутренний план. Воображение складывается как особый психический процесс – действия в плане образов, представлений.

<p><b>Особенности развития познавательной деятельности детей с ТНР.</b></p>	<p>Характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминая. Дети часто забывают сложные инструкции (3- 4 ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Дети отстают в развитии наглядно - образной сферы мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением.</p>	
	<p><b>Особенности физического развития</b></p>	
<p>5-6 лет</p>	<p>Сохраняется высокая потребность в движениях. Движения становятся всё более осмысленными, мотивированными и управляемыми. Дети обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков и осознанно пользуются ими в своей деятельности. Движения приобретают слаженность, уверенность, стремительность и лёгкость. Наиболее значимыми являются скоростно-силовые и координационные способности, гибкость и выносливость.</p>	
<p>6-7 лет</p>	<p>Все показатели ловкости в значительной мере улучшаются. Дети быстро и без особых трудностей овладевают новыми, все более сложными по координации движениями, умеют действовать рационально, проявляя находчивость, быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям деятельности, добиваются четкости в решении двигательных задач, точности воспроизведения пространственных, временных и силовых параметров движений, лучше ориентируются в окружающей обстановке, сохраняют устойчивые положения тела в трудных, вариативных условиях двигательной деятельности.</p>	
<p><b>Особенности физического развития деятельности детей с ТНР.</b></p>	<p>Характерна общая соматическая ослабленность, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Типичным является недостаточный самоконтроль при выполнении движений. Наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего в недостаточной координации пальцев рук (особенно у детей с дизартрией).</p>	
	<p><b>Особенности речевого развития</b></p>	
	<p>Норма</p>	<p>Патология</p>
<p>4-5 лет</p>	<p>После 4 лет дети могут пересказать знакомую сказку, охотно декламируют стихотворения, к пяти годам могут пересказывать только, что прочитанные короткие тексты, прослушав их два раза. Одновременно с увеличением количественной и качественной сторон словарного запаса у детей продолжается формирование навыков словообразования и словоизменения. К пяти годам они овладевают всеми типами склонения существительных, правильно употребляют существительные и прилагательные во всех падежах единственного и множественного числа; усваивают основные формы согласования слов: существительных с прилагательными всех трёх родов, с числительными в именительном падеже. В пять лет правильно</p>	<p>Общая характеристика нарушений речевого развития , соответствующего <b>второму уровню речевого развития.</b> Активный словарь расширяется за счёт существительных, глаголов, прилагательных и наречий. Дети начинают использовать личные местоимения, предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием другого сходного предмета. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменения слов по родам, числам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в</p>

	<p>произносятся звонкие, глухие, твёрдые, свистящие, шипящие звуки, аффрикаты. Недостаточно сформированными являются сонорные звуки (р,л).</p>	<p>основном в именительном падеже, глаголы в инфинитиве. Глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Аграмматично изменение имён существительных по числам. Прилагательные могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги встречаются редко, часто заменяются. Примеры: играет с мячику, мама купил, вкусная грибы, я был магазин. У детей формируется фразовая речь. Улучшается понимание речи. Расширяется пассивный словарь. Дети начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Чаще нарушенными оказываются звуки: свистящие, шипящие, аффрикаты, соноры, передне- и заднеязычные, характерны замены твёрдых согласных мягкими и наоборот, гласные артикулируются неотчётливо. Обнаруживается неподготовленность детей к овладению звуковым анализом и синтезом. Ярко выражены затруднения при воспроизведении детьми звукового состава двусложных слов со стечением согласных (окно – кано, банка – бака).</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>После пяти лет дети способны рассказать о виденном и услышанном довольно подробно и последовательно, объяснить причину и следствие, составить рассказ по картине, отличить фантастическое содержание сказки от обычного рассказа. Дошкольники в 5 – 6 лет легко выполняют упражнения на словообразование. От одного корня могут образовать различные части речи: существительные, глаголы, прилагательные (красный, краснеть, краснота); справляются с заданиями на образование прилагательных от существительных (железный, стеклянный, бумажный, песочный). К 6 годам формируется правильное произношение всех звуков родного языка, отсутствуют трудности в воспроизведении сложных слов по структуре и звуконаполняемости.</p>	<p>Общая характеристика нарушений речевого развития, соответствующего <b>третьему уровню речевого развития</b>. В активном словаре преобладают существительные, глаголы. Отмечается неточное употребление слов, замены по смысловому и звуковому признакам, из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные, относительные и притяжательные – редко. Наречия используются нечасто. Предлоги могут опускаться или заменяться. У детей недостаточно сформированы грамматические формы: допускают ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Примеры: зеркало – зеркала, нет мебели, пьёт вады, неба синяя, снуги. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы. В активной речи дети используют</p>

		<p>преимущественно простые предложения. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем, диффузность смещений, их случайный характер исчезают. Перестановки звуков и слогов проявляются при воспроизведении незнакомых и сложных по структуре слов. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, недифференцированность грамматических форм.</p>
6-7 лет	<p>В 6 лет нормально развивающийся ребёнок правильно произносит все звуки родного языка, практически не допускает в речи грамматических ошибок, владеет всеми формами устной речи: диалогической и монологической, контекстной и ситуативной. После 6 лет может придумать рассказ и сказку, поясняя при этом, где сказка, а где рассказ. Используя образец, может составить рассказ о чём-то другом, который получается логичным и развёрнутым. С 7 лет начинается школьный период развития речи ребёнка.</p>	<p>Общая характеристика нарушений речевого развития, соответствующего четвёртому уровню речевого развития. Не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но отмечается недостаточно чёткая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в персеверациях, перестановках звуков и слогов, сокращениях согласных при стечении, заменах и опусканиях слогов. У детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечёткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи. Лексико – грамматические формы языка сформированы недостаточно. В связной речи наблюдаются нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий.</p>

## 1.2. Планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Реализация образовательных целей и задач Адаптированной образовательной программы направлена на достижение этих целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребенка.

### 1.2.1. Целевые ориентиры освоения Адаптированной образовательной программы детьми старшего дошкольного возраста

Требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения Адаптированной программы представлены в виде Целевых ориентиров как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки, соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Требования ФГОС ДО являются ориентирами для:

- построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- решения задач:
  - формирования Адаптированной образовательной программы;
  - анализа профессиональной деятельности;
  - взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Результаты освоения Адаптированной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

**Целевые ориентиры освоения Адаптированной образовательной программы детьми старшего дошкольного возраста**

Таблица 4

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:
<p>Ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;</li> <li>- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</li> <li>- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;</li> <li>- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;</li> <li>- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);</li> <li>- правильно употребляет грамматические формы слова;</li> <li>- продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;</li> </ul>	<p><i>К семи годам:</i></p> <p>1– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>2– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;</li> <li>- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложно-сочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;</li> <li>- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;</li> <li>- умеет составлять творческие рассказы;</li> <li>- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;</li> <li>- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;</li> <li>- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;</li> <li>- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);</li> <li>- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;</li> <li>- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроиз-водить;</li> <li>- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);</li> <li>- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).</li> </ul>	<p>неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>3– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и, прежде всего, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;</p> <p>4– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>5– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>6- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>7– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
---	--

Педагогические ориентиры освоения Адаптированной образовательной программы детьми старшего дошкольного возраста.

**5-6 лет (ОНР)**

Ребенок:

Может участвовать в беседе. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывания сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

**6-7 лет** (ОНР, ФФНР)

Ребенок:

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения различных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Максимальное достижение планируемых результатов непосредственно связано с оценкой индивидуального развития детей. Данная оценка необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения обратной связи в процессе взаимодействия с воспитанниками.

Педагогическая диагностика направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. А создание вышеуказанных условий является целью программы.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей.

Основопологающим методом педагогической диагностики является наблюдение. Причем важно осуществлять наблюдение при:

- организованной деятельности в режимные моменты,
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- непосредственно образовательной деятельности.

Однако при необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).

Педагогическая диагностика не должна предполагать специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, так как это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержанию ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

**Результативность логопедической работы** отслеживается через диагностические исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты диагностики находят отражение в "Экране звукопроизношения", где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка. Для оценки индивидуального развития ребёнка используются "Речевые карты" для обследования ребенка дошкольного возраста с ОНР (ФФНР).

Цель диагностики:

1. Оценка индивидуального развития компонентов речевой системы ребёнка для дальнейшей профессиональной коррекции.
2. Конструирование программ для оптимизации коррекционно-педагогической работы с группой детей, которые имеют сходные структуры речевых нарушений, уровень речевого развития.

Задачи:

Оценка параметров изучения компонентов речевой системы:

1. Состояния артикуляционной моторики.
2. Состояния звукопроизношения.
3. Состояния звуко-слоговой структуры речи.
4. Состояния фонематических процессов.
5. Состояния импрессивной стороны речи.
6. Исследование состояния активного словаря (Лексика)
7. Исследование состояния грамматического строя речи.
8. Исследование состояния связной речи.
9. Исследование состояния мелкой моторики.

**Методы:**

Наблюдения и анализ продуктов детских видов деятельности, педагогические пробы, организуемые педагогом, критериальные диагностические методики, тестовые методы

Обследование проходит во взаимодействии с воспитателем, педагогом-психологом, медицинским персоналом, родителями.

- Сбор медицинского анамнеза (взаимодействие с медицинскими работниками, родителями).
- Анализ продуктов детской деятельности (взаимодействие с детьми, воспитателем)
- Наблюдение за каждым воспитанником во время разных видов деятельности (взаимодействие учителя логопеда с детьми, педагогом - психологом)

Периодичность: 3 раза в год

Результаты диагностики обсуждаются на медико-педагогическом консилиуме, на их основе даются рекомендации воспитателям группы и родителям, на их основе уточняется содержание коррекционной работы.

**МПП консилиум проводится три раза в год** (конец сентября, середина января, конец мая).

На консилиуме в логопедических группах присутствуют

Заведующий  
Учитель – логопед  
Психолог  
Музыкальный руководитель  
Врач (старшая мед. сестра)  
Массажист

**Оценка динамики развития ребёнка и эффективности коррекционной работы**

Таблица 5

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ																												
№ п\п	Фамилия Имя ребёнка	ОРН			Звукопро- изноше- ние			Звукосло- говая структура			Фонемат. воспр., анализ и синтез			Лексика			Мелкая моторика			Граммати- ческий строй речи			Связная речь			Итог		
1																												

Уровни сформированности компонентов речевой системы:

1 балл – не сформирован 2 балла – в стадии формирования; 3 балла – сформирован частично; 4 балла – сформирован.

**1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

Г. Т. Алифановой «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет

Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»

Программа «Здравствуй, музей»

Проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» реализован в рамках Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность»

**Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ:**

<b>Парциальная программа</b>	<b>Цель, задачи</b>
<b>Программа</b> <i>Р.Б. Стеркиной,</i>	<b>Цели:</b> -сформировать у ребёнка навыки разумного поведения,

<p><i>Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой</i> <i>«Основы безопасности жизнедеятельности детей»</i></p>	<p>-научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; -способствовать становлению основ экологической культуры; -приобщать к здоровому образу жизни. <b>Задачи:</b> -Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка. -Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы. -Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья. -Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём. -Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице. -Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми. -Учить безопасности детей в быту. -Объяснить правила общения с животными. -Обогащать представления детей о здоровье. -Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.</p>
<p><b>Программа</b> <i>Г. Т. Алифановой</i> <i>«Первые шаги» -</i> <i>Петербурговедение</i> <i>для малышек от</i> <i>3 до 7 лет</i></p>	<p><b>Цель:</b> -Воспитание современного, культурного маленького человека - жителя нашего города, который любит бы и свою страну и свой город, в котором он живет <b>Задачи:</b> -Изучать историю и культуру города Санкт-Петербурга воспитание любви к родному городу, гордости за свою причастность к нему (я - Петербуржец); -развитие познавательного интереса к Санкт-Петербургу; формирование начальных знаний о родном городе</p>
<p>Программа <i>«Здравствуй, музей»</i></p>	<p><b>Цель:</b> сориентировать дошкольников старшего возраста в процессе их приобщения к отечественным и мировым художественным ценностям средствами музея, на формирование основ художественной и визуальной культуры. <b>Образовательная деятельность данной программы направлена на решение следующих задач:</b> - Развитие художественно-эстетического восприятия и образного мышления; - Обогащение опыта познавательной деятельности, направленной на освоение окружающей среды средствами изобразительного искусства; - Развитие эмоционально-эстетических, творческих, сенсорных и познавательных способностей, обеспечивающих более глубокое освоение искусства; - Формирование основ музейной культуры, обогащения опыта освоения музейного памятника и развитие музейной коммуникации, ценностного отношения к музейным предметам и музею в целом; - Создание условий для проявления детьми эстетических эмоций и чувств, развитие эстетических интересов и формирование эстетических предпочтений</p>

<p>Проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга»</p>	<p><b>Цель:</b> Воспитание культуры толерантности в раннем возрасте как условие гармонизации развития детей и предупреждение асоциального поведения в их будущем формировании.</p> <p><b>Задачи:</b> - Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. - Развитие установки положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.</p>
--	--

В основу парциальных образовательных и общеобразовательных дополнительных программ заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Содержание парциальных образовательных программ построено в соответствии с личностно-ориентированным, деятельностным, культурологическим подходами, которые описаны в Обязательной части Программы.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня.

### Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ

Реализуемая парциальная образовательная программа	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы
<p><b>Программа</b> <i>Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение правил поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоёме, в лесу, во время грозы.</li> <li>• Умение действовать при чрезвычайных ситуациях.</li> <li>• Умение оказывать необходимую помощь при порезах, ожогах, ушибах.</li> <li>• Знать и выполнять правила дорожного движения.</li> <li>• Предвидеть возможные последствия неосторожного обращения с огнём.</li> </ul>
<p><b>Программа</b> <i>Г. Т. Алифановой «Первые шаги» - Петербурговедение для Малышей от 3 до 7 лет</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознать ценность памятников культуры и искусства.</li> <li>• Узнать историю города через судьбы замечательных петербуржцев.</li> <li>• Любить и гордиться родным городом.</li> </ul>
<p>Программа «Здравствуй, музей»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование основ музейной культуры, обогащения опыта освоения музейного памятника и развитие музейной коммуникации, ценностного отношения к музейным предметам и музею в целом;</li> </ul>
<p>Проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение ребенка осуществлять социальные коммуникации,</li> <li>• Тактичное и уважительное отношение к окружающим людям,</li> <li>• Способность к восприятию многообразия мира.</li> </ul>

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание работы по образовательным областям по созданию условий для социализации и индивидуализации детей

Адаптированная программа дошкольного образования направлена на:

- создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

#### **В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям.**

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

#### **В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности.**

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Взрослые создают различные возможности для

приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

### ***В сфере развития игровой деятельности.***

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

### ***Основные задачи коррекционно-развивающей работы***

Для детей с ТНР (ОНР):

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;

- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»;
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Для детей с ФФНР:

- закрепление достигнутых речевых умений и навыков в детских видах деятельности, представляющих синтез игры и занятия;
- развитие коммуникативной активности ребёнка во взаимодействии со взрослым и сверстниками во всех видах детской деятельности;
- привлечение внимания к названиям предметов, объектов (учитываются возрастные возможности детей, состояние фонетической стороны речи, корригируемой логопедом);
- введение в активный словарь слов, доступных по звуко-слоговой структуре (прослеживается чёткость и правильность произношения, осуществляется активное закрепление навыков произношения).

***Педагогические ориентиры социально-коммуникативного развития детей 5-6 лет с ОНР :***

Ребенок:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

***Педагогические ориентиры социально-коммуникативного развития детей 6-7 лет с ОНР, ФФНР:***

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельностью, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого

#### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

#### ***В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей.***

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

#### ***В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.***

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения. Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание. Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут обрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: р аз, д ва, т ри, р аз, д ва, т ри»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после,

вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет право выбора педагогом способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

#### ***Основные задачи коррекционно-развивающей работы***

- Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сопоставления, сравнения;
- развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», и т. п.);
- обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок;
- обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т.п.);
- обучение пониманию иносказательного смысла загадок.
- развитие фонематического анализа;
- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;
- расширение объема произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

#### ***Педагогические ориентиры познавательного развития детей 5-6 лет с ОНР:***

Ребенок:

- создает предметный рисунок с деталями, меня замысел по ходу изображения;
- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки).
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);
- узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

***Педагогические ориентиры познавательного развития детей 6-7 лет с ОНР, ФФНР:***

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

### ***В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка.***

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально- коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

***В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений.***

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно- исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно- пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет ГБДОУ № 9 право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

***Основные задачи коррекционно-развивающей работы***

Для детей с ТНР (ОНР):

II уровень развития речи:

- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;
- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи;

III уровень развития речи:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

- развитие слухового внимания;

Для детей с ФФНР:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.

### **Педагогические ориентиры речевого развития детей 5-6 лет с ОНР:**

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с взрослыми.

### **Педагогические ориентиры речевого развития детей 6-7 лет с ОНР, ФФНР:**

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

В области художественно-эстетического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

***В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.***

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

***В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.***

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

***Основные задачи коррекционно-развивающей работы (Дети с ОНР, ФФНР)***

- Воспитание чувства ритма;
- обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки;
- прохлопывание простого ритма по подражанию;
- отстукивание ритма детских песен;
- развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх.
- коррекция внимания детей;
- совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
- развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предложениями и наречиями, качественными и относительными прилагательными;
- формирование графомоторных навыков;
- развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;
- развитие зрительного восприятия;
- воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

***Педагогические ориентиры художественно-эстетического развития детей 5-6 лет с ОНР:***

Ребенок:

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);
- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;
- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

***Педагогические ориентиры художественно-эстетического развития детей 6-7 лет с ОНР, ФФНР:***

Ребенок:

стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

***Образовательная область «Физическое развитие»***

В области физического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

***В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни.***

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.

Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

***В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.***

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, двигательной активности.

***Основные задачи коррекционно-развивающей работы. (Дети с ОНР, ФФНР)***

- Обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами;
- формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции;
- обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания;
- обучение речевому дыханию через специальные упражнения;
- развитие у детей произвольной выразительности, модуляций голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов;
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.

***Педагогические ориентиры физического развития детей 5-6 лет с ОНР:***

Ребенок:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
- бегают, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;
- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

***Педагогические ориентиры физического развития детей 6-7 лет с ОНР, ФФНР:***

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Особенностью образовательного процесса является интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей ДОУ.

**2.1.1. Виды интеграции образовательных областей**

Таблица 6

	<b>Физическое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Формирование физической культуры детей, позволяет добиться индекса увеличения здоровья и уменьшение количества часто и длительно болеющих детей.</p> <p>В части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Соблюдение элементарных обще-принятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни.</p> <p>Накопление опыта здоровья берегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда.</p> <p>Формирование основ безопасности собственной жизни-деятельности, в том числе здоровья.</p> <p>Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.</p> <p>Накопление опыта двигательной активности</p> <p>Формирование основ безопасности собственной жизни-деятельности в процессе накопления и обогащения двигательного опыта детьми.</p>	<p>Формирование целостной мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.</p> <p>В части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения операционным составом различных видов детской деятельности.</p>	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека.</p> <p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.</p>	<p>Использование худ. произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье».</p> <p>Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»</p> <p>Использование музыкальных произведений.</p> <p>Развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанной области</p> <p>Развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанной области</p> <p>Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических Развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанной области качеств.</p>

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>В части решения общей задачи по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формирования начальных представлений о здоровом образе жизни. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности. В части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья. Развитие физических качеств ребёнка в процессе освоения разных видов труда. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе накопления и обогащения двигательного опыта детьми</p>	<p>Формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира. Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности. Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания. Формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности.</p>	<p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и детей. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.</p>	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных правил. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях в части формирования основ экологического сознания.</p>	<p>Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире. Использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей. Использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.</p>
---	--	---	--	---	---

<b>Познавательное развитие</b>	<p>Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни. Расширение кругозора детей в части представлений о физической культуре, поддержание интереса к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p>	<p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.</p>	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе развития познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности при расширении кругозора детей.</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения с взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Использование художественных произведений для формирования целостной картины мира.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу здорового образа жизни, культурно-гигиенических навыков, сохранения и укрепления здоровья. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе накопления и обогащения двигательного опыта детей, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе игровой деятельности, при формировании семейной, гендерной, гражданской принадлежности к обществу, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, при воспитании ценностного отношения к труду и его результатам, при формировании первичных представлений о труде взрослых. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе формирования осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p>	<p>Развитие отношения к окружающему миру.</p>	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.</p>	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе формирования интереса и потребности в чтении. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе развития продуктивной деятельности и детского творчества, приобщения к изобразительному искусству. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе развития музыкально-художественной деятельности, приобщения к музыкальному искусству.</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Формирование первичных ценностных представлений о необходимости сохранения и укрепления здоровья, о здоровом образе жизни. Поддержание интереса к физической культуре и спорту.</p>	<p>Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роль в обществе и жизни каждого человека. Формирование первичных представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p>	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи.</p>	<p>Развитие детского творчества. Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение детям художественной литературы», закрепление результатов восприятия художественных произведений. Использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений.</p>
-------------------------------------	--	---	---	--	--

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Реализация Адаптированной образовательной программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Адаптированной программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В Адаптированной образовательной программе учитываются вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, специфических для каждого возраста (ФГОС ДО п.2.7.).

### Характеристика видов детской деятельности

**Игровая деятельность**

Задачи - развитие игровой деятельности детей;

- формирование положительного отношения к себе, к окружающим;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

**Коммуникативная деятельность**

Задачи - развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Трудовая деятельность.**

Задачи- развитие трудовой деятельности;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Познавательно-исследовательская деятельность**

Задачи - развитие сенсорной культуры;

- развитие познавательно-исследовательской продуктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Чтение (восприятие) художественной литературы**

Задачи - формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений;

- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**Музыкально-художественная деятельность**

Задачи - развитие музыкально-художественной деятельности;

- приобщение к музыкальному искусству.

**Двигательная деятельность**

Задачи - накопление и обогащение двигательного опыта детей;

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- развитие физических качеств

Таблица 7.

игровая	чтение (восприятие) художественной литературы	коммуникативная	познавательная-исследовательская
<p><b>Сюжетно-отобразительные игры.</b>  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b>                      бытовые, производственные, общественные.  <b>Театрализованные игры:</b>                      игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.  <b>Режиссерские игры:</b>                      с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.  <b>Игры-фантазирования</b>(ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж.Родари и др.)  <b>Игры со строительным материалом:</b> строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.  <b>Игры-экспериментирования с разными материалами:</b> водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.  <b>Дидактические игры:</b>                      с предметами (в том числе <b>сюжетно-дидактические и игры-инсценировки</b>); настольно-печатные; словесные (в том числе <b>народные</b>).  <b>Интеллектуальные развивающие игры:</b>                      головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др.  <b>Подвижные</b> (в том числе <b>народные</b>) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцеброс, серсо и др.)</p>	<p><b>Восприятие литературных произведений с последующими:</b>                      *свободным общением на тему литературного произведения,                      *решением проблемных ситуаций,                      *дидактическими играми по литературному произведению,                      *художественно-речевой деятельностью                      *игрой-фантазией,                      *рассматриванием иллюстраций художников,                      придумыванием и рисованием собственных иллюстраций,                      *просмотром мультфильмов,                      *созданием этюдов, сценариев для театрализации,                      *театрализованными играми,                      *созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол,                      *оформлением тематических выставок (н-р, «Сказки К.И. Чуковского» и др.)  <b>Проектная деятельность, н-р,</b>                      «Объяснялки» (создание книги по детским высказываниям).</p>	<p><b>Свободное общение</b> на разные темы.  <b>Художественно-речевая деятельность:</b> сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.  <b>Специальное моделирование ситуаций общения:</b> «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.  <b>Коммуникативные игры</b> (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)  <b>Придумывание этюдов</b> для театрализации (невербальные средства выразительности).  <b>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений</b>  <b>Подвижные</b> (в том числе <b>народные</b>) игры с диалогом.  <b>Дидактические словесные</b> (в том числе <b>народные</b>) игры.  <b>Викторины.</b>  <b>Проектная деятельность, н-р,</b>                      «Что нам снится»; «Они приближали победу».</p>	<p><b>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами</b>  <b>Рассматривание, обследование, наблюдение.</b>  <b>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</b>  <b>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов</b> (в уголке природы, лаборатории «Минерал», «Вырастим дерево» и др.)  <b>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</b>  <b>Рассматривание иллюстраций, фотографий</b> в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.  <b>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет,</b>                      н-р, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных», «Азбука Петербурга» и др.  <b>Оформление тематических выставок,</b> н-р, «Предметы, которые нас удивили», «Посуда и быт наших дедушек и бабушек» и др.  <b>Оформление уголка природы.</b>  <b>Создание коллекций</b> (гербарии, минералы, марки и др.)  <b>Ведение «Копилки вопросов»</b> (в</p>

<p><b>Игры с элементами спорта:</b> городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол.</p> <p><b>Досуговые игры:</b> игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные.</p> <p><b>Проектная деятельность, н-р, «Школа волшебников»</b> (сочинение сценария и игра-инсценировка придуманной сказки.</p>			<p>том числе запись с помощью рисунков, символов).</p> <p><b>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, н-р, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др.</b></p> <p><b>Поисково-исследовательские проекты</b> «Красная книга Ленинградской области», «Путешествие в прошлое вещей», «Не скворечник, а дворец» и др.</p>
<p><b>продуктивная</b></p>	<p><b>музыкально-художественная</b></p>	<p><b>двигательная</b></p>	<p><b>трудовая</b></p>
<p><b>Рисование</b> (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь);</p> <p><b>лепка</b> (глина, пластилин, пластика);</p> <p><b>аппликация</b> (бумага, ткань, природные материалы)</p> <p>*по замыслу,</p> <p>*на заданную тему.</p> <p><b>Художественный труд</b> (поделки из бумаги, картона, поролон, ткани; природного, бросового материала и др.):</p> <p>*украшения к праздникам,</p> <p>*поделки для выставок детского творчества,</p> <p>*подарки, сувениры,</p> <p>*декорации к театрализованным спектаклям,</p> <p>*украшение предметов личного пользования и др.</p> <p><b>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:</b></p> <p>*по образцу (схеме, чертежу, модели),</p>	<p><b>Слушание</b> соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p><b>Игра</b> на детских музыкальных инструментах.</p> <p><b>Шумовой оркестр</b></p> <p><b>Экспериментирование</b> со звуками.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</p> <p><b>Попевки, распевки</b>, совместное и индивидуальное <b>исполнение песен.</b></p> <p><b>Драматизация</b> песен.</p> <p><b>Музыкально-театрализованные игры</b></p> <p><b>Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</b></p> <p><b>Концерты-импровизации.</b></p> <p><b>Разнообразная интегративная деятельность:</b></p> <p>*музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</p>	<p><b>Физические упражнения.</b></p> <p><b>Физминутки и динамические паузы.</b></p> <p><b>Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).</b></p> <p><b>Ритмика, ритмопластика.</b></p> <p><b>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.</b></p> <p><b>Игры-имитации, хороводные игры.</b></p> <p><b>Народные подвижные игры.</b></p> <p><b>Пальчиковые игры.</b></p> <p><b>Спортивные упражнения:</b> катание на санках, катание на лыжах.</p> <p><b>Разнообразная двигательная деятельность</b> в физкультурном уголке.</p>	<p><b>Самообслуживание.</b></p> <p><b>Дежурство</b> (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).</p> <p><b>Хозяйственно-бытовой труд:</b></p> <p>*помощь в уборке группы,</p> <p>*перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.</p> <p><b>Труд в природе:</b></p> <p>*работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок;</p> <p>*работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда;</p> <p>*работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в</p>

<p>*по условиям, *по замыслу. <b>Конструирование из бумаги:</b> *по выкройке, *схеме (оригами). <b>Свободное конструирование из природного материала</b> (постройки из песка и снега). <b>Творческая продуктивная деятельность</b> с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.). <b>Творческая продуктивная деятельность</b> на развитие воображения и фантазии («Чудо - масленица», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.) <b>Разнообразная интегративная деятельность:</b> *рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; *создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др. <b>Детский дизайн:</b> *архитектурно–художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.); *дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др. <b>Организация и оформление выставок.</b> <b>Проектная деятельность</b>, н-р, «Подарок маме», «Новогодняя мастерская», «Зимние узоры на оконном стекле» и др.</p>			<p>посадке и поливке растений; *работа на летнем участке – полив растений. <b>Ручной труд</b> (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролон, ткани, дерева и др.): *изготовление атрибутов для игры, *предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др. <b>Проектная деятельность</b>, н-р, «Наша группа» (детский дизайн) и др.</p>
--	--	--	--

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Адаптированной образовательной программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности и взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Реализация Адаптированной образовательной программы осуществляется ежедневно:

- в процессе непрерывной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- образовательной деятельности в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- образовательной деятельности в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Адаптированной программы.

Таким образом, реализация Адаптированной образовательной программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью

**Формы коррекционно-развивающей работы с детьми компенсирующей группы с нарушениями речи**

Таблица 8

Совместная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с педагогами ГБДОУ	Взаимодействие с семьёй
<p>1. <u>Непрерывная образовательная деятельность:</u>                      - подгрупповые занятия.                      - интегрированные коррекционно - развивающие занятия.</p> <p>2. <u>Совместная коррекционно – образовательная деятельность:</u>                      -индивидуальные занятия.                      -индивидуальные</p>	<p><u>Инициаторы речи-сами дети:</u>                      - <i>Создание речевой развивающей среды</i> в групповом пространстве и логопедическом кабинете.  <i>Свободные диалоги со сверстниками</i> в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>-<i>Самостоятельное чтение</i> детьми коротких стихотворений.                      -<i>Самостоятельные игры</i> по мотивам художественных произведений.                      -<i>Самостоятельная работа</i> в уголке книги (рассматривание книг и картинок), в уголке театра.                      -<i>Сюжетно-ролевые игры.</i>                      -<i>Самостоятельное</i></p>	<p>-<i>Проведение медико-педагогических совещаний</i> по результатам диагностики.                      - <i>Консультации</i> учителей-логопедов, педагога-психолога по коррекционно - образовательной работе с детьми.                      -<i>Выступления</i> на педсоветах и методических объединениях.                      -<i>Совместное составление</i></p>	<p>-<u>Знакомство с семьёй</u> с целью получения дополнительной информации о здоровье и развитии ребёнка (проводится по желанию родителей).                      -<u>Информирование родителей</u> о ходе коррекционно-образовательного процесса:                      - <i>на тематических родительских собраниях;</i>                      -<i>консультативные приёмы</i></p>

<p><i>коррекционные занятия воспитателя по заданию логопеда.</i></p> <p>-Игры дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные игры-драматизации, игры на прогулке, имитационные игры.</p> <p>-<i>Просмотр и обсуждение</i> мультфильмов, видеофильмов.</p> <p>-<i>Чтение и обсуждение</i> программных произведений, рассматривание и обсуждение иллюстраций, детских энциклопедий.</p> <p>-<i>Беседы</i> социально - нравственного содержания.</p> <p>-<i>Наблюдения</i> за трудом взрослых, явлениями природы, сезонными изменениями.</p> <p>-<i>Изготовление</i> предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, сувениров, украшений, предметов личного пользования, создание коллекций.</p> <p>-<i>Проектная деятельность.</i></p> <p>-<i>Познавательно - исследовательская деятельность.</i></p> <p>-<i>Экспериментирование,</i> опыты.</p>	<p>- <i>Ситуативные разговоры со сверстниками.</i></p> <p>- <i>Поощрение</i> речевой активности детей.</p> <p>- <i>Называние</i> детьми трудовых действий и гигиенических процедур, предметов окружающей действительности и их существенных признаков.</p> <p>- <i>Игры</i> дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные.</p> <p><u>Инициаторы речи – взрослые:</u></p> <p>- <i>Свободные диалоги с детьми</i> в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, в продуктивных видах деятельности с включением вопросов, не требующих развёрнутых ответов, сохраняющих естественный характер речи, но предупреждающих возникновение аграмматизмов.</p> <p>- <i>Показ, рассматривание, рассказ взрослого</i> о предметах окружающей действительности, интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, <i>объяснение и уточнение</i> значений новых слов.</p>	<p><i>раскрашивание</i> умных раскрасок.</p> <p>-<i>Игры</i> развивающие; на прогулке, индивидуальные игры, игры, предполагающие вербальное общение со сверстниками: дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки, серии сюжетных картинок).</p>	<p>перспективного планирования работы по всем направлениям; выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении.</p> <p>-<i>Консультации для родителей.</i></p> <p>-<i>Проведение мастер-классов,</i> конкурсов, соревнований.</p> <p>-<i>Проведение</i> тематических праздников.</p> <p>-<i>Оформление</i> информационно-тематических стендов.</p> <p>-<i>Взаимопосещение и участие</i> в интегрированной образовательной деятельности.</p> <p>-<i>Еженедельные задания</i> учителя- логопеда воспитателям, включающие обязательные разделы:</p> <p>-логопедические пятиминутки;</p> <p>-подвижные игры и пальчиковая гимнастика;</p> <p>-индивидуальная работа.</p>	<p><i>логопеда;</i></p> <p>-<i>информационные стенды и папки</i> для родителей;</p> <p>-<i>специальные тетради для рекомендаций логопеда</i> родителям по организации домашней работы с детьми по преодолению отставаний ребёнка, как в речевом, так и общем развитии;</p> <p>-<i>приглашение родителей на детские концерты и утренники;</i></p> <p>-<i>создание памяток, интернет - журнал, переписка по электронной почте.</i></p> <p><u>Образование родителей с помощью системы методических рекомендаций:</u></p> <p>-<i>семинары, мастер-классы, дни открытых дверей для родителей.</i></p> <p><u>Совместная деятельность специалистов и педагогов с семьями воспитанников с целью привлечения родителей к коррекционно-развивающей работе</u></p> <p>-участие в подготовке и проведении вечеров взаимодействия с детьми и специалистами детского сада, вечеров досуга, детских праздниках, спектаклях, конкурсах и олимпиадах; создание с ребёнком тематических альбомов; посещение театров и</p>
--	---	--	--	---

<p>-<i>Конструирование.</i>          -<i>Оформление выставок</i> различных работ детского творчества, иллюстрированных книг, уголков природы.          -<i>Инсценирование и драматизация</i> сказок, диалогов, сценок, разучивание стихотворений.          -<i>Рассматривание и обсуждение</i> предметных и сюжетных картин, иллюстраций к литературным произведениям, произведений искусства, эстетически привлекательных предметов.          -<i>Продуктивная деятельность</i> (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).          -<i>Слушание и обсуждение музыки</i> – народной, классической, детской, музыкальные дидактические игры.          -<i>Игра на музыкальных инструментах.</i>          -<i>Танцы</i>, музыкально-ритмические упражнения, выступления перед взрослыми и детьми.          -<i>Физкультурные занятия</i>, зарядки, физкультурные досуги, спортивные праздники, соревнования, дни здоровья.          - <i>Праздники.</i>          -<i>Смотры и конкурсы</i> на</p>	<p>- <i>Ситуативные разговоры с детьми.</i>          - <i>Обсуждения</i> просмотренных мультфильмов, видеофильмов, телепередач, прослушанных музыкальных произведений.          - <i>Комментирование</i> своих действий и действий детей.          - <i>Повторение за ребёнком</i> слов, словосочетаний, предложений.          - <i>Опосредованное общение</i> через куклу (игрушку).          - <i>Чтение и обсуждение</i> программных произведений разных жанров. <i>Чтение, рассматривание и обсуждение</i> познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.          - <i>Создание проблемных ситуаций, ситуаций</i> морального выбора, <i>беседы</i> различного содержания.          -<i>Викторины, сочинение, отгадывание</i> загадок.          -<i>Инсценирование и драматизация</i> отрывков из сказок.          - <i>Выполнение действий, просьб, поручений</i> по речевой инструкции взрослого.          -<i>Разучивание</i> чистоговорок, потешек.          - <i>Оречевление</i> плана предстоящей деятельности взрослым и ребёнком.</p>			<p>экскурсий; чтение ребёнку рекомендуемой педагогами литературы с целью обогащения знаний ребёнка, развития его речи и интересов.</p>
--	---	--	--	--

<p>различные темы и посвященные различным событиям. -Экскурсии. -Театрализованные представления.</p>	<p>- Физкультминутки, логоритмические, игровые упражнения, игры хороводные, игры-драматизации, игры на развитие тормозных реакций.</p>			
--	--	--	--	--

Выбор форм обусловлен индивидуальными особенностями и потребностями детей с ОВЗ, новыми подходами к комплексированию различных видов деятельности.

Работа учителя-логопеда по коррекции речи проводится индивидуально и подгруппами с каждым ребенком в зависимости от тяжести речевого дефекта.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Адаптированной образовательной программы и может реализовываться в различных видах деятельности и, прежде всего, в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка-дошкольника.

**Методы совместной деятельности педагога с детьми**

Таблица 9

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
<b>Методы по источнику знаний</b>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: <b>рассказ, объяснение, беседа.</b>	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: <b>метод иллюстраций и метод демонстраций.</b>	<p><b>Метод иллюстраций</b> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.</p> <p><b>Метод демонстраций</b> связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.</p> <p>В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как <b>компьютер индивидуального пользования</b>. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП</p>

		дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение <b>практических заданий</b> проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети <u>овладевают методами познания</u> , так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей

		обучения.
Экспериментирование	<p>Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.</p> <p>Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы.</p>	<p>Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства <u>магнита</u>, <u>светового луча</u>, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.</p>
Моделирование	<p>Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели.</p> <p>В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи.</p>	<p>Использование модели позволяет ребенку в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание.</p> <p>В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.</p>

### 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Таблица 10

Виды взаимодействия	Пути достижения	Уровень взаимодействия
Взаимодействие с взрослыми и в самостоятельной деятельности	<p>Познание окружающего мира посредством игры, рисования, общения с окружающими. Приобщение к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.</p>	<p>Взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.</p>
	<p>Партнерские отношения взрослого и ребенка в учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».</p>	<p>Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.</p>

<p>Личностно-порождающее взаимодействие</p>	<p>Принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.</p>	<p>Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми; формирует у ребенка различные позитивные качества. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним.</p>
<p>Поддержка индивидуальности ребенка</p>	<p>Принятие ребёнка таким, каков он есть, избегание неоправданных ограничений и наказаний.</p>	<p>Ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.</p>
<p>Взаимное доверие между взрослыми и детьми</p>	<p>Взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия, способствует истинному принятию ребенком моральных норм.</p>	<p>Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.</p>
<p>Признание за ребенком права иметь свое мнение выбирать занятия по душе, партнеров по игре</p>	<p>Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное решение.</p>	<p>Способствует формированию личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.</p>
<p>Адекватное выражение своих чувств</p>	<p>Взрослый помогает ребенку осознать свои переживания, выразить их словами.</p>	<p>Содействуют формированию умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.</p>

## 2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Под культурными практиками понимают разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни. Среди культурных практик можно выделить следующие: манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, коллекционирование, экспериментирование, игра, поисково-исследовательская деятельность. Культурные практики могут формироваться во взаимодействии ребенка с взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе:

- правовых практик;
- практик свободы;
- практик культурной идентификации;
- практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности;
- практик расширения возможностей детской деятельности

Таблица 11.

Задачи культурной практики	Содержание культурной практики
<b>Правовые практики</b>	
- Воспитание уважения и терпимости к другим людям. - Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека. - Вовлечение в деятельность соответствующую общественным нормам поведения.	Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно- исследователь-ской и продуктивной деятельности. Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке. Бережное отношение к живым объектам окружающей среды. Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их. Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.
<b>Практики культурной идентификации в детской деятельности</b>	
- Создание условий для реализация собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности.	Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей.
<b>Практики целостности телесно-духовной организации</b>	
- Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа	Овладение основными культурно- гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а так же соблюдение элементарных правил здорового образа жизни.

<p>жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</li> <li>- Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений.</li> <li>- Формировать потребность познания мира (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи</li> <li>- Создавать условия для овладения универсальными предпосылками учебной деятельности.</li> </ul>	<p>Способность планировать познавательно-исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений.</p> <p>Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости.</p> <p>Умение работать по правилу и образцу.</p> <p>Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.</p>
<b>Практики свободы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе.</li> <li>- Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением.</li> <li>- Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать</li> </ul>	<p>Проявление активности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе.</p> <p>Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>Способность управлять своим поведением.</p> <p>Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения с взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.</p> <p>Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).</p> <p>Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.</p> <p>Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата.</p> <p>Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно- исследовательской продуктивной деятельности.</p> <p>Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.</p>
<b>Практики расширения возможностей ребёнка</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</li> <li>- Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач.</li> <li>- Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.</li> </ul>	<p>Ребенок самостоятельно видит проблему.</p> <p>Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно- исследовательской деятельности.</p> <p>Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.</p>

Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В процессе творческой деятельности изменяется и сам ребенок – формы и способы его мышления, личностные качества, – сам ребенок становится творческой личностью.

В творчестве, как основном показателе результативности культурных практик, проявляется новизна. В процессе создания нового проявляется инициативность ребенка. В инициативности просматривается самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное мнение и выводы.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Чтобы дети верили в себя, развивались и экспериментировали, взрослые – и педагоги, и родители, должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошибками, поскольку, развитие – это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе.

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирижерную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры и упражнения;
- дежурство (выбор посуды по желанию ребенка);
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.;
- проектной деятельности детей;
- персональные выставки;
- ритуал празднования дня рождения;
- поддержка способностей ребенка (участие в спортивных, музыкальных, поэтических, изобразительных и других мероприятиях и конкурсах);
- создание атрибутов к праздникам, мероприятиям, событиям детского сада;
- преобразование предметно-пространственной среды группы детского сада (макетирование, сервировка стола, коллекционирование);

Способы и направления поддержки детской инициативы отражаются:

- в стремлении ребенка экспериментировать, фантазировать, проявлять любознательность и творческую активность;
- в предоставлении возможности детям получать информацию из разнообразных источников;
- в возможности обмена между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности;
- в стремлении детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия) из разных источников;
- в поддержке интереса к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения;
- в поддержке стремления высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов.

## **2.6. Содержание коррекционно-развивающей работы**

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение регламента проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями.

Программа ориентирована на:

- обеспечение коррекции нарушений развития, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога – психолога, учителей-логопедов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

### **Цели и задачи логопедической работы**

Цели профессиональной деятельности учителя-логопеда — обеспечение организационной, содержательной, методической составляющих логопедического сегмента в едином образовательном пространстве учреждения, объединение взаимодействующих, взаимовлияющих друг на друга усилий взрослых по максимальному развитию возможностей детей, устранению имеющейся у них речевой патологии, профилактике вторичных нарушений. Это способствует достижению поставленной образовательным учреждением цели деятельности, решению актуальных задач образования на современном этапе его развития.

Задачи подготовительного этапа:

1. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
2. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикулярной моторики.
3. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
4. Формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
5. Формирование сенсорно – перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Задачи основного этапа:

1. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
2. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.
3. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
4. Формирование синтаксической структуры предложения.
5. Формирование связной речи.
6. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
7. Коррекция нарушений движений артикулярного аппарата, дыхательной и голосовой функций.
8. Обучение грамоте.

### **Принципы логопедической работы**

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединённых в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального одновременного воздействия на всю систему, а не от последовательно-изолированного влияния на каждый её элемент.
2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учётом данного принципа происходит объединение детей в подгруппы и их обучение.
4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам- концентрам. Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определённой лексической темы. Речевой материал располагается в пределах одной темы независимо от вида деятельности. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна

для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми выделяют два последовательных этапа. На подготовительном этапе формируются обще-функциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.) На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии с образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса.
6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу, обучение организуется в естественных для общения условиях. Этот принцип предполагает использование ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.
7. Принцип минимизации предполагает отбор необходимого минимума речевого материала, ситуаций и тем общения, соответствующих целям, задачам и этапам коррекционно-развивающего обучения.
8. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
9. Принцип индивидуализации. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе взаимодействия с ребенком такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе.
10. Принцип интенсивности предполагает использование в образовательной деятельности различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также ауди-визуальных методов обучения, мнемотехники и пр.
11. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.
12. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.
13. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

### **Цели и задачи работы педагога – психолога**

#### **Цели и задачи**

Психологическое сопровождение, включающее в себя диагностику, профилактику и коррекцию нарушений путем разностороннего развития ребенка с речевыми расстройствами и подготовка его к школьному обучению в образовательном учреждении общего типа.

#### **Профилактические задачи:**

Предупреждать возникновение явлений дезадаптации воспитанников в детском саду. 2. Разработка конкретных рекомендаций воспитателям, специалистам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

#### **Просветительские задачи**

Формировать у воспитанников и их родителей, у педагогических работников потребности в педагогических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития. Формирование у родителей и педагогических работников представлений о необходимости создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе.

Формирование у родителей и педагогических работников представлений о необходимости своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта

#### **Диагностические задачи**

Проводить углублённое психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода пребывания в детском саду, с целью определения индивидуальных особенностей и склонности личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, выявления причин и механизмов нарушений в развитии и социальной адаптации.

#### **Коррекционные задачи**

Осуществлять активное воздействие на формировании личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности (на основе совместной деятельности педагога – психолога, логопеда, врач, воспитатели логопедических групп).

#### **Консультативные задачи**

Оказывать помощь родителям воспитанников, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения, посредством психологических консультаций

### **Интеграция коррекционно-образовательной работы в образовательные области в условиях реализации ФГОС ДО (старший дошкольный возраст детей с ТНР, с ФФНР)**

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования. (Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст. 11 )

Коррекционно-развивающая деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Актуальность данного подхода объясняется целым рядом причин.

1. Мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве.
  2. Развитие потенциала самих воспитанников побуждает к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.
  3. Использование различных видов деятельности в течение непосредственно образовательной деятельности поддерживает внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности образовательного процесса.
- НОД с использованием интегрированного подхода раскрывает значительные педагогические возможности, повышают познавательный интерес, служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти.

Одна из форм осуществления данного подхода, позволяющего сэкономить детям время для общения, прогулок, самостоятельного творчества и игровой деятельности – **интеграция непрерывной образовательной деятельности**, которая дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога, раскрытия его способностей.

Работой по **образовательной области «Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, остальные участники образовательных отношений подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по **образовательной области «Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР, ФФНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в **области «Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии подключения всех участников образовательных отношений.

В **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в **образовательных области «Физическое развитие»** осуществляют воспитатели при обязательном подключении остальных участников образовательных отношений.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников.

**Интеграция коррекционно-образовательной работы в образовательные области в условиях реализации ФГОС ДО**

Таблица 11

Основные задачи коррекционно-развивающей работы образовательных областей	Формы и методы работы	Интеграция разделов коррекционной работы в образовательные области
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование общепринятых норм поведения.</li> <li>- Формирование гендерных и гражданских чувств.</li> <li>- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, театрализованные игры).</li> <li>- Совместная трудовая деятельность.</li> <li>- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</li> </ul>	<p>Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. Совместная деятельность. взрослого и детей тематичес-кого характера. Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Рассматривание. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Интегративная деятельность. Проектная деятельность. Экспериментирование. Поручение и задание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие речевые навыки.</li> <li>- Развитие слухового и зрительного внимания, памяти.</li> <li>- Звукопроизношение, слоговая структура.</li> <li>- Развитие фонематических процессов, обучение грамоте.</li> <li>- Развитие лексики и грамматического строя речи.</li> <li>- Развитие связной речи, речевого общения.</li> <li>- Предупреждение нарушений чтения и письма.</li> <li>- Развитие общей и мелкой моторики.</li> </ul>

<p><b>Познавательное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сенсомоторное развитие.</li> <li>- Развитие психических функций.</li> <li>- Формирование целостной картины мира.</li> <li>- Познавательно-исследовательская деятельность.</li> <li>- Развитие математических представлений.</li> </ul>	<p>Индивидуальная игра. Совместная с взрослым игра. Совместная со сверстниками игра. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия. Интегративная деятельность. Рассматривание. Проектная деятельность. Экспериментирование. Поручение и задание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие речевые навыки.</li> <li>- Развитие слухового и зрительного внимания, памяти.</li> <li>- Звукопроизношение, слоговая структура.</li> <li>- Развитие фонематических процессов, обучение грамоте.</li> <li>- Развитие лексики и грамматического строя речи.</li> <li>- Развитие связной речи, речевого общения.</li> <li>- Предупреждение нарушений чтения и письма.</li> <li>- Развитие общей и мелкой моторики.</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие словаря.</li> <li>- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</li> <li>- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи).</li> <li>- Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.</li> <li>- Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).</li> <li>- Развитие связной речи.</li> <li>- Формирование коммуникативных навыков.</li> <li>- Обучение элементам грамоты.</li> </ul>	<p>Чтение. Беседа. Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми. Игра. Проектная деятельность. Создание коллекций. Интегративная деятельность. Обсуждение. Рассказ. Инсценирование. Ситуативный разговор с детьми. Сочинение загадок. Проблемная ситуация. Использование различных видов театра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие речевые навыки.</li> <li>- Развитие слухового и зрительного внимания, памяти.</li> <li>- Звукопроизношение, слоговая структура.</li> <li>- Развитие фонематических процессов, обучение грамоте.</li> <li>- Развитие лексики и грамматического строя речи.</li> <li>- Развитие связной речи, речевого общения.</li> <li>- Предупреждение нарушений чтения и письма.</li> <li>- Развитие общей и мелкой моторики.</li> </ul>

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Восприятие художественной литературы.</li> <li>- Конструктивно-модельная деятельность.</li> <li>- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).</li> <li>- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).</li> </ul>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, предметов для познавательно-исследова-тельской деятельности. Создание макетов, коллек-ций и их оформление.          Рассматривание эстетически привлекательных предметов.          Игра. Организация выставок.          Слушание соответствующей возрасту народной, класси-ческой, детской музыки.          Музыкально- дидактическая игра.          Интегративная деятельность.          Музыкальное упражнение.          Распевка. Танец.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие речевые навыки.</li> <li>- Звукопроизношение, слоговая структура.</li> <li>- Развитие связной речи, речевого общения.</li> <li>- Развитие общей и мелкой моторики.</li> </ul>
<p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).</li> <li>- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</li> </ul>	<p>Физкультурное занятие.          Утренняя гимнастика.          Игра подвижная, спортивная, эстафеты. Беседа. Рассказ.          Рассматривание. Интегративная деятельность. Диагностическая деятельность. Спортивные и физкультурные досуги.          Спортивные состязания.          Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.          Самостоятельная деятельность.          Проектная деятельность.          Проблемная ситуация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие речевые навыки.</li> <li>- Звукопроизношение, слоговая структура.</li> <li>- Предупреждение нарушений чтения и письма.</li> <li>- Развитие общей и мелкой моторики.</li> </ul>

## Перспективное планирование логопедической работы

Таблица 12

Старший дошкольный возраст 5-6 лет	Старший дошкольный возраст 6-7 лет
<p align="center"><b>Обследование детей сентябрь</b>  <b>1 период обучения</b>            Обследование состояния речи и неречевых психических функций.            Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.            Заполнение речевых карт на каждого ребёнка.</p>	
<p align="center"><b>Развитие общих речевых навыков</b></p>	
<p>Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.            Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки).            Работа над постановкой диафрагмального дыхания.            Работа над мягкой атакой голоса.            Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.            Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).            Работа по формированию диафрагмального дыхания.            Работа над мягкой атакой голоса, выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. Логопедический массаж и само-массаж.            Работа над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
<p align="center"><b>Звукопроизношение</b></p>	
<p>Уточнение произношения гласных звуков [а, у, о, и, ы, э] и наиболее лёгких согласных звуков ([м-м'] [б-б'] [д-д'] [н-н'] [в-в'] [г-г'] [п-п'] [т-т'] [ф-ф'] [к-к'] [х-х']).            Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.            Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).</p>	<p>Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).            Уточнение произношения гласных звуков, и наиболее лёгких согласных звуков (для вновь поступивших детей).            Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа, для вновь поступивших детей).            Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).            Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
<p align="center"><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p>	
<p>Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).            Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).            Работа над трёхсложными словами без стечения согласных (малина, василёк).</p>	<p>Работа над односложными, двухсложными, трёхсложными словами без стечения согласных.            Работа над односложными, двухсложными, трёхсложными словами со стечением согласных в начале и конце слова.            Работа над четырёхсложными словами без стечения согласных.</p>

<b>Развитие языкового анализа и синтеза, представлений</b>	
<p>Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).                      Знакомство с гласными звуками и буквами [а] [у] [о] [и] [ы] [э].                      Выделение ударного гласного в начале слова.                      Подбор слов на гласные звуки.                      Анализ звуко сочетаний: [ау] [уа] [иа].                      Знакомство с согласными звуками и буквами [м, мь] [п, пь] [б, бь] [в, вь].                      Звуковой анализ слов: ам, ум, му, мы, пи, ап, би.бу. бэ, вы.                      Подбор слов на согласные звуки.                      Определение наличия звука – на материале изученных звуков.                      Дифференциация звуков Б – П.                      Знакомство с понятием звук и буква, гласный звук и согласный, твёрдый согласный звук и мягкий согласный звук, звонкий согласный звук и глухой согласный звук (первичное знакомство с понятиями, с использованием графических символов).</p>	<p>Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).                      Знакомство с гласными звуками и буквами [а] [у] [о] [и] [ы] [э].                      Анализ и синтез звуко сочетаний из двух-трёх гласных звуков.                      Выделение гласного в начале, конце и середине односложных слов.                      Подбор слов на гласные звуки.                      Знакомство с согласными звуками и буквами [м, мь] [п, пь] [б, бь] [в, вь][ф, фь] [ххь] [ггь] [ккь][ддь].                      Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).                      Анализ прямых и обратных слогов с изученными звуками.                      Полный звуковой анализ и синтез трёхзвуковых слов с изученными звуками.                      Знакомство с понятием звук и буква, гласный звук и согласный, твёрдый согласный звук и мягкий согласный звук, звонкий согласный звук и глухой согласный звук.                      Профилактика оптической дисграфии: узнавание букв в зашумлённых условиях, сравнение и преобразование букв и др.</p>
<b>Лексика</b>	
<p>Расширение и уточнение словаря по темам: детский сад, игрушки, осень, деревья, овощи, фрукты, ягоды, грибы, Россия Москва, домашние птицы, домашние животные, дикие звери, зимующие птицы, зима, новогодний праздник.</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: детский сад, народно-декоративная игрушка, осень, деревья (листья) и кустарники, овощи, фрукты (экзотические), ягоды, грибы, Россия Москва, домашние птицы, домашние животные, дикие звери, зимующие птицы, зима (зимние забавы), новогодний праздник.</p>
<b>Грамматический строй речи</b>	
<p>Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа.                      Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.                      Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут).                      Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.                      Образование притяжательных прилагательных.                      Образование относительных прилагательных.</p>	<p>Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа.                      Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.                      Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.                      Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.                      Образование притяжательных прилагательных.                      Образование относительных прилагательных.</p>

<p>Образование названий детёнышей. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование числительных два и пять с существительными</p>	<p>Образование названий детёнышей. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование числительных два и пять с существительными. Уточнение значения простых предлогов: места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>
<p><b>Развитие связной речи</b></p>	
<p>Составление простых распространённых предложений. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. Обучение детей составлению описательных рассказов по лексическим темам. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>Составление простых и сложных распространённых предложений. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. Обучение детей составлению описательных и сравнительных рассказов по лексическим темам, используя алгоритмы. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). Разучивание стихотворений.</p>
<p><b>Развитие мелкой моторики</b></p>	
<p>Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам. Составление фигур , узоров из элементов (по образцу). Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. Пальчиковая гимнастика Самомассаж пальцев рук. Работа с карандашом по клеткам в тетради (печатание букв в тетради).</p>	<p>Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам. Составление фигур , узоров из элементов (по образцу). Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. Пальчиковая гимнастика Самомассаж пальцев рук. Работа с карандашом по клеткам в тетради (печатание букв, слогов и слов в тетради). Графические диктанты. Мелкие пазлы, конструктор «Лего». Работа с ножницами и пластилином (профилактика оптической дисграфии).</p>
<p><b>Обследование детей 2 неделя января</b> <b>2 период обучения</b> 2 неделя января: индивидуальная работа, диагностика состояния речи детей, заполнение дневника логопеда</p>	
<p><b>Развитие общих речевых навыков</b></p>	

<p>Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. Продолжаем знакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. Продолжать работу над развитием артикуляционной мимической моторики. Логопедический массаж и самомассаж.</p>
<p><b>Звукопроизношение</b></p>	
<p>Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). Автоматизация и дифференциация поставленных звуков</p>
<p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p>	
<p>Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине (окно, палка, карман), в конце слова (радость). Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана).</p>	<p>Работа над структурой трёх и четырёх сложных слов со стечением согласных в начале, в середине, в конце слова. Составление слоговых схем слов, подбор слов к схемам. Знакомство с понятием ударный слог. Профилактика дисграфии на фоне нарушений языкового анализа и синтеза – преобразование слов путём добавления, убавления, замены или перестановки букв и слогов.</p>
<p><b>Развитие языкового анализа и синтеза, представлений</b></p>	
<p>Выделение гласных звуков в конце слова под ударением (пила, кино, усы, носки). Выделение гласных звуков в трёхзвуковых словах (мак, дом, сук, мышь, кит). Знакомство со звуками [Ффь] [Ххь] [Ггь] [Ккь] [Ддь] [Тть] [Ннь] [Ссь] [Ззь] [Ц] [Ш] [Ж]. Дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах, словах. Дифференциация звуков В-Ф, Г-К, Д-Т. Выделение согласных звуков в начале и в конце слова .</p>	<p>Знакомство со звуками и буквами [Тть] [Ннь] [Ссь] [Ззь] [Ц] [Й] {Я} {Ё} {Ю} {Е} {Я} Дифференциация изученных твёрдых и мягких , звонких и глухих согласных звуков в изолированном положении, в слогах, словах. Дифференциация звуков С-З, Ш-Ж.. Учить полному звуковому анализу слов типа мука, шкаф, аист, кошка. Продолжать учить составлять схемы слов. Знакомство с понятием «предложения», составление графической схемы предложения (без предлогов, с предлогами). Познакомить детей с элементарными правилами правописания: - раздельное написание слов в предложении - точка в конце предложения - заглавная буква в предложении и собственных именах - правописание буквы И после букв Ш и Ж.. Учить слова из ранее пройденных букв. Обучать по - слоговому чтению слов.</p>

<b>Лексика</b>	
Расширение и уточнение словаря по темам: человек, спорт, продукты питания и хлеб, народно - декоративная посуда, семья, дом, мебель, День защитника отечества, транспорт и правила дорожного движения, Международный женский день, цветы, весна и перелётные птицы	Расширение и уточнение словаря по темам: человек, спорт, продукты питания и хлеб, народно - декоративная посуда, семья, дом, мебель, День защитника отечества, транспорт и правила дорожного движения, Международный женский день, цветы, весна и перелётные птицы
<b>Грамматический строй речи</b>	
<p>Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа.</p> <p>Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Практическое употребление , простых предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по).</p> <p>Образование притяжательных прилагательных , образование относительных прилагательных.</p> <p>Образование глаголов движения с приставками.</p> <p>Образование существительных единственного и множественного числа.</p> <p>Образование названий детёнышей</p> <p>Согласование числительного два и пять с существительными.</p>	<p>Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа.</p> <p>Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Практическое употребление простых и сложных предлогов, продолжать учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p> <p>Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>Образование относительных прилагательных.</p> <p>Согласование числительных два и пять с существительными</p> <p>Образование названий детёнышей.</p> <p>Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Образование приставочных глаголов.</p> <p>Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов., путём сложения (пароход, кофеварка).</p>
<b>Развитие связной речи</b>	
<p>Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы, используя алгоритмы.</p> <p>Обучать пересказу и составлению рассказа по картине, серии картин.</p> <p>Разучивание стихотворений.</p>	<p>Закрепить умение самостоятельно составлять описательные и сравнительные рассказы, используя алгоритмы и без них.</p> <p>Обучать пересказу и составлению рассказа по картине, серии картин.</p> <p>Разучивание стихотворений.</p>
<b>Развитие мелкой моторики</b>	
<p>Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев рук).</p> <p>Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p> <p>Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>Продолжить работу по обводке и штриховке фигур.</p> <p>Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.</p>	<p>Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам.</p> <p>Составление фигур , узоров из элементов (по образцу).</p> <p>Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Самомассаж пальцев рук.</p> <p>Работа с карандашом по клеткам в тетради (печатаение букв, слогов, слов и предложений в тетради).</p>

Печатание букв и слогов в тетради, печатание своего имени.	Графические диктанты, рисование схем слов и предложений. Мелкие пазлы, конструктор «Лего». Работа с ножницами и пластилином (профилактика оптической дисграфии).
<b>Обследование детей 2 неделя мая 3 период обучения</b>	
<b>Развитие общих речевых навыков</b>	
Продолжить работу над речевым дыханием. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.	Продолжить работу над речевым дыханием. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи. Работать над чёткостью дикции.
<b>Звукопроизношение</b>	
Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). Автоматизация и дифференциация поставленных звуков	Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в спонтанной речи.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	
Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш).	Работа над слоговой структурой двух, трёх, четырёх и пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой.
<b>Развитие языкового анализа и синтеза, представлений</b>	
.Анализ трёхзвуковых слов с гласными {а} {о} {у} {и} {ы} {э}; составление схем слов (ива, осы, уха, эхо, мак, кот, душ, сыр, кит, и др.). Знакомство со звуками и буквами [Щ] [Ч] [Лль] [Ррь].	Знакомство со звуками и буквами [Ш] [Ж] [Щ] [Ч] [Лль][Ррь] {ЪиЬ}. Закрепить навыки звукового и слогового анализа слов, предложений. Обучать навыку по слогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов. Познакомить детей с двумя способами обозначение мягкости на письме: с помощью мягкого знака в конце и середине слова и с помощью гласных второго ряда.
<b>Лексика</b>	
Расширение и уточнение словаря по темам: насекомые, космос, город, театр, День Победы, зоопарк, Санкт-Петербург, лето.	Расширение и уточнение словаря по темам: насекомые, космос, город, театр, День Победы, зоопарк, Санкт-Петербург, лето.
<b>Грамматический строй речи</b>	
Закрепление употребления падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Согласование числительных два и пять с существительными. Закрепление употребления простых предлогов. Употребление	Закрепить правильное употребление простых и сложных предлогов. Отработать правильное употребление в речи сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов.

<p>сложных предлогов: из-за, из-под, около, возле и др.                  Образование наречий от прилагательных (быстрый – быстро) и др.                  Образование сравнительной степени прилагательных ( длинный - длиннее- самый длинный).                  Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.</p>	<p>Закреплять способы образования новых слов (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, путём сложения основ).</p>
<p><b>Развитие связной речи</b></p>	
<p>Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.                  Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.                  Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов. Разучивание стихотворений и басен по ролям.</p>	<p>Продолжать учить составлять творческие рассказы и рассказы из опыта.                  Разучивание стихотворений и басен по ролям.</p>
<p><b>Развитие мелкой моторики</b></p>	
<p>Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).                  Усложнение работы с карандашом.                  Усложнение работы над конструктивным праксисом..                  Печатание букв и слогов, коротких слов в тетради.</p>	<p>Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам.                  Составление букв из элементов (по образцу, без него)..                  Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.                  Пальчиковая гимнастика Само-массаж пальцев рук.                  Работа с карандашом по клеткам в тетради (печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради). Графические диктанты, рисование схем слов и предложений. Мелкие пазлы, конструктор «Лего».                  Работа с ножницами и пластилином (профилактика оптической дисграфии).</p>

### Комплексно-тематическое планирование

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание образовательной деятельности отражено в комплексно-тематическом планировании.

Темы в течение учебного года можно условно разделить на следующие большие группы:

Растительный мир. Животный мир. Мир, созданный человеком (Предметный мир и Мир социума).

Данное разделение на большие группы может быть использовано педагогами для планирования проектной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Календарно-тематическое планирование

Таблица 13

Тема	Дата	Лексическая тема	Культурно – досуговое мероприятие
«День знаний»	Первая неделя октября	Детский сад. Игрушки	«Игрушечная мастерская» Праздник «День воспитателя» Экскурсия по: детскому саду, территории детского сада.
«Волшебница - Осень»	2-я неделя октября	Осень	Выставка детского творчества «Осень золотая»
	3-я неделя октября	Деревья, листья	«Путешествие в дендрарий» Изготовление гербария
	4-я неделя октября	Овощи	Выставка детского творчества «Краски осени».
	5-я неделя октября	Фрукты	«Осенний праздник»
«День народного единства»	1-я неделя ноября	Россия. Москва.	Выставка макетов достопримечательностей России
«Лесное лукошко»	2-я неделя ноября	Ягоды	Осеннее кафе «Дары осени».
	3-я неделя ноября	Грибы	Изготовление поделок из природного материала.
«Подворье»	4-я неделя ноября	Домашние птицы	Театрализованные представления
	5-я неделя ноября	Домашние животные	Викторина «На ферме»
«Зима»	1-я неделя декабря.	Дикие звери	Выставка детского творчества: «Следы невиданных зверей».
	2-я неделя декабря.	Зимующие птицы	Фольклор забавы (устное народное творчество). Конкурс «Кормушка для птиц».
	3-я неделя декабря.	Зима. Новогодний праздник	Книга рекордов детского сада: «Подарки для Деда Мороза». «В гостях у сказки» (театрализованная деятельность) «Новогодний праздник»
«Народная культура и традиции»	3-я неделя января	Продукты питания. Хлеб.	«Каравай, каравай кого хочешь, выбирай». «Путешествие витаминки». «Азбука здоровья»
	4-я неделя января	Посуда	Творческая мастерская по изготовлению посуды
	1-я неделя февраля	Дом. Мебель	«Дом моей мечты».
	2-я неделя февраля	Семья	«Генеалогическое древо», «Семейный альбом».
«День защитника Отечества»	3-я неделя февраля	День защитника отечества	Выставка детского творчества (изготовление информационно-поздравительной газеты «Защитники Родины».
«Я вырасту здоровым!»	4-я неделя февраля	Человек. Спорт	
«Международный женский день»	5я неделя февраля	Международный женский день Цветы	Праздник «8 марта» Выставка детского творчества «Моя любимая мама». «Масленица» Фольклорный праздник.
«Весна»	1-я неделя марта	Ранняя весна	Музыкальная гостиная: «Весенние перезвоны»
	2-я неделя марта	Перелётные птицы	Конкурс: «Самый уютный скворечник»
	3-я неделя марта	Одежда	Модельное агентство «Ателье»
	4-я неделя марта	Головные уборы. Обувь	«Дизайн - студия»
«Планета Страна. Город»	1-я неделя апреля	Космос	Выставка детского творчества «Планета Детства».
	2-я неделя апреля	Город	Выставка детского творчества «Построим город своими руками»
	3-я неделя апреля	Транспорт. Правила дорожного движения	«Зеленоглазое такси» - викторина. Конкурс рисунков
	4-я неделя апреля	Театр	Выставка детской книги. Творческая мастерская «Моя любимая книга». Книга рекордов детского сада: «Театральный фестиваль»
«День Победы»	1-я неделя мая	День Победы	Встреча с ветеранами и концерт «Спасибо за Победу».
«Лето»	2-я неделя мая	Зоопарк	«Красная книга мира животных» - фантазии педагогов.

	3-я неделя мая	День города Санкт-Петербурга.	«Город на ладошке» (творческие фантазии)
	4-я неделя мая	Лето Насекомые	Музыкально – театрализованные представления «На солнечной полянке», «В траве сидел кузнечик»

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все образовательные области.

Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР, ФФНР

### Циклограмма (проектирование) образовательной деятельности

Таблица 14

#### Подготовительный возраст 6 – 7 лет (пример)

Период /Тема	Лексическая тема	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий	Совместная деятельность с родителями
Октябрь «День знаний»	Детский сад Игрушки	<p><b>1. Познавательное развитие</b> Знакомство с профессиями сотрудников детского сада. Знакомство с помещением и оборудованием группы, кабинетов (логопеда, психолога, массажиста, заведующего, старшего воспитателя, завхоза, медицинской сестры), музыкального и физкультурного залов, с кухней, с прачечной, прогулочными площадками. Обогащать представления детей о мире игрушек, развивать умения различать материалы, из которых они сделаны сравнивать их и классифицировать. Формировать элементарные представления об истории игрушек. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, умение их обследовать, выделять основные части и детали. Знакомить детей с народными традициями и обычаями, связанными с игрушками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (дымковская игрушка, городецкая, хохломская, и др.)</p> <p><b>2. Речевое развитие</b> Формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. Совершенствовать умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.</p> <p><b>3. Социально-коммуникативное развитие</b> Знакомство с правилами поведения в детском саду и взаимоотношений со сверстниками, правилами этикета при общении со взрослыми. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми. Вызвать у детей положительные эмоции при возвращении в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим окружением ребёнка: воспитатели, помощник воспитателя, логопед, психолог, муз. руководитель, дети, родители детей, заведующий, старший воспитатель, повара, прачка, врач, завхоз, медицинская сестра, массажист, охранник, дворник, сантехник, электрик Формирование уважительного</p>	Праздник «День воспитателя» Экскурсия по детскому саду. Экскурсия по территории детского сада. «Игрушечная мастерская»	Привлечение родителей к подготовке и к организации праздника, к проведению экскурсий по территории детского сада. Привлечение родителей к подготовке и к участию в мероприятии «Игрушечная мастерская» в изготовлении и ремонте игрушек.

		<p>отношения к их труду. Знакомить с правилами безопасного обращения с игрушками. Формировать привычку бережно относиться к игрушкам (протирают и убирают на место) Формировать умения самостоятельно делать игрушки для сюжетно – ролевых игр (флажки, шапочки и др.), игрушки из природного материала. Развивать различные виды игровой деятельности детей, приобщать к общепринятым нормам и правилам взаимодействия в игре.</p> <p><b>4. Художественно-эстетическое развитие</b> Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме.</p> <p><b>5. Физическое развитие</b> Совершенствовать умения ориентировать в пространстве. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>		
«Осень»	Осень	<p><b>1.Познавательное развитие</b> Расширять знания детей об осени, формировать обобщённые представления об осени как времени года, явлениях природы, изменениях в жизни растений и животных, расширять представления о не живой природе. Дать первичные представления об экосистемах и природных зонах. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году</p> <p><b>2.Речевое развитие</b> Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. Совершенствовать умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Совершенствовать навык слогового и звукового анализа слов. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану</p> <p><b>3. Социально-коммуникативное развитие</b> Продолжать знакомить с профессиями, связанными с сезонными работами: на поле, в саду и огороде, на территории детского сада. Формировать уважительное отношение к их труду. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе.</p> <p><b>4. Художественно-эстетическое развитие</b> Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме. Расширять представления об отображения осени в произведениях искусства</p> <p><b>5.Физическое развитие</b> . Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии,</p>	Подготовка к осеннему празднику. Выставка детского творчества «Краски осени».	Привлечение родителей к подготовке и к организации праздника (костюмы для детей, участие в празднике, организация сюрпризного момента) и участие в выставке «Краски осени».

		развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;		
	<b>Деревья, листья, кустарники.</b>	<p><b>1.Познавательное развитие</b> Формировать представления детей о деревьях и кустарниках, знакомить с их многообразием. Знакомить с особенностями строения , этапами развития растений. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в жизни растений. Дать первичные представления о месте растений в экосистеме</p> <p><b>2. Речевое развитие</b> Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p><b>3. Социально-коммуникативное развитие</b> Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (в лесу, в парке, во дворе). Закреплять умение самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. Привлекать детей к сбору семян, пересаживанию растений из грунта в уголок природы.</p> <p><b>4. Художественно-эстетическое развитие</b> Чтение художественной литературы , разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p><b>5. Физическое развитие</b> Расширять представления о составляющих здорового образа жизни – показать зависимость здоровья человека от окружающей растительной среды. . Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>	«Осенний праздник» «Волшебница осень» изготовление гербария, поделки из природного материала.	Привлечение родителей к подготовке и к участию в мероприятии «Волшебница осень», в изготовлении гербария и поделок из природного материала.
Ноябрь	Овощи Фрукты Ягоды Грибы	<p><b>1.Познавательное развитие</b> Расширять знания детей о фруктах, овощах, ягодах и грибах. Формировать обобщённые представления и видовые понятия о фруктах, овощах, ягодах и грибах</p> <p><b>2. Речевое развитие</b> Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. Обогащать активную речь сложными словами (овощевод, картофелекопалка), относительными прилагательными (яблочный, грушевый, грибной, малиновый.). Закреплять умения образовывать и использовать глаголы в разных временных формах (убирают, убрали, уберут, будут убирать). Совершенствовать навык слогового анализа слов. Закреплять умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова) Практическое овладение всеми простыми и сложными предложениями. Совершенствовать навык составления рассказа по серии картинок. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p><b>3. Социально-коммуникативное развитие</b> Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам</p>	«В гостях у сказки» (театрализованная деятельность). Кафе «Дары осени».	Привлечение родителей к подготовке и к участию в мероприятии «В гостях у сказки»: костюмы для детей, участие в театрализованной постановке, организация сюрпризного момента.

		<p>Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности (познакомить детей со съедобными и несъедобными ягодами и грибами) Формировать предпосылки экологического сознания</p> <p><b>4. Художественно-эстетическое развитие</b> Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме</p> <p><b>5. Физическое развитие</b> Формировать представления о здоровом образе жизни: правильное питание, воспитание культурно – гигиенических навыков. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p>		<p>Привлечение родителей к подготовке и к участию в мероприятии кафе «Дары осени»: дизайн кафе, сервировка столиков, разработка меню, рецептов, подготовка музыкального сопровождения</p>
--	--	--	--	---

### Содержание индивидуальной логопедической работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи

Одним из наиболее важных принципов построения коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР, ФФНР является **принцип индивидуально - дифференцированного подхода**. Он предполагает создание педагогических условий для обеспечения образовательных потребностей каждого воспитанника специального детского сада.

Индивидуальный подход реализуется через систему индивидуальных коррекционно-развивающих занятий специалиста, которые планируются на основе результатов диагностического обследования, а также через индивидуальные занятия воспитателя по заданиям учителя-логопеда во время проведения "коррекционного часа".

#### **Подготовительный этап**

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
- Дыхательно-голосовые упражнения.
- Общая артикуляционная гимнастика.
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- Артикуляционная гимнастика для постановки звуков.
- Развитие слухового внимания, памяти.
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией)
- Развитие фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях.

**Основной этап**

Формирование произносительных умений навыков:

- Постановка звуков: упражнения на развитие точности артикуляционных движений, развитие переключаемости артикуляционных движений, массаж/самомассаж, удержание артикуляторного уклада, выработка динамического стереотипа произношения звука.
- Автоматизация звуков: в обратных слогах, в словах с обратными слогами с ударением и без ударения на слоге, в прямых слогах, в словах с прямыми слогами с ударением и без ударения на слоге, в слогах со стечением согласных в начале слова, в слогах со стечением согласных в середине и конце слова, в словах различной звукослоговой конструкции, в словосочетаниях, в предложениях, в чистоговорках, стишках, скороговорках, пересказе текстов.
- Дифференциация звуков в слогах прямых и обратных, в словах с прямыми и обратными слогами, в словах различной звукослоговой конструкции, в словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, стишках, скороговорках, в пересказе текста, составлении рассказов по серии сюжетных картинок, в составлении рассказов по сюжетной картине, в связной выразительной речи (диалог, игра-драматизация).

**Взаимодействие участников образовательных отношений**

**Цель:**

Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов детского сада, как для всей группы, так и для каждого ребенка.

**Задачи:**

- Интеграция с педагогическим коллективом по разрешению актуальных проблем воспитанников.
- Сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях воспитанников.
- Повышение профессионального уровня педагогов в вопросах развития речи.

Таблица 15

<p><b>Учитель-логопед:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексику, грамматический строй речи, звукослововую структуру слов, фонематические процессы, звукопроизношение).</li> <li>2. Составляет индивидуальную программу развития, планы НОД.</li> <li>3. Осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, дифференциацию, введение в самостоятельную речь.</li> <li>4. Проводит подгрупповые занятия.</li> <li>5. Вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи.</li> <li>6. Консультирует педагогов и родителей о применении логопедических</li> </ol>	<p><b>Воспитатель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводит НОД по продуктивным видам деятельности по подгруппам и индивидуально, организует совместную и самостоятельную деятельности детей.</li> <li>2. Воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает мелкую моторику рук через ручной труд и конструирование, общую моторику через подвижные игры и игровые упражнения.</li> <li>3. Организует индивидуальную работу с детьми, выполняя рекомендации специалистов.</li> <li>4. Применяет здоровье сберегающие технологии, создаёт благоприятный климат в группе с помощью родителей.</li> <li>5. Консультирует родителей по вопросам воспитания, развития, индивидуальных особенностей детей.</li> </ol>
---	---

<p>методов и технологий коррекционно-развивающей работы. Информировать родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития.</p> <p>7. Проводит медико-психолого-педагогические совещания, ведет протокол.</p> <p>8. Организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>6. Укрепляет здоровье детей, формирует правильную осанку, физическое развитие, совершенствование психомоторных способностей дошкольников.</p> <p>7. Проводит игровую гимнастику, самомассаж, коммуникативные игры.</p> <p>8. Совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевого нарушения, а также в развитии психических процессов, кроме того, осуществляет ряд мероприятий, предусмотренных программой ГБДОУ.</p>
<p><b>Музыкальный руководитель:</b></p> <p>1. Осуществляет музыкально-эстетическое воспитание детей.</p> <p>2. Использует элементы психогимнастики, логоритмики.</p>	<p><b>Медицинская сестра:</b></p> <p>1. Проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия.</p> <p>2. Соблюдает требования САНПИН.</p> <p>3. Проводит оценку физического развития детей по данным антропометрических показателей.</p> <p>4. Проводит оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.</p> <p>5. Осуществляет контроль режима и качества питания.</p>
<p><b>Педагог – психолог</b></p> <p>1. Проводит психолого-педагогическое изучение воспитанников.</p> <p>2. Составляет индивидуальную программу развития, планы НОД.</p> <p>3. Проводит подгрупповые занятия.</p> <p>5. Вводит в режимные моменты игры и упражнения</p> <p>6. Консультирует педагогов и родителей. Информировать родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития.</p> <p>7. Проводит медико-психолого-педагогические совещания, ведет протокол.</p> <p>8. Организует коррекционно-развивающее пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>	<p><b>Родители:</b></p> <p>1. Создают в семье условия, благоприятные для гармоничного развития детей, имеющих отклонения в физическом и психическом развитии.</p> <p>2. Проводят целенаправленную и систематическую работу по преодолению речевых расстройств (под руководством учителей-логопедов).</p>
<p><b>Помощник воспитателя:</b></p> <p>1. Является образцом правильной речи.</p> <p>2. Следит за правильной речью детей в процессе режимных моментов.</p> <p>3. Оказывает помощь в реализации индивидуального дифференцированного подхода к дошкольнику, имеющего проблемы в развитии.</p>	

**Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами осуществляется в 3-х направлениях:**

Таблица 17

<b>Коррекционно-образовательная деятельность</b>	<b>Воспитательно-образовательная деятельность</b>	<b>Взаимодействие в работе с родителями</b>
1. Обследование речевого и психофизического развития <i>сентябрь, май</i>	1. Участие специалистов и педагогов в формировании предметно-пространственной развивающей среды.	1. Разностороннее представление работы группы (на родительских собраниях, консультациях). <i>В течение года</i>
2. Обсуждение и корректировка содержания коррекционно-образовательной работы <i>В течение года</i>	2. Создание и поддержание положительного микроклимата в группе.	2. Создание специального «логопедического уголка». <i>В течение года</i>
3. Определение перспективы и задач коррекционной работы. <i>Конец сентября, конец ноября, конец февраля</i>	3. Организация ППС с учётом реализации образовательной Программы. По плану в течение года	3. Создание информационных стендов. <i>В течение года</i>
4. Совершенствование коррекционно-развивающей работы путём подбора методов, форм, приёмов работы для достижения положительных результатов в коррекции с учётом индивидуальных особенностей детей. <i>В течение года</i>	4. Интегрированные коррекционные занятия (даже если занятие по математике, логопед тихо помогает, исправляет).	4. Создание тематических выставок книг (педагогической литературы, рекомендованные книги для чтения детям). <i>В течение года</i>
5. Индивидуализация коррекционно-образовательной работы (по лексическим темам календарно-тематического планирования): подбор пальчиковых игр, речи с движением, подвижных, речевых хороводных игр.	5. Совместное формирование навыков положительного речевого поведения.	5. Создание папок-передвижек с советами для родителей типа: «Как помочь ребёнку с нарушениями речи», «Как общаться с гиперактивным ребёнком», «Вам, родители, для размышления». <i>В течение года</i>
6. Ежемесячное обсуждение динамики и коррекционной работы, результативности, обсуждение перспективы работы на месяц.	6. Создание условий для широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.	6. Оказание помощи по коррекционной работе в домашних условиях (занятия с детьми в присутствии родителей). <i>В течение года</i>
7. Ежедневные 5-ти минутки (логопед объясняет задание на вечер). Оформление памяток, тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями.	7. Создание условий для стимулирования детей к комментированию (сопровождению речью) своих действий в предметной деятельности.	7. Создание библиотеки (проведение дидактических игр в домашних условиях) <i>В течение года</i>
8. Взаимопосещение НОД воспитателя.	8. Поощрение доброжелательных и	8. Диалог между педагогом и семьёй.

<p>Является одной из эффективных форм совершенствования педагогического мастерства с целью обмена приёмами, формами и методами работы. <i>В течение года</i></p>	<p>разнообразных форм речевого поведения ребенка с взрослыми и детьми, оценка его высказывания.</p>	<p><i>В течение года</i></p>
<p>9. Взаимодействие учителя – логопеда с музыкальным руководителем с целью выработки и согласования коррекционного материала. <i>В течение года</i></p>	<p>9. Организация ситуаций, вызывающих потребность речевого взаимодействия в игре, труде, продуктивной, бытовой деятельности.</p>	<p>9. Индивидуальные консультации для родителей. <i>В течение года</i></p>

Успех коррекционно-образовательной деятельности в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в **логопедизации** всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей.

Единственный путь осуществления **логопедизации** — это тесное взаимодействие логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной деятельности).

**Коррекционные задачи**, стоящие перед воспитателем логопедической группы:

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Расширение и активизация словарного запаса детей на основе углубления представлений об окружающем.
3. Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях.
4. Закрепление произношения поставленных учителем-логопедом звуков.
5. Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи.
6. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
7. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
8. Формирование связной речи.
9. Закрепление навыков чтения и письма.

**Основные направления коррекционной работы воспитателя.**

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).
2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной.
3. Корректирующая гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.
4. Совместная деятельность в вечерний промежуток времени воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, направленные на закрепление звукопроизношения.

5. Содержание данных занятий определено коррекционной программой:

- проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- упражнение в звуко - слоговом анализе и синтезе.
- повторение лексико-грамматических упражнений;
- упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

6. Повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей проводится:

во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях и других видах совместной деятельности.

Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

**Необходимо учитывать важный момент:** чёткое распределение задач среди всех участников образовательных отношений - учителя-логопеда, воспитателей, родителей (законных представителей). Одновременно решаются одни и те же задачи.

Вся коррекционная деятельность осуществляется под руководством учителя-логопеда группы.

Достижению результативности деятельности ДОУ по речевому развитию ребенка способствует создание психолого-педагогических условий, соответствующих требованиям (критериям) стандарта дошкольного образования.

#### Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя по лексической теме

Таблица 16

<i>Этапы</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Исполнитель</i>
1.	Изучение по данной теме соответствующих понятий, названий предметов, действий и признаков.	Воспитатель, учитель-логопед
	Экскурсии, целевые прогулки, продуктивная деятельность детей (рисование, аппликация, лепка, конструирование), непосредственно связанная с изучаемой темой.	Воспитатель
2.	Предметные занятия, беседы; подробное рассматривание предметов, выделение их основных частей, признаков, действий, выполняемых с ними, функций предметов.	Воспитатель.
	Упражнения в практическом словоизменении (на лексическом материале изучаемой темы); сравнение двух однородных предметов и – на этой основе – составление соответствующих высказываний (ответы на вопросы, короткие описания и др.).	Учитель-логопед, воспитатель под руководством учителя-логопеда
	Целенаправленная работа над предложением.	

3.	Продолжение работы над предложением; Отработка различных моделей словоизменения.	Учитель-логопед, воспитатель под руководством учителя-логопеда
	Разучивание стихотворений, загадок, коротких текстов по теме.	Воспитатель
4.	Пересказ текстов по изучаемой теме, составление рассказов по картинкам, из опыта; описание предметов и др.	Учитель-логопед, воспитатель
	Драматизация сказок (рассказов) – «инсценирование», театр кукол, театр «теней» и др.	Воспитатель, учитель-логопед

**Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя при коррекции звукопроизношения**

Таблица 17

<b>Цель:</b>	<b>Цель:</b>
Логопед: исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует.	Воспитатель под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах.
<b>Подготовительный этап</b>	
Логопед в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали	Воспитатель закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания.
<b>Этап появления звука</b>	
Логопед ставит звуки, предварительно отрабатывая артикуляционный уклад нужного звука, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата.	Воспитатель закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания.
<b>Этап автоматизации звука</b> (правильное произнесение звука в речи)	
Логопед автоматизирует поставленные звуки, первично дифференцирует на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь).	Воспитатель по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом.

**Виды работы по взаимодействию учителя – логопеда с воспитателями.**

Таблица 18

Вид работы	Форма организации	Цель	Период
Тематические семинары	Подгрупповая	Повышение активности и заинтересованности воспитателей в коррекционно-педагогическом процессе.	В течение года по плану.
Медико-педагогические совещания	Подгрупповая, индивидуальная	Выработка стратегии в решении проблем развития ребенка.	В течение года, по результатам обследования.
Консультации по проблемам конкретного ребенка	Подгрупповая, индивидуальная	Уточнение	В течение года.
Консультации по результатам обследования	Индивидуальная, подгрупповая	Планирование и корректировка работы с детьми.	Сентябрь, январь, апрель

**2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде.

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Принципы партнерства с родителями (законными представителями).

- целенаправленность-ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресность – учет специфичности образовательных потребностей семей дошкольников;
- доступность – учет возможностей членов семей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализация – преобразование содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений членов семей, ее осваивающих;
- участие заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ.

**Формы и задачи взаимодействия с семьёй**

**Задачи:**

- Устанавливать партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей.
- Создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
- Повышать психолого – педагогическую компетентность родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.

**Формы:**

- Знакомство с семьёй.

Встречи – знакомства, анкетирование семей.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Дни открытых дверей, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации (очные, заочные, дистанционные):

оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет – журналов, переписка по электронной почте.

- Образование родителей (лекции, «школа для родителей» и др.)

Организация «материнской \ отцовской школы», «школы для молодых родителей» (проведение мастер – классов, семинары – практикумы, создание библиотеки - медиатеки).

- Совместная деятельность. Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов; семейных объединений (клуб, студия), семейных прогулок, праздников. Привлекать к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

Таблица 19.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год Постоянно
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родителей, Педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -создание странички на сайте ДОУ;	ежемесячно  Обновление постоянно

	-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультации для родителей детей, не посещающих ДОУ	Ежемесячно По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По плану 1 раз в квартал По плану По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:**

**«Физическое развитие»:**

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

**«Социально – коммуникативное»**

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- информировать родителей о том, что должны делать дети в случаи непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»,
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

**«Познавательное развитие»:**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам.

**«Речевое развитие»**

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

**«Художественно-эстетическое»:**

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- информировать родителей о концертах и выставках, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

***Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога с родителями (законными представителями) воспитанников***

**Цель:**

Создание единого образовательного пространства “детский сад - семья”.

**Задачи:**

Повышение воспитательно-образовательной грамотности родителей приобщать родителей в коррекционно-образовательный процесс с целью решения актуальных проблем речевого развития.

Обязательным, неизменным элементом любой развивающей программы является многоаспектное сотрудничество с семьёй. Педагогические работники должны приложить немало усилий, чтобы создать неформальное объединение всех участников воспитательного процесса, главенствующая роль в котором, несомненно, принадлежит семье.

Особую значимость приобретает сотрудничество с семьёй в логопедических группах. Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений в них возможна только в результате комплексного подхода, то есть при активной, скоординированной работе логопеда, воспитателей и родителей дошкольника.

Педагоги стараются донести до родителей основные задачи родителей в коррекционной работе, а именно:

- создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимость коррекции недостатков в этом развитии.

Необходимо отметить, что работа воспитателя с родителями осуществляется в гораздо большем объёме, чем логопедом, так как логопед видится с родителями эпизодически, а воспитатель ежедневно, утром и вечером.

Таблица 20

<b>Вид работы</b>	<b>Форма организации</b>	<b>Цель</b>	<b>Период</b>
Участие в родительских собраниях	Групповая	Ознакомление с работой учителя – логопеда, целями и задачами коррекционно-образовательной работы с детьми. Программа развития. Результаты диагностики. Итоги работы.	В начале, в середине и в конце учебного года.
Анкетирование	Индивидуальная, групповая	Получение дополнительной информации о ребенке. Оценка родителями эффективности логопедической работы.	В течение года

Консультации (очные, заочные, дистанционные)	Индивидуальная	Помощь родителям в решении актуальных проблем речевого развития ребенка.	В течение года
Проведение мастер – классов, семинаров	Групповая	Помощь родителям в решении актуальных проблем речевого развития ребенка.	В течение года
Занятия с детьми в присутствии родителей	а). Индивидуальная б). Подгрупповая	Вовлечение родителей в коррекционно-развивающей процесс.	В течение года
Оформление родительского уголка	Групповая	Повышение воспитательно-образовательной грамотности родителей в целях интенсивного сотрудничества в общем деле образования и воспитания детей.	Еженедельно

## **2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Образовательная деятельность по парциальным образовательным Программам строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей парциальной образовательной Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются в течение всего времени пребывания детей в учреждении через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации парциальной образовательной Программы.

### **Программа «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста»**

Работа организована на основе программы Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

**Цель программы** - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и

природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города». Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

**(содержание Программы см. Приложение № 4)**

#### **Программа «Воспитание петербуржца – дошкольника»**

Содержание дошкольного образования в детском саду включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» детский сад реализует образовательную программу «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (авт. Г.Т. Алифанова).

**(содержание Программы см. Приложение № 5)**

#### **Проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга»**

В детском саду реализуется проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность». Образовательная деятельность в рамках проекта направлена на решение следующих задач:

- формирование у детей умения понимать и сохранять себя как уникальную личность и представителя определённой культуры;
- формирование умения уважать другого как уникальную личность и как представителя другой культуры;
- формирование умения предотвращать, а при необходимости и решать возникающие конфликты.

Данные задачи решаются в процессе ознакомления детей с историей, обычаями, праздниками народов России и мира.

**(содержание Программы см. Приложение № 6)**

#### **Программа «Здравствуй, музей»**

**Цель программы:** сориентировать дошкольников старшего возраста в процессе их приобщения к отечественным и мировым художественным ценностям средствами музея, на формирование основ художественной и визуальной культуры.

**(содержание Программы см. Приложение № 7)**

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

##### 3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

В целях эффективной реализации Программы предусматривается создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Таблица 21

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми	Предполагает создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности	Предполагает сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры	Выступает как важнейший фактор развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды	Способствует физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности	Предполагает деятельность по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи	Выступает необходимым условием для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов	Направлено на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

В учреждении создаются необходимые психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря чёткому взаимодействию всех *участников образовательных отношений* (педагогического и медицинского профиля, родителей (законных представителей) воспитанников), в работе с детьми с речевой патологией. Специалисты планируют работу в соответствии с общеобразовательной и коррекционными программами,

ориентируясь на речевой диагноз и психосоматические характеристики здоровья ребенка, особенности семейного воспитания и запросов родителей. Медики дают информацию о состоянии здоровья и рекомендации для работы с детьми по нагрузке, по длительности занятий, по рассаживанию за столами, о характере питания, о длительности сна и отдыха, исходя из состояния здоровья и особенностей развития ребенка.

В коррекционно-развивающей работе с детьми используются **современные и инновационные образовательные технологии.**

**Здоровьесберегающие технологии:** ритмопластика; динамические паузы в сочетании с речевым материалом; релаксация; все виды гимнастики (дыхательная, пальчиковая, бодрящая, зрительная.); Су-Джок терапия.

**Коррекционные технологии:** мнемотехника, психогимнастика, технология проведения диагностики психомоторного, речевого и психического развития детей с нарушениями речи; фонетическая ритмика, бионенергопластика, технологии музыкального воздействия.

**Игровые технологии; личностно-ориентированные технологии; технологии сотрудничества; дифференцированного обучения; развивающего обучения; технологии интерактивного и дистанционного обучения, информационные компьютерные технологии**

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

#### Требования к организации предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) учреждения выстраивается в соответствии с требованиями Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и направлена на обеспечение реализации основной образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС учреждения должна обеспечивать и гарантировать:

– *охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия* детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- *максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;*
- *построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;*
- *создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;*
- *открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;*
- *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);*
- *создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в учреждении, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.*

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) ***содержательно-насыщенной*** – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- 2) **трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей; 3) **полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности; 4) **доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; 5) **вариативной** – предполагает наличие различных возможностей, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

- б) **безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее:*

- в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.
- дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.
- на прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ДОУ должна быть обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда ДОУ должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в ДОУ должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ДОУ должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещения ДОУ и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОУ должны быть созданы условия *для информатизации образовательного процесса*.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РПС) в ГБДОУ № 9**

В ГБДОУ № 9 при создании развивающей предметно-пространственной среды коллектив руководствуется следующими принципами:

#### **1. Содержательности и насыщенности**

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания: техническим, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами.

Что обеспечивает:

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами.
- Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением
- Возможность самовыражения детей (специальные зоны для самостоятельного активного целенаправленного действия ребенка)

В каждой группе представлены:

- центр для ролевых игр;
- книжный уголок;
- центр для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
- спортивный центр;

- центр для игр с песком;
- игровой центр (с игрушками, строительным материалом);
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для лёгкого изменения игрового пространства.

## **2. Трансформируемости**

Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

## **3. Полифункциональности**

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды

Наличие полифункциональных предметов

## **4. Вариативности**

Наличие различных возможностей пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

## **5. Доступности**

Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

Свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Исправность и сохранность материалов и оборудования

## **6. Безопасности**

Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

**Соответствие содержания РППС с образовательной программой, реализуемой в ДОУ (реализация образовательных областей):**

### **Познавательное развитие**

РППС создаёт условия для:

сенсорного развития;

формирования целостной картины мира, первичного представления о себе и других людях;

формирования первичного представления о малой Родине, многообразии стран и народов мира;

ознакомления с природой;

развития познавательной исследовательской деятельности;

формирования элементарных математических представлений;

развития навыков и умений конструктивной деятельности

### **Речевое развитие**

РППС создаёт условия для:  
обогащения активного словаря;  
формирования грамматического строя речи;  
развития связной речи;  
формирования звуковой культуры речи;  
развития общих речевых навыков, формирования слоговой структуры слов;  
развития речевого творчества;  
РППС обеспечивает возможность знакомства с художественной литературой

### **Физическое развитие**

РППС содержит материалы по воспитанию культурно-гигиенических навыков  
РППС создаёт условия для:  
формирования начальных представлений о здоровом образе жизни;  
формирования потребностей в двигательной активности

### **Социально-коммуникативное развитие**

РППС создает условия для развития игровой деятельности, для освоения социальных ролей  
РППС формирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе  
РППС способствует формированию позитивных установок к разным видам труда и творчества  
Материалы РППС учитывают формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотические чувства

### **Художественно-эстетическое развитие**

РППС создаёт условия для:  
приобщения к изобразительному искусству  
развития навыков и умений в ИЗО, художественном труде.  
приобщения к музыкальному искусству

В *логопедической группе* дошкольного учреждения большое внимание уделяется организации предметно-пространственной развивающей среды. Это даёт возможность ребёнку с проблемами в развитии лучше адаптироваться к новым условиям, расширить опыт эмоционально – практического взаимодействия дошкольника с взрослыми и детьми, а также позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. Хорошо организованная среда стимулирует развитие у ребёнка с речевыми нарушениями самостоятельности, инициативности, даёт возможность проявить себя в разных видах детской деятельности.

## Создание развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении

Таблица 22

Помещения детского сада	Предназначение помещений детского сада	Оснащение предметно- пространственной среды
Кабинеты учителей - логопедов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми;</li> <li>- консультативная работа с родителями и педагогами;</li> <li>- развитие психических процессов и речи детей;</li> <li>- коррекция фонетико- фонематического и лексико-грамматического компонентов речи;</li> <li>- развитие мелкой моторики;</li> <li>- развитие слухового, зрительного восприятия, зрительных функций, ориентировочных способностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- столы для занятий с детьми;</li> <li>- зеркала;</li> <li>- демонстрационный и раздаточный дидактический материал;</li> <li>- развивающие игры и пособия;</li> <li>- диагностический материал;</li> <li>- речевой материал;</li> <li>- модели, макеты, муляжи, наглядный материал</li> </ul>
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми;</li> <li>- консультативная работа с родителями и педагогами;</li> <li>- развитие психических процессов и речи детей;</li> <li>- развитие мелкой моторики;</li> <li>- развитие слухового, зрительного восприятия, зрительных функций, ориентировочных способностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- столы для занятий с детьми;</li> <li>- демонстрационный и раздаточный дидактический материал;</li> <li>- развивающие игры и пособия;</li> <li>- диагностический материал;</li> <li>- речевой материал;</li> <li>- модели, макеты, муляжи, наглядный материал</li> </ul>
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционно-развивающая и воспитательно-образовательная работа; - центры для решения коррекционно- развивающих задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры и игрушки для всех видов игр;</li> <li>- атрибуты для игровой деятельности;</li> <li>- оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для занятий;</li> <li>- разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности;</li> <li>- оборудование для детского экспериментирования;</li> <li>- наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты, муляжи и т.п.;</li> <li>- разнообразный материал для конструктивной деятельности;</li> <li>- плоскостные ориентиры и пособия</li> </ul>
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- коррекционная физкультура;</li> <li>- музыкальные занятия;</li> <li>- праздники и досуги;</li> <li>-индивидуальная работа;</li> <li>- релаксация;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразные атрибуты для выполнения ОРУ и разных видов ОВД; - атрибуты для подвижных игр; - инвентарь для подвижных игр и развлечений; - большие гимнастические мячи для коррекционных занятий; - фортепиано; - музыкальный центр с набором аудио кассет и CD дисков; - детские музыкальные инструменты; - атрибуты для музыкально- дидактических и</li> </ul>

	- укрепление здоровья детей; - приобщение к ЗОЖ; - развитие творческих способностей детей	подвижных игр; - демонстрационный материал; - атрибуты для танцев.
Медицинский кабинет	-осмотр детей; - профилактика, оздоровительная работ с детьми; - консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами	- прививочные столики; - холодильник для вакцин; - шкаф для медикаментов; - методический материал для профилактико-просветительской работы; - весы; - ростомер

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого нарушения, преодоления отставания в речевом развитии позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности.

#### ***Организация речевого центра в группах***

***Основная цель*** развивающей речевой среды – содействие формированию речевой коммуникации ребёнка в детском саду со взрослыми и сверстниками. В речевых группах нашего учреждения созданы центры «Будем говорить правильно», которые включают в себя:

1. Игрушки и картинки для звукоподражаний.
2. Звучащие игрушки, набор музыкальных инструментов для развития слухового внимания.
3. Игры и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания, речевого дыхания.
4. Зеркало.
5. Магнитные доски и ковровины.
6. Материалы для артикуляционной гимнастики (для опоры – картинки).
7. Картинки для автоматизации и дифференциации звуков: свистящих, шипящих, соноров, аффрикат.
8. Дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.
9. Раздаточный материал, игры для развития фонематических процессов.
10. Картинки, игры по лексическим темам.
11. Картотека словесных игр для обучения словообразованию.
12. Дидактические игры по формированию грамматического строя речи.
13. Картины для развития связной речи.
14. Различные игры, задания на развитие зрительного внимания.
15. Картотека с речевым материалом: потешки, чистоговорки, короткие рассказы для автоматизации звуков.
16. Пособия по развитию мелкой моторики.

## Информационно – методическое обеспечение программы

Образовательная область по ФГОС ДО	Педагогические методики, технологии
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ноткина Н. А Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста.- СПб, 2008</li> <li>2. Олимпийское образование дошкольников: Методическое пособие /</li> <li>3. под ред. Филипповой С.О., Волосниковой Т.В. - СПб, 2007</li> <li>4. Фирилёва, Ж. Е., Сайкина, Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учеб.-метод. пособие для педагогов для дошкольных и школьных учреждений. – СПб, 2001</li> </ol>
Социально коммуникативное развитие –	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.2002</li> <li>2. Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л, Загребаева Е.В. Азбука дорожного движения. – Дрофа, 2008</li> <li>3. Белоусова Л.Е. Навстречу Дню Победы. - СПб, 2014</li> <li>4. Бурдина С.В Как избежать неприятностей. Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности ИП Бурдина С. В., 2013</li> <li>5. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб, 2013</li> <li>6. Голицына Н. С., Огнева Л.Г Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. - М, 2009</li> <li>7. Зеленова Н.Г. Я-ребенок, и я имею право. М., 2003</li> <li>8. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской культуры . – СПб.2006</li> <li>9. Козлова С.А Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру.- Линка-Пресс, 2000</li> <li>10. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир.– СПб., 2002</li> <li>11. Мячина Л.К., Золотова Л.М. Маленьким детям – большие права. – СПб, 2010</li> <li>12. Нагибин И.П. «Моя Родина - Россия» - комплект из 5 книг.- Школьная пресса, 2010</li> <li>13. Нефедова К.П. Бытовые электроприборы. Какие они? - Гном, 2013</li> <li>14. Шатов А.Д. Дошкольник и ...экономика. - Педагогическое общество России, 2005</li> <li>15. Шорыгина Т.А Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет.- Сфера, 2007</li> <li>16. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка.- Сфера, 2014</li> <li>17. Этнокалендарь.</li> </ol>

Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алифанова Г.Т Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. – СПб., 2008</li> <li>2. Волкова С.И. Математические ступеньки. - М, 2015</li> <li>3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! (методический комплект). – СПб., 2007</li> <li>4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М, 2002</li> <li>5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М., 1985</li> <li>6. Михайлова З.А. Математика от 3 до 7. – СПб, 2001</li> <li>7. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб., 2002</li> <li>8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка, математика для детей 4-5 лет. – Ювента, 2011</li> <li>9. Смоленцев А.А. Математика до школы. – СПб., 2010</li> </ol>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арушанова А.Г Речь и речевое общение детей (методическое пособие).- Мозаика-Синтез, 2004</li> <li>2. Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей. – СПб., 2003</li> <li>3. Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго. - М, 2001</li> <li>4. Гурович Л. И.и др. Ребенок и книга – М., 1992.</li> <li>5. Защеринская В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения (основы коммуникации).- СПб.,2000</li> <li>6. Князева О.Л., Маханова М.Д Приобщение детей к истокам русской народной культуры.-СПб.,2002</li> <li>7. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб., 2002</li> <li>8. Федосова Н.А. От звука к букве. - М, 2015</li> <li>9. Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет. - АСТ,1996</li> <li>10.Хрестоматия для дошкольников от4 до 5 лет. - АСТ,1996</li> </ol>

Художественно - эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.К. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб., 2013</li> <li>2. Девятова Т.Н. Звук-волшебник. - М, 2006</li> <li>3. Доломанова Н.Н. Подвижные игры с песнями в детском саду. - М, 2002</li> <li>4. Дубровская Е.А. Ступеньки музыкального развития. - М, 2004</li> <li>5. Дубровская Н.В. Цвет творчества. – Детство-Пресс, 2011.</li> <li>6. Зарецкая Н.В. Календарные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. – Айрис-Пресс, 2005</li> <li>7. Зарецкая Н.В., Роот З.Я. Танцы в детском саду. - М, 2003</li> <li>8. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. – 2009</li> <li>9. Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких. Забавы для малышей. - М, 2007</li> <li>10. Картушина М.Ю. Русские народные праздники в детском саду. - М, 2006</li> <li>11. Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. - М, 1990</li> <li>12. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года.– СПб., 2008</li> <li>13. Лыкова И.А. Цветные ладошки. - 2014г.</li> <li>14. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. - М, 2009</li> <li>15. Сауко Т, Буренина А. Топ – хлоп, малыши.- 2007</li> <li>16. Суворова Т. Танцевальная ритмика для детей. – СПб., 2006</li> </ol>
---------------------------------------	---

**Коррекционно- методическая литература**

Диагностика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.. 2003.</li> <li>2. Китаева Н.Н. Диагностика звукопроизношения. Методическое пособие. – СПб., 2005.</li> <li>3. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушения речи – СПб, 2005.</li> <li>4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет) – СПб, 2008.</li> <li>5. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. - М., 2004.</li> </ol>
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, 1994.</li> <li>2. Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие в 9 выпусках.– М., 2005.</li> <li>3. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. – М.. 2008.</li> <li>4. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. – М., 2008.</li> <li>5. Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб, 2009.</li> <li>6. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. – СПб, 2001.</li> <li>7. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков. – СПб, 23006.</li> <li>8. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. – М, 2004.</li> </ol>
Лексико – грамматический строй речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Быстрова ГЛ. Сизова Э. А. Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб., 2006.</li> <li>2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичёва Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, 2005.</li> <li>4. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Развитие и коррекция речи детей. – М., 2004 г.</li> <li>5. Нищева Н. В Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб, 2007 г.</li> <li>6. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб., 2005.</li> <li>7. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Четыре альбома. – М., 2006.</li> <li>8. Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. – СПб, 2004.</li> <li>9. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. – М., 2006.</li> </ol>
Фонематические процессы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб, 2009.</li> <li>2. Александрова Т. В. Живые звуки или фонетика для дошкольников. – СПб, 2005.</li> <li>3. Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В. Кислова Т,Р. По дороге к азбуке – 2003.</li> <li>4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, 2005.</li> <li>5. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб., 2005.</li> </ol>
Связная речь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий. – М.. 2006.</li> <li>2. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб., 2005.</li> <li>3. Подрезова Т. И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. – 2009</li> <li>4. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Четыре альбома. – М., 2006.</li> <li>5. Ткаченко Т. А. Формирование и развитие связной речи. – М., 2005.</li> <li>6. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. – М, 2004.</li> </ol>
Грамота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке – 2003.</li> <li>2. Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – Волгоград 2002.</li> <li>3. Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. – СПб, 2004.</li> </ol>
Звукослоговая структура	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб, 2005.</li> <li>2. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова – М. 2009.</li> <li>3. Куликовская Т. А. Чистоговорки и скороговорки. – М., 2006.</li> <li>4. Максаков А. И. Куликовская А. И. Скороговорки Логопедическая серия. – 2008.</li> <li>5. Смирнова М. В. Скороговорки для развития речи – М., 2007.</li> </ol>
Артикуляционная гимнастика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика – СПб, 2004.</li> <li>2. Крупенчук О.И. Уроки логопеда. Артикуляционная гимнастика. – 2009.</li> <li>3. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. – М., 2005.</li> <li>4. Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика – СПб, 2006.</li> </ol>
Пальчиковая гимнастика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь. – СПб, 2009.</li> <li>2. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб, 2005</li> </ol>

	3. Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика – СПб, 2006.
Общие речевые навыки. Дыхание	1. Белякова Л. И. Гончарова Н.Н. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи – М., 2004. 2. Краузе Е,Н, Логопедия – СПб, 2003.

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

ДОУ должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель - логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Программа предоставляет право ДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно- вспомогательным работником.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются

ДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от ДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДОУ заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

Для работы в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ предусмотрены должности учителей-логопедов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета одной должности на группу детей.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования, обеспечивается консультативная поддержка руководящих и педагогических

работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

В ДОУ осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОУ должны быть обеспечены такие материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные Программой цели и выполнить следующие задачи:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В ДОУ должны быть созданы материально-технические условия, которые обеспечат:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:
  - **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;**
  - **пожарной безопасности и электробезопасности;**
  - **охране здоровья воспитанников и охране труда работников.**
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов.

Материально - технические условия ДОУ № 9, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют **санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам** – помещения оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей. Детский сад расположен в отдельно стоящем здании.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют **правилам пожарной безопасности** - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- Системой автоматической пожарной сигнализации,
- Системой оповещения о пожаре,

В детском саду имеются средства тревожной сигнализации.

В ДОУ имеются:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- необходимые помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В дошкольном учреждении имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические. Используются обновляемые образовательные ресурсы, техническое и мультимедийное сопровождение образовательной деятельности, услуги информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы ДОУ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Для обеспечения требований ФГОС ДО ДОУ на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
  - 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
  - 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
  - 4) соотносит необходимые затраты с региональным графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
  - 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.
- Затраты на реализации Образовательной программы дошкольного образования рассчитываются в соответствии с государственным заданием ГБДОУ детский сад № 9 Московского района Санкт-Петербурга.

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОУ должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОУ.

Комплексно-тематический принцип планирования образовательной деятельности в учреждении предполагает выбор интегрирующей темы периода, которая реализуется в разных видах детской деятельности, включает в себя несколько лексических тем и итоговое мероприятие.

Выбор интегрирующей темы, лексических тем и итогового мероприятия зависит от возрастных особенностей детей, сезонных явлений, событий общественной и культурной жизни общества, содержанием программного материала, индивидуальных предпочтений педагогов группы. Комплексно-тематический план составляется на учебный год по месяцам совместными усилиями всех специалистов, работающими с детьми, на каждую возрастную группу и представляется в рабочих программах педагогов.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей

При реализации комплексно-тематического планирования педагоги учитывают следующие дидактические принципы:

- Принцип интеграции, взаимосвязи всех направлений работы с детьми дошкольного возраста.
- Принцип систематичности: совместная деятельность осуществляется согласно планированию, с обязательным закреплением в самостоятельной деятельности.
- Принцип повторности: тема недели проходит через все виды деятельности, что позволяет детям хорошо усвоить материал, накапливать полезную информацию, пополнять багаж знаний, а главное – обобщать свой опыт.
- Принцип наглядности.
- Принцип возрастной адресности.

Факторы, влияющие на выбор тем:

- **Реальные события**, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей.
- **Воображаемые события**, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям.
- **События, специально "смоделированные"** воспитателем исходя из развивающих задач.
- **События, происходящие в жизни возрастной группы**, "заражающие" детей и приводящие к сохранению на какое-то время интересов, источником которых служат, как правило, средства массовой коммуникации и игрушечная индустрия.

В основе комплексно-тематического планирования – *интерес* ребенка к явлениям нравственной жизни, к окружающей природе, к миру литературы и искусства, к традициям общества и семьи, к сезонным явлениям, к народной культуре.

При планировании лексических тем учитывается:

- Темы разрабатываются творческой группой педагогов по возрастному принципу.
- Одной теме уделяется от 1 до 2-х недель.
- Формы реализации темы носят интегративный характер.
- Отражение темы в развивающей среде группы.
- Реализация темы через разные виды детской деятельности.

Примерное годовое комплексно-тематическое планирование образовательного процесса строится в логике описанной выше комплексно-тематической модели.

Важную роль в обучении и воспитании детей с нарушениями речи играет четкая организация их жизни в период посещения дошкольного учреждения. В дошкольном учреждении создаются необходимые условия для обеспечения разнообразной активной деятельности детей. Соблюдение режима в группах компенсирующей направленности, правильное равномерное распределение нагрузки на протяжении всего дня позволяют без лишнего напряжения и переутомления выполнять поставленные задачи.

#### **Структура образовательного процесса**

**Первый блок (7.00 – 9.00)** - совместная деятельность воспитателя с ребенком, проводятся индивидуальные занятия с детьми по рекомендациям специалистов;

- свободная самостоятельная деятельность детей. Утренний отрезок времени очень важен в речевой группе. Наряду с традиционными режимными моментами, воспитатель стремится в каждый момент общения с детьми решать определенные задачи коррекционного воспитания и обучения. Осуществляется постепенный приход детей в группу, организуется дежурство детей по уголку природы, дежурство по подготовке к завтраку, используются различные поручения. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми решить определенные задачи коррекционного воспитания и обучения. В процессе утренней гимнастики корректируется физиологическое дыхание (*сила и продолжительность выдоха*), речевое дыхание (*в сопровождении с речью*).

**Второй блок (9.00 – 11.00)** - организованное обучение в форме занятий.

Наиболее эффективной формой НОД детей с ТНР является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития и запаса знаний и представлений.

При составлении расписания НОД, определяющей нагрузку на ребенка в течение дня и недели, педагоги руководствуются нормативными документами, в которых отражены максимально допустимые нагрузки и рекомендации по сочетанию их различных видов.

Образовательная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г.

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки**

Таблица 23

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия
с 5 до 6 лет	Индивидуальное занятие - 10 минут Интегрированное занятие - 30 минут.
с 6 до 7 лет	Индивидуальное занятие - 10-15 минут Подгрупповое занятие - 30 минут Интегрированное занятие - 35 минут

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки** в первой половине дня:  
**в старшей группе - 45 минут, в подготовительной - 1,5 часа**

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 1 минут.

В оставшееся время до прогулки может быть заполнено организованной воспитателем игрой или предоставлено детям для занятий по интересам. Способность детей самостоятельно найти себе интересные и полезные занятия характеризует создание хороших психолого - педагогических условий реализации программы, эффективность проведенной коррекционно-воспитательной работы в группе.

**Третий блок (15.30 – 19.00):**

- Совместная деятельность взрослых с детьми (в структуре коррекционно-развивающих видов деятельности). Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В вечерний отрезок времени воспитатель проводит индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда во время "коррекционного часа" (*индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения, игра на развитие лексики, грамматического строя речи, развитие фонематических процессов, мелкой моторики*).

- Самостоятельная деятельность детей. Для того чтобы ребенок мог воспользоваться предоставленными ему играми и игрушками, он должен быть обучен играть с ними, уметь взаимодействовать с товарищами, руководствоваться правилами и подчиняться им. Способность к выбору дидактической игры, доступной по сложности, отражает уровень его собственной самооценки. Наблюдение за свободной деятельностью детей является одним из методов оценки эффективности работы специалистов группы, особенно воспитателя.

**Формы и средства организации коррекционно-образовательной образовательной деятельности:**

Таблица 24

Учитель-логопед	- подгрупповые занятия с детьми (20-25 минут в старшей группе, 30 минут в подготовительной группе); - индивидуальные занятия с детьми (10-15 минут); - консультативные занятия с родителями; - консультативно-просветительскую деятельность
-----------------	--

Воспитатель	- НОД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; - игры и упражнения на развитие слухового и зрительного восприятия двигательной памяти.
Педагог - психолог	- подгрупповые занятия с детьми (игровые ситуации) (20-25 минут в старшей группе, 30 минут в подготовительной группе); - индивидуальные занятия с детьми; - консультативные занятия с родителями; - консультативно-просветительскую деятельность
Музыкальный руководитель	- музыкально-ритмические игры; - упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; - этюды на развитие выразительности мимики, жеста.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса**

Таблица 25

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

**3.7. Режим дня и распорядок**

Режим дня обеспечивает распределение по длительности и времени проведения в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи. Основные принципы построения режима дня:

- достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, в которое включен второй завтрак.

**2.1 Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.**

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13) и скорректированы с учётом федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.
- Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.
- Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.
- При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

- Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.
- При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон;
- Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон.
- Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя в спальне обязательно.
- На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.
- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.
- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
- Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

В дошкольном учреждении разработаны следующие виды режимов:

- на холодный и тёплый период года;
- режим дня при карантине;
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ № 9;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- двигательный режим.

Режимы дня составлены на холодный и теплый периоды работы для каждой возрастной группы и имеют чёткую ориентацию на возрастные особенности детей; опору на физиологические и психологические возможности воспитанников, которые проявляются в целесообразном соотношении чёткого и подвижного распределения времени в режиме дня; наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.

Виды режимов дня представлены в Приложении № 1

### **3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений** **Особенности осуществления образовательного процесса** **(национально-культурные, демографические, климатические и др.)**

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития города Санкт-Петербург.

#### **Национально-культурные особенности города**

Содержание дошкольного образования в учреждении включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца: в работе с детьми и родителями групп используются технологии региональных ОП «Первые шаги» (Воспитание петербуржца-дошкольника; авт. Алифанова Г.Т.)

#### **Климатические особенности города**

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. В связи с этим режим пребывания детей в учреждении гибкий. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Два раза в год устанавливаются каникулы. Во время каникул отменяются мероприятия, требующие высокой интеллектуальной нагрузки, создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, маршрутные игры, увеличивается пребывание детей на свежем воздухе.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях: сентябрь, май) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время (летом) – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе, за исключением жаркой погоды. Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

#### **Демографические особенности**

В соответствии с ФГОС совместная деятельность взрослых и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей, используется комплексно-тематический принцип планирования воспитательно-образовательного процесса.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. С детьми старшего дошкольного возраста реализуется проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».

### Социальные особенности

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи.

В связи с вышеизложенным, образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свою специфику. Педагогический коллектив в первую очередь направляет свою работу на охрану и укрепление здоровья воспитанников, создание условий для их всестороннего развития.

### Организация двигательной деятельности дошкольников

#### Организация двигательного режима

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную деятельность, в которых четко прослеживаются локомоторные действия детей.

Таблица 20.

Виды занятий	Возрастные особенности организации				
	Третий год жизни	Четвёртый год жизни	Пятый год жизни	Шестой год жизни	Седьмой год жизни
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.				
НОД	2 раза в неделю в помещении, 1 раз на участке (8 – 10 мин.).	2 раза в неделю в помещении, 1 раз на участке (15 мин.).	2 раза в неделю в помещении, 1 раз на участке (20 мин.).	2 раза в неделю в помещении, 1 раз на участке (25 мин.).	2 раза в неделю в помещении, 1 раз на участке (30 мин.).
Утренняя гимнастика	Ежедневно (3-5 мин.)	Ежедневно (6-8 мин.)	Ежедневно (6-8 мин.)	Ежедневно (8-10 мин.)	Ежедневно (10-12 мин.)
Коррекционная гимнастика (в логопедических группах)	-----	-----	Ежедневно (3-5 мин.)	Ежедневно (3-5 мин.)	Ежедневно (3-5 мин.)
Двигательная разминка, воздушные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей (3-5 мин.)	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей (5-6 мин.)	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей (7-10 мин.)	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей (8-10 мин.)	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей (10-12 мин.)
Подвижные игры и физические упражнения на	Ежедневно, 2 раза в день (5-7 мин.)	Ежедневно, 2 раза в день (10-15 мин.)	Ежедневно, 2 раза в день (10-15 мин.)	Ежедневно, 2 раза в день (15-20 мин.)	Ежедневно, 2 раза в день (15-20 мин.)

открытом воздухе					
Физкультминутка	По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания НОД (1,5-2 мин.)	По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания НОД (1,5-2 мин.)	По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания НОД (2-3 мин.)	По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания НОД (2-3 мин.)	По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания НОД (3-5 мин.)
Физкультурный досуг	1 раз в месяц (10 мин.)	1 раз в месяц (15-20 мин.)	1 раз в месяц (20-30 мин.)	1-2 раза в месяц (25-30 мин.)	1-2 раза в месяц (30-35 мин.)
Физкультурные праздники	1 раз в год (10-15 мин.)	1-2 раза в год (30 мин.)	2-3 раза в год (40 мин.)	2-3 раза в год (60 мин.)	3 раза в год (60 мин.)
День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Неделя здоровья				Не менее 2 раз в год (январь, май)	Не менее 2 раз в год (январь, май)
Участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях детского сада.	В течение года.	В течение года.	В течение года.	В течение года.	В течение года.

При разработке режима ДА учитывали следующие факторы:

- удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;
- рациональное содержание двигательной деятельности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- двигательная активность должна соответствовать опыту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что составляет основу индивидуального подхода;

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Наличие культурно-досуговой деятельности, т.е. традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка, позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Нами разработано комплексно-тематическое планирование, в котором отражены культурно-досуговые мероприятия ДОО

### 3.9. Взаимодействие детского сада с социумом

#### 3.9.1. Преемственность в работе детского сада и школы

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется тем, как развиты у будущего школьника интегративные качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли предпосылки для обучения в школе. Программа дошкольного образовательного учреждения направлена на достижение воспитанниками готовности к обучению в школе. Итоговая оценка в группе дошкольной подготовки включает описание целевых ориентиров готовности к школе выпускника ГБДОУ - будущего школьника. Обеспечение преемственности, формирование положительной учебной мотивации дошкольника, облегчение адаптации к новым условиям в обществе, в которых ребёнку предстоит продолжать своё образование и развитие – такова цель в работе педагогов дошкольного учреждения по обеспечении преемственности со школой.

#### 3.9.2. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников и социумом

##### ЦПМСС Московского района

Участие в семинарах, конкурсах, методических объединениях, круглых столах.

Индивидуальные тематические консультации и беседы с методистами ИМЦ.

##### Академия постдипломного педагогического образования

Участие в семинарах, конкурсах, методических объединениях, конференциях.

Индивидуальные тематические консультации и беседы с методистами АППО. Повышение квалификации на курсах.

##### ГБДОУ детский сад № 31 Московского района Санкт-Петербурга

Тематические консультации специалистов для воспитателей

Посещение цикла занятий по изучению ПДД для воспитанников

##### Взаимодействие с семьями детей

Знакомство с семьёй

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Образование родителей.

Совместная деятельность

##### ГБОУ ДОД ЦДЮТТ Московского района

Организация и проведение занятий, массовых мероприятий, способствующих усвоению воспитанниками детского сада правил безопасного поведения на дорогах; оказание методической помощи педагогам детского сада.

##### Детская библиотека «Юбилейная»

Экскурсии, тематические беседы, участие в конкурсах, выставках.

##### чп «Корона»

Сбор макулатуры, эколекции.

##### Взаимодействие со школой

Экскурсии, родительские собрания, тематические беседы.

##### Взаимодействие с интернет пространством

Почта [ds9mr@mail.ru](mailto:ds9mr@mail.ru)

Сайт [www.дс9мр.рф](http://www.дс9мр.рф)

### **3.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

3.9.1. Совершенствование и развитие Программы предполагается осуществлять с участием всех участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательной программы (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения;
- публикация в электронном и бумажном виде научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- публикация в электронном и бумажном виде нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- публикация в электронном и бумажном виде научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой; методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ.
- публикация в электронном и бумажном виде практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
- обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов реализации Программы;
- внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

3.9.2. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы необходимо предусмотреть внутрифирменное дополнительное образование, научно-методическое сопровождение реализации и совершенствования программы.

3.9.3. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.9.4. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем совершенствования эффективных контрактов с сотрудниками, управления ДОУ;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ДОУ с семьями воспитанников.

### **3.11. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- 2.«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26,
- 3.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- 4.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ПООП ДО), включенная по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г. Г. и др.; под. ред. проф. Лопатиной Л. В.- СПб.: 2014.
7. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
8. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.:Мозаика-Синтез, 2014.

### **3.12. Перечень литературных источников**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ПООП ДО), включенная по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г. Г. и др.; под. ред. проф. Лопатиной Л. В.- СПб.: 2014.
3. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей./Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А.,-М.: Просвещение, 2009.
4. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.:Мозаика-Синтез, 2014.
5. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
6. Авдеева Н. Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: Детство-пресс, 2009.

7. Арсеньева М.В., Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Аппаратные методы диагностики в специальной педагогике /Под ред. Л.В. Лопатиной. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.
8. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Серия книг. – Москва. Дрофа, 2000.
9. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
10. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
11. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
12. Веракса Н. Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
13. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
14. Верещагина Н.Р. Диагностика педагогического процесса в подготовительной и старшей группе ДОО. - СПб.: Детство - пресс 2014.
15. Верховкина М. Е., Атарова А. Н. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах/ под общ. ред. - СПб.: КАРО, 2014.
16. Вечканова И.Г., Демина В.Я. Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности. - СПб.: ЦДК профессора Баряевой Л.Б. 20014.
17. Визель Т.Г. Нейропсихологическое блиц – обследование. - М.: ТЦ Сфера. 2007.
18. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. - М.: Педагогика, 1982.
19. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
20. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Серия книг. М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
21. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М.: 1998.
22. Кичигина О.В. Рабочая программа учителя-логопеда дошкольной образовательной организации. Соответствует ФГОС ДО. - М.: УМЦ «Добрый мир».
23. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. - СПб.: 2003.
24. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
25. Лалаева Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. - СПб.: 2006.
26. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. - М.: Просвещение, 1968
27. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М. Ф. Фомичева, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова и др.; Под ред. Т. В. Воло-совец
28. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
29. Петрова Е.А. Система работы с семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ. - СПб.: АППО, 2013.
30. Поливанова К.Н. Шестилетки. Диагностика готовности к школе. - М.: Эксмо, 2010.
31. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н. В. Нищева. - СПб.: Детство - пресс, 2006.
32. «Преодоление ОНР у дошкольников»/ под ред. Волосовец Т.В. – М.: Творческий центр, 2007.
33. Ростомашвили Л.Н., Иванов Л.О. Комплексная диагностика развития детей со сложными нарушениями. - СПб.: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2012.
34. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2015 г.

35. Степанова О.А. «Организация логопедической работы в ДОУ». – М.: Творческий центр, 2003г.
36. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. - М.: Дрофа, 2009.
37. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - М. "Издательство ГНОМ и Д", 2000. - 80 с. (Практическая логопедия.)
38. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. - М.: МГОПИ, 1993. - 72 с.

### 3.13. Дополнительный раздел. Краткая презентация Образовательной программы

Краткая презентация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга (Далее – Адаптированная образовательная программа)

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

3. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
7. Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации с изменениями на 27.08.2015;
8. Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
9. Устава и других локальных актов ГБДОУ

Адаптированная образовательная программа является документом, определяющим модель коррекционно-образовательного процесса учреждения, обеспечивает разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи) в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Структура программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

1. Выделено три раздела: целевой, содержательный организационный.
2. Представлено содержание и особенности организации образовательного процесса.
3. Дана характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста и детей с речевыми нарушениями, описаны планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).
4. Определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности по каждой из образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
5. Раскрыты особенности образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений;
6. Описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей; способы и направления поддержки детских инициатив; особенности организации педагогической диагностики (мониторинга); наиболее существенные характеристики программы (региональный компонент);
7. Охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
8. Определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; представлены режимы дня; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

**Цель программы:**

- создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации;
- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, игру, познавательно-исследовательскую деятельность, двигательную активность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительную, музыкальную деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора;
- проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи:**

- охрана и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка;
- забота об эмоциональном благополучии каждого ребёнка, создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и к творчеству;
- забота о своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка; раннее выявление, диагностика и коррекция нарушений речевого развития;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого);
- обеспечение коррекции речевого развития детей с учетом их индивидуальных особенностей развития.

В Адаптированной образовательной программе дошкольного образования раскрыто взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Принципы партнерства с родителями (законными представителями).

- Целенаправленность-ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресность – учет специфичности образовательных потребностей семей дошкольников;
- доступность – учет возможностей членов семей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализация – преобразование содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений членов семей, ее осваивающих;
- участие заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ.

