

Аннотация к рабочей программе воспитателей младшей группы № 1 общеразвивающей направленности

Рабочая программа воспитателей младшей группы № 1 общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (ПООП ДО), включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Рабочая программа разработана с учетом образовательной программы ГБДОУ детский сад № 9 Московского района Санкт-Петербурга.

Программа способствует всестороннему гармоничному развитию личности детей посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей младшего возраста ГБДОУ Детский сад № 9.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми младшей группы и обеспечивает социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие детей в возрасте от 3 лет до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.


В Программе представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Календарный учебный график и учебный план учитывают в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечают требованиям охраны их жизни и здоровья.

Взаимодействие с родителями направлено на вовлечение семьи в образовательный процесс, психолого-педагогическое просвещение с целью сохранения и улучшения качества детства. Осуществляется воспитателями в следующих формах: консультации, собрания, мастер-классы, совместные проекты (выставки, конкурсы, календарные даты, мастер-классы, совместные досуги по приобщению к здоровому образу жизни).

Работа воспитателей по взаимодействию с родителями включает в себя наглядные, активные и индивидуальные виды деятельности, отраженные в календарном плане-графике на весь учебный год.

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 9
Московского района Санкт-Петербурга
протокол № 1
от 30 августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБДОУ детский сад № 9
Московского района Санкт-Петербурга
от «30» августа 2018 г. № 65
 Ф.З. Сайфутдинова



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9
комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга**

**Рабочая программа
второй младшей группы № 1 (от 3 до 4 лет)
на 2018-2019 учебный год**

Программа разработана
Момот Е.В., воспитатель 1 квалификационной категории
Севастьянова Т.М., воспитатель

г. Санкт-Петербург

2018г.

Оглавление

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1	Пояснительная записка.....	4
	Цель и задачи Программы	4
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.3	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей младшей группы (3-4 года)	8
1.4	Сроки реализации рабочей Программы	9
1.5	Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы	9
1.6	Педагогическая диагностика.....	11
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	12
2.1.	Перспективное планирование	12
2.2.	Комплексно-тематическое планирование.....	18
2.3.	Формы и задачи взаимодействия с родителями	29
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	33
3.1.	Расписание организованной образовательной деятельности.....	33
3.2.	Расписание совместной образовательной деятельности в режимных моментах.....	33
3.3.	Формы образовательной деятельности	34
3.4.	Реализуемые образовательные технологии	34
3.5.	Описание ежедневной организации жизнедеятельности детей в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей.....	34
3.6.	Образовательная нагрузка	38
3.7.	Методическое обеспечение образовательного процесса.....	39
3.8.	Описание развивающей предметно-пространственной среды	44

1 Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка.

Цель и задачи Программы

Рабочая программа по развитию детей младшей группы (Далее – Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 9 Московского района Санкт-Петербурга в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (ПООП ДО), включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса второй младшей группы ГБДОУ детский сад № 9 Московского района Санкт-Петербурга.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Цель:

Создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации и проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, игру, познавательно-исследовательскую деятельность, двигательную активность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительную, музыкальную деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

1. Поддержка разнообразия детства.

Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Это позволяет в учреждении выстраивать образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка. предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей.

Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование

образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество учреждения с семьей.

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

Программа предполагает, что учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8 Индивидуализация дошкольного образования.

Программа предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования.

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование.

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области

не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*

Данный принцип оставляет за ГБДОУ № 9 право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Подходы, учитываемые при формировании Программы

Личностно-ориентированный подход	Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
Деятельностный подход	Связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.
Аксиологический (ценностный) подход	Предусматривает организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д
Компетентностный подход	В данном подходе основным результатом образовательной деятельности становится формирование 8 готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: - решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками; - объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы; - ориентироваться в проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы; - ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы; - решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей
Диалогический (полисубъектный) подход	Предусматривает становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.
Системный подход	Выступает как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними. К основным принципам системного подхода относятся: - целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между

	<p>общими и частными целями; - иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня - элементам вышестоящего уровня; - структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры; - множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом; - наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом; - обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения.</p>
Средовой подход	<p>воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием 9 жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации.</p>
Проблемный подход	<p>Позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка.</p>
Культурологический подход	<p>Имеет высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка</p>

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей младшей группы (3-4 года)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Желание ребенка выполнять общественную функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Графические образы бедны. Дети могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны вылепить простые предметы. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность ограничена

возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно появляется в игре. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами, они ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников определяется мнением воспитателя. Во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.4 Сроки реализации рабочей Программы

Срок реализации данной программы -1 год.

1.5 Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяют требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов, обуславливает необходимость определения результатов освоения ОПДО ГБДОУ детский сад № 9 Московского района Санкт-Петербурга в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ, и их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

Физическое развитие	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого). Пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, туалетной бумагой). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5м.
Социально-	Социально-игровая деятельность. Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от

<p>коммуникативное развитие</p>	<p>имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику и интонацию воображаемого героя. Социально-коммуникативное формирование позитивных установок к различным видам труда. Может принимать участие в беседах о театре (театр-актеры-зрители, правила поведения в зрительном зале). Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя. Формирование основ безопасного поведения. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия в растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p>
	<p>Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Может помочь накрыть стол к обеду. Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.</p> <p>Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице, в транспорте, правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение. Понимает значение сигналов светофора. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Продуктивная деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме. Формирование элементарных математических представлений. Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и несколько одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы с углами и круглые формы. Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, над-под; понятия времени суток: утро-вечер-день-ночь. Называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет, называет признаки (цвет, форму, материал). Ориентируется в помещениях детского сада и на участке. Формирование целостной картины мира. Называет свой город (поселок). Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Рассматривает игрушки, сюжетные картинки. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.</p>
<p>Художественное – эстетическое развитие</p>	<p>Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.</p>
	<p>Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает</p>

	<p>цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.</p>
	<p>Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).</p>

1.6 Педагогическая диагностика

Реализация ОПДО ГБДОУ детский сад № 9 Московского района Санкт-Петербурга предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Время проведения: сентябрь, май. Инструментарий для педагогической диагностики - таблицы, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности;
- Проектной деятельности;
- Художественной деятельности;
- Физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуального образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2 Содержательный раздел рабочей Программы

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.Перспективное планирование

Область	Компонент	Содержание работы
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p>
	Ребенок в семье и сообществе	<p>Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и тп.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ним изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p> <p>Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p> <p>Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).</p> <p>Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.</p> <p>Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.</p> <p>Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушками, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</p> <p>Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.</p> <p>Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующий и др.)</p>
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p>Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.</p> <p>Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.</p> <p>Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p>

		<p>Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрыть стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).</p> <p>Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p>
	Формирование основ безопасности	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p>Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p> <p>Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).</p> <p>Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p>
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	<p>Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи круглые, эти – все красные, эти – все большие и т.д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке, понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».</p> <p>Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы; «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».</p> <p>Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убывания одного предмета из большей группы.</p> <p>Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный-короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий-узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий-низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой-маленький, одинаковые (равные) по величине).</p> <p>Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх-вниз, вперед-сзади (позади), справа-слева. Различать правую и левую руки.</p> <p>Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.</p> <p>Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.</p> <p>Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.</p> <p>Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.</p> <p>Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким</p>

		сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная). Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.
	Ознакомление с предметным окружением	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и значением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).
	Ознакомление с социальным миром	Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни, побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). <u>Сезонные наблюдения</u> Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки,

		появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: Проходите, пожалуйста», «Предложите: „Хотите посмотреть...“»), «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой!“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</p> <p>Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p> <p>Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).</p> <p>Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>
	Приобщение к художественной литературе	<p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	<p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.</p>
	Изобразительная деятельность	<p>Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту</p>

		<p>природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.</p> <p>Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.</p> <p>Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижатия друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.</p> <p>Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.</p>
	<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>
	<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать. Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.). Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных</p>

		<p>движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клноют зернышки цыплята, летают птички и т. д. Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.</p> <p>Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.</p>
Физическое развитие	Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закалывания.</p> <p>Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>
	Физическая культура	<p>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Тема	Дата	Лексическая тема	Культурно – досуговое мероприятие
«День знаний»	01.10.2018	Детский сад.	Экскурсия по: детскому саду, территории детского сада.
	08.10.2018	Игрушки	
«Осень»	15.10.2018	Осень	Поделки из природного материала.
	22.10.2018	Деревья, листья	
	29.10.2018	Овощи	«Осенний праздник»
	05.11.2018	Фрукты	
	12.11.2018	Ягоды	
	19.11.2018	Грибы	
«Подворье»	26.11.2018	Домашние птицы	Праздник «День матери»
	03.12.2018	Домашние животные	
	10.12.2018	Дикие звери	Конкурс «Кормушка для птиц».
	17.12.2018	Зимующие птицы	
«Зима»	24.12.2018	Зима. Новогодний праздник	«Новогодний праздник»
«Человек»	14.01.2018	Посуда	Конкурс «Самая красивая тарелочка»
	21.01.2018	Продукты питания. Хлеб.	Совместное чаепитие с родителями
	28.01.2018	Человек	
	04.02.2018	Семья	
	11.02.2018	Транспорт. Правила дорожного движения	
«День защитника Отечества»	18.02.2018	День защитника отечества	Выставка детского творчества (изготовление информационно-поздравительной газеты «Защитники Родины»)
	25.02.2018	Зоопарк	
«Международный женский день»	04.03.2018	Международный женский день	Праздник «8 марта». Выставка детского творчества «Моя любимая мама».
	11.03.2018	Дом. Мебель	
	18.03.2018	Цветы	
«Весна»	25.03.2018	Весна.	Конкурс: «Самый уютный скворечник».
	01.04.2018	Перелётные птицы	
«Планета»	08.04.2018	Космос	
	15.04.2018	Одежда. Головные уборы. Обувь	
	22.04.2018	Насекомые	
«Страна. Город»	29.04.2018	Город	
«День Победы»	06.05.2018	День Победы	
	13.05.2018	Спорт	
«Лето»	20.05.2018	Лето	

Период	Лексичес	Содержание работы	Варианты итоговых	Совместная
--------	----------	-------------------	-------------------	------------

	кая тема		мероприятий	деятельность с родителями
Октябрь	Детский сад	<p>1. Познавательное развитие Знакомство с профессиями сотрудников детского сада. Знакомство с помещением и оборудованием группы, кабинетов (логопеда, психолога, массажиста, заведующего, старшего воспитателя, завхоза, медицинской сестры), музыкального и физкультурного залов, с кухней, с прачечной, прогулочными площадками. Обогащать представления детей о мире игрушек, развивать умения различать материалы, из которых они сделаны, сравнивать их и классифицировать. Формировать элементарные представления об истории игрушек. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, умение их обследовать, выделять основные части и детали. Знакомить детей с народными традициями и обычаями, связанными с игрушками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (дымковская игрушка, городецкая, хохломская, и др.).</p> <p>2. Речевое развитие Формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы. Совершенствовать умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Знакомство с правилами поведения в детском саду и взаимоотношений со сверстниками, правилами этикета при общении со взрослыми. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми. Вызвать у детей положительные эмоции при возвращении в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим окружением ребёнка: воспитатели, помощник воспитателя, логопед, психолог, муз. руководитель, дети, родители детей, заведующий, старший воспитатель, повара, прачка, врач, завхоз, медицинская сестра, массажист, охранник, дворник, сантехник, электрик. Формирование уважительного отношения к их труду. Знакомить с правилами безопасного обращения с игрушками. Формировать привычку бережно относиться к игрушкам (протирать и убирать на место). Формировать умения самостоятельно делать игрушки для сюжетно – ролевых игр (флажки, шапочки и др.), игрушки из природного материала. Развивать различные виды игровой деятельности детей, приобщать к общепринятым нормам и правилам взаимодействия в игре.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества по теме.</p> <p>5. Физическое развитие Совершенствовать умения ориентировать в пространстве. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения.</p>	<p>Праздник «День воспитателя» Экскурсия по детскому саду. Экскурсия по территории детского сада.</p>	<p>Привлечение родителей к подготовке и к организации праздника, к проведению экскурсий по территории детского сада.</p>
Октябрь	Игрушки	<p>1. Познавательное развитие Обогащать представления детей о мире игрушек, развивать умения различать материалы, из которых они сделаны, сравнивать их и классифицировать. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, умение их обследовать, выделять основные части и детали.</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Знакомить с правилами безопасного обращения с игрушками. Формировать умения самостоятельно делать игрушки для сюжетно – ролевых игр (флажки, шапочки и др.), игрушки из природного материала. Формировать привычку бережно относиться к игрушкам (протирать и убирать на место). Развивать</p>	<p>«Игрушечная мастерская»</p>	<p>Привлечение родителей к подготовке и к участию в мероприятии «Игрушечная мастерская» в изготовлении и</p>

		<p>различные виды игровой деятельности детей, приобщать к общепринятым нормам и правилам взаимодействия в игре.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и художественное творчество по теме.</p> <p>5. Физическое развитие Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх. Совершенствовать технику основных движений, добываясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения. Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме.</p>		ремонте игрушек.
Октябрь	Осень	<p>1. Познавательное развитие Расширять знания детей об осени, формировать обобщённые представления об осени как времени года, явлениях природы, изменениях в жизни растений и животных, расширять представления о неживой природе.</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках, изучаемой лексической темы.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Продолжать знакомить с профессиями, связанными с сезонными работами: на поле, в саду и огороде, на территории детского сада. Формировать уважительное отношение к их труду. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и художественное творчество по теме.</p> <p>5. Физическое развитие Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх. Совершенствовать технику основных движений, добываясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения. Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме.</p>	<p>Подготовка к осеннему празднику.</p> <p>Выставка детского творчества «Краски осени».</p>	<p>Привлечение родителей к подготовке и к организации праздника (костюмы для детей, участие в празднике, организация сюрпризного момента) и участие в выставке «Краски осени».</p>
Октябрь	Деревья, листья	<p>1. Познавательное развитие Формировать представления детей о деревьях, знакомить с их многообразием. Знакомить с сезонными изменениями в жизни растений.</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (в лесу, в парке, во дворе). Расширять представления о составляющих здорового образа жизни – показать зависимость здоровья человека от окружающей растительной среды.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и художественное творчество по теме.</p> <p>5. Физическое развитие Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и</p>	«Осенний праздник»	<p>Привлечение родителей к подготовке и к участию в празднике</p>

		динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения. Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме.		
Ноябрь	Овощи Фрукты Ягоды Грибы	<p>1. Познавательное развитие Расширять знания детей о фруктах, овощах, ягодах и грибах. Формировать обобщённые представления и видовые понятия о фруктах, овощах, ягодах и грибах.</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Формировать представления о здоровом образе жизни: правильное питание, воспитание культурно – гигиенических навыков. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности (познакомить детей со съедобными и несъедобными ягодами и грибами).</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и художественное творчество по теме.</p> <p>5. Физическое развитие Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения. Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме.</p>	Осенний базар «Дары осени».	Привлечение родителей к подготовке и к участию в мероприятии осенний базар «Дары осени».
Декабрь	Домашние птицы Домашние животные Дикие звери Зимующие птицы.	<p>1. Познавательное развитие Расширять знания о домашних птицах, домашних животных, диких зверях и зимующих птицах. Формировать обобщённые представления о видовом разнообразии животного мира.</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Знакомить с правилами безопасного поведения и способами правильного взаимодействия с животными (Б.). Формировать представления о здоровом образе жизни: правильное питание, воспитание культурно – гигиенических навыков. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и художественное творчество по теме. Знакомить детей с устным народным творчеством.</p> <p>5. Физическое развитие Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения. Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме.</p>	Подготовка к новогоднему празднику.	Привлечение родителей к подготовке и к организации праздника (костюмы для детей, участие в празднике, организация сюрпризного момента)
Декабрь	Зима. Новогодний праздник	<p>1. Познавательное развитие Расширять знания детей о зиме, формировать обобщённые представления о зиме, как времени года, явлениях природы, изменениях в жизни растений и животных, расширять представления о неживой</p>	«Новогодний	Привлечение родителей к

		<p>природе. Формировать исследовательский познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом, снегом.</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Знакомить с правилами безопасного поведения на улице. Формировать умение одеваться по погоде. Развивать трудовую деятельность: привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, помощи взрослым в создании фигурок и построек из снега, воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить родных с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и художественное творчество по теме. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику.</p> <p>5. Физическое развитие Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения. Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме.</p>	праздник»	подготовке и к организации праздника
Январь	Посуда	<p>1. Познавательное развитие Формировать представления детей о посуде, о видах, о различных материалах, назначении.</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Привлекать внимание детей к правильной сервировке стола и воспитывать ценностное отношение к труду взрослых и его результатам. Продолжать совершенствовать культуру еды (правильно пользоваться столовыми приборами).</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие. Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и художественное творчество по теме.</p> <p>5. Физическое развитие Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения. Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме.</p>	Творческая мастерская по изготовлению посуды.	Участие в конкурсе на самую красивую тарелочку
Январь	Продукты питания. Хлеб	<p>1. Познавательное развитие Показать зависимость здоровья человека от правильного питания.</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Расширять представления детей о труде взрослых и формировать уважительное отношение к их труду.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и художественное творчество</p>	«Каравай, каравай кого хочешь, выбирай»	Тематическая встреча (рассказ родителя о профессии, о процессе приготовления хлеба, и других

		<p>по теме.</p> <p>5. Физическое развитие Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения. Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме.</p>		блюды)
Январь	Человек	<p>1. Познавательное развитие Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Формировать представления о роли гигиены, режима дня и правильного питания для здоровья человека. Продолжать формировать положительную самооценку, знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Расширять представления о месте человека в природе и в социуме, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и художественное творчество по теме.</p> <p>5. Физическое развитие Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения. Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме. Совершенствовать двигательные навыки.</p>	«Азбука здоровья»	Участие в мероприятии «Азбука здоровья».
Февраль	Семья	<p>1. Познавательное развитие Формировать представление о семье, знания о том, где работают родители и как важен для общества их труд.</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Воспитывать уважительное отношение к старшим и заботиться о младших.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы, художественное творчество по теме.</p> <p>5. Физическое развитие Формировать первичные ценностные представления о физической культуре как средстве, обеспечивающем сохранение и укрепление здоровья человека. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения. Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме.</p>	«Семейный альбом»	Участие в мероприятии «Семейный альбом».

Февраль	Транспорт. ПДД	<p>1. Познавательное развитие Формировать представления детей о различных видах транспорта и профессиях, связанных с ними.</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Формировать у детей знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Знакомить детей с дорожными знаками, правилами поведения в общественном транспорте. Познакомить с атрибутами сотрудников ГИБДД и воспитывать уважительное отношение к их труду.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и художественное творчество по теме.</p> <p>5. Физическое развитие Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения. Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме.</p>	«Зеленоглазое такси»	Участие в мероприятии «Зеленоглазое такси» игра – викторина.
Февраль	День защитника Отечества	<p>1. Познавательное развитие Расширять знания детей о Российской Армии.</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Рассказать о трудной и почётной обязанности защищать Родину. Формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины. Знакомить детей с трудом людей военных профессий (пограничники, кок-повар, капитан, матрос, лётчики, разведчики), воспитывать ценностное отношение к их труду и его результатам.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и художественное творчество по теме.</p> <p>5. Физическое развитие Формировать представления о здоровом образе жизни: стремление сохранять и укреплять своё здоровье. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения. Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме.</p>	Выставка детского творчества (изготовление информационно-поздравительной газеты) «Защитники Родины».	Привлечение родителей к участию в изготовлении информационно - поздравительной газеты «Защитники Родины».
Февраль	Зоопарк	<p>1. Познавательное развитие Формировать представление детей о видовом разнообразии животных жарких стран и севера, о местах их обитания и способах питания, их значении в жизни человека и всего живого.</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Познакомить с правилами поведения в зоопарке, со способами правильного взаимодействия с животными.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие</p>		

		<p>Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и художественное творчество по теме.</p> <p>5. Физическое развитие Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения. Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме.</p>		
Март	Международный женский день	<p>1. Познавательное развитие Формировать представление детей о Международном женском дне.</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестре, тёте, воспитывать уважение к воспитателям. Вызвать стремление поздравить родных с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Формировать представления о здоровом образе жизни: воспитание культурно – гигиенических навыков, этикет.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и художественное творчество по теме.</p> <p>5. Физическое развитие Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения. Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме.</p>	Праздник «8 марта»	Выставка детского творчества «Моя любимая мама».
Март	Дом. Мебель	<p>1. Познавательное развитие Обогащать знания детей о мире мебели, развивать умения определять материалы, из которых она сделана, сравнивать и классифицировать.</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Знакомить со строительными профессиями и формировать уважительное отношение к их труду (формировать умения поддерживать порядок в помещении, беречь мебель). Закрепить правила безопасного поведения в помещении и при пожаре. Совершенствовать умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и художественное творчество по теме.</p> <p>5. Физическое развитие Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения. Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме.</p>	Выставка детского творчества «Дом моей мечты».	Участие в мероприятии: «Дом моей мечты».

Март	Цветы	<p>1. Познавательное развитие Формировать представления о разнообразии цветов (травянистых растений), их значении в жизни человека и всего живого, последствия уничтожения, защите со стороны людей.</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Формировать навыки правильного, безопасного обращения с растениями. Привлекать детей к выращиванию рассады цветов, уходу за растениями в группе. Познакомить с профессиями: садовод, цветовод.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и художественное творчество по теме.</p> <p>5. Физическое развитие Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения. Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме.</p>		
Март, апрель	Весна. Перелетные птицы	<p>1. Познавательное развитие Расширять знания детей о весне, формировать обобщённые представления о весне как времени года, явлениях природы, изменениях в жизни растений и животных, о прилёте птиц, расширять представления о неживой природе.</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Продолжать знакомить с профессиями, связанными с сезонными работами и формировать уважительное отношение к их труду. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и художественное творчество по теме.</p> <p>5. Физическое развитие Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения. Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме.</p>	Конкурс «Самый красивый скворечник»	Участие в конкурсе: «Самый красивый скворечник»
Апрель	Космос	<p>1. Познавательное развитие Формировать первичные представления о космосе, первом космонавте, о создании космических кораблей, о солнечной системе (солнце – звезда, планеты, луна)</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь, звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие</p>		

		<p>Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и художественное творчество по теме.</p> <p>5. Физическое развитие Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения. Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме.</p>		
Апрель	Одежда. Головные уборы. Обувь	<p>1. Познавательное развитие Обогащать знания детей о мире одежды, обуви, головных уборов, развивать умение определять материалы, из которых она сделана, сравнивать и классифицировать.</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь, звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Формировать привычку следить за опрятностью одежды, закреплять навыки быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, раскладывать одежду и обувь в определённые места. Формировать умение одеваться по погоде, объяснять, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть. Воспитывать умение одеваться в соответствии с ситуацией (этикет). Продолжать знакомить со специальными профессиями и формировать уважительное отношение к результатам их труда. Формировать умения и навыки самообслуживания (сушить одежду, чистить обувь и др.).</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и художественное творчество по теме.</p> <p>5. Физическое развитие Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения. Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме.</p>		
Апрель	Насекомые	<p>1. Познавательное развитие Формировать представление детей о видовом разнообразии насекомых, о местах их обитания и способах питания, их значении в жизни человека и всего живого.</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках, изучаемой лексической темы.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Познакомить с правилами поведения в природе, со способами правильного взаимодействия с насекомыми.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и художественное творчество по теме.</p> <p>5. Физическое развитие Показать взаимосвязь жизни насекомых и здоровья человека. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости,</p>	Музыкально – театрализованные представления «На солнечной полянке».	Участие в мероприятии: музыкально – театрализованные представления «На солнечной полянке».

		точности, выразительности их выполнения. Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме.		
Апрель, май	Город	<p>1. Познавательное развитие Формировать представления детей о городе, в котором мы живём: знакомить с достопримечательностями.</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Воспитывать чувство гордости и чувство ответственности за сохранение культурного наследия. Закреплять знания домашнего адреса. Знакомить детей с трудом людей связанным с градостроительством и воспитывать уважение к результатам их труда. Показать взаимосвязь чистоты в городе и здоровья человека, дать представления о факторах, разрушающих здоровье (загазованность, недостаточность зелёных насаждений, загрязнение бытовыми отходами рек и каналов, парков и скверов). Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям в городе.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и художественное творчество по теме.</p> <p>5. Физическое развитие Формировать потребность в физическом совершенствовании, знакомя детей с многообразием спортивных комплексов (бассейн, стадион, каток) нашего города. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения. Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме.</p>	«Город на ладошке» (творческие фантазии).	Привлечение родителей к подготовке и к организации проведения мероприятия «Город на ладошке».
Май	День победы	<p>1. Познавательное развитие Рассказать о героях Великой отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и художественное творчество по теме.</p> <p>5. Физическое развитие Формировать потребность в физическом совершенствовании, знакомя детей с многообразием спортивных комплексов (бассейн, стадион, каток) нашего города. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения. Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме.</p>	Встреча с ветеранами «Спасибо за Победу».	Привлечение родителей к подготовке и к организации проведения праздника участие в празднике организация сюрпризного момента.
Май	Спорт	<p>1. Познавательное развитие Расширять знания о видах спорта, о спортивных атрибутах.</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы.</p>	Спортивный праздник «Весёлые старты».	Привлечение родителей к подготовке и к организации

		<p>3. Социально-коммуникативное развитие Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале, на спортивной площадке.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и художественное творчество по теме.</p> <p>5. Физическое развитие Формировать первичные ценностные представления о физической культуре как средстве, обеспечивающем сохранение и укрепление здоровья человека, интереса и опыта здоровьесберегающего и безопасного поведения. Формировать потребность в физическом совершенствовании, знакомя детей с многообразием спортивных комплексов (бассейн, стадион, каток) нашего города. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения. Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме.</p>		<p>проведения спортивного праздника «Весёлые старты», участие в празднике, организация сюрпризного момента.</p>
Май	Лето	<p>1. Познавательное развитие Расширять представления детей о летних изменениях в природе. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.</p> <p>2. Речевое развитие Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь; звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности в рамках изучаемой лексической темы.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Знакомить с правилами безопасного поведения в природе.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и художественное творчество по теме.</p> <p>5. Физическое развитие Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении дня. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и т.д. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения. Подвижные, хороводные и пальчиковые игры по теме.</p>		

Формы работы воспитателя:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей

2.3. Формы и задачи взаимодействия с родителями

Задачи:

- Устанавливать партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей.

- Создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
- Повышать психолого – педагогическую компетентность родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.

Формы:

- Знакомство с семьей.
- Встречи – знакомства, анкетирование семей, опрос, переписка, беседы, тестирование, посещение семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
- Дни открытых дверей, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации (очные, заочные, дистанционные): оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет – журналов, использование ИКТ, справочник для родителей.
- Образование родителей (лекции, «школа для родителей» и др.)
- Организация «материнской \ отцовской школы», «школы для молодых родителей» (проведение мастер – классов, семинары – практикумы, создание библиотеки - медиатеки).
- Совместная деятельность. Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов; семейных объединений (клуб, студия), семейных прогулок, праздников. Привлекать к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Викторины, выставки, экскурсии.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Социально – коммуникативное»

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»;
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам.

«Речевое развитие»

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
 - поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
 - привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- «Художественно-эстетическое»:**
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
 - информировать родителей о концертах и выставках, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Перспективный план работы с родителями

Период	Тема	Формы взаимодействия	Ответственный
2-я неделя сентября	«Давайте познакомимся!» (в т.ч. знакомство с образовательной программой, её цели, задачи)	Родительское собрание	Воспитатель
3-я неделя сентября	Адаптация детей в детском саду	Консультация	Воспитатель, педагог-психолог
1-я неделя октября	Развивающие игры – средство интеллектуального развития ребенка	Консультация	Воспитатель
2-я неделя октября	Одежда для группы	Родительское собрание	Воспитатель
3-я неделя октября	Поделки из природного материала	Мастер-класс	Воспитатель
1-я неделя ноября	Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста	Консультация	Воспитатель
2-я неделя ноября	Необходимость проведения вакцинации против гриппа	Индивидуальная беседа	Мед.сестра
3-я неделя ноября	Состояние иммунитета ребенка	Анкетирование	Заведующий ГБДОУ
4-я неделя ноября	Показ сказки «Волк и козлята» (ко Дню матери)	Чаепитие	Воспитатель
1-я неделя декабря	Подготовка и проведение праздника Новый год	Родительское собрание	Воспитатель
2-я неделя декабря	Необходимость развития мелкой моторики	Заочная форма (род. уголки в группе)	Воспитатель
3-я неделя декабря	Организация двигательной активности ребенка дома	Консультация	Воспитатель, медсестра ЛФК
3-я неделя января	Всё о детском питании	Консультация	Воспитатель, врач
4-я неделя января	Игры по дороге домой	Дистанционная форма (на сайте ДОУ)	Воспитатель
1-я неделя февраля	Играем пальчиками	Семинар-практикум	Воспитатель
2-я неделя февраля	Ребенок и правила дорожного движения	Консультация	Воспитатель
3-я неделя февраля	Папа, мама, я – здоровая семья	Спортивный праздник	Воспитатель
1-я неделя марта	Мамин праздник	Концерт	Воспитатель, музыкальный руководитель

2-я неделя марта	Ребенок у экрана	Консультация	Воспитатель
3-я неделя марта	Тили-тили-тесто	Проект	Воспитатели
4-я неделя марта	Гиперактивный ребенок	Заочная форма (род. уголки в группе)	Педагог-психолог
1-я неделя апреля	Личная гигиена дошкольника	Консультация	Воспитатель
2-я неделя апреля	Поможем птицам найти свой дом (изготовление скворечников)	Мастер-класс	Родители
3-я неделя апреля	Нужно ли уважать «Я» своего ребенка	Семинар	Воспитатель
4-я неделя апреля	Игра – не забава!	Заочная форма (род. уголки в группе)	Воспитатель
2-я неделя мая	Оптимальное меню для растущего организма	Консультация	Мед. сестра
3-я неделя мая	Мои достижения	Индивидуальные беседы	Воспитатель
4-я неделя мая	Летний отдых ребенка	Дистанционная форма (на сайте ДОУ)	Воспитатель

Ежедневно: беседы; рекомендации (индивидуально).

Особенности осуществления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социумом

Система взаимодействия с семьями воспитанников и социумом

Взаимодействие с ИМЦ Московского района

Участие в семинарах, конкурсах, методических объединениях, круглых столах.

Индивидуальные тематические консультации и беседы с методистами ИМЦ.

Взаимодействие с АППО

Участие в семинарах, конкурсах, методических объединениях, конференциях.

Индивидуальные тематические консультации и беседы с методистами АППО. Повышение квалификации на курсах.

Взаимодействие с другими ГБДОУ

Тематические консультации специалистов для воспитателей

Взаимодействие с семьями детей

Тематические родительские собрания

Индивидуальные консультации и беседы с родителями.

Совместная деятельность с родителями.

Взаимодействие с интернет пространством

Адрес электронной почты: ds9mr@mail.ru

Сайт: www.дс9мр.рф

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.15 ОО «Познавательное развитие» (познавательная исследовательская деятельность, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)	9.00-9.15 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Музыка	9.00-9.15 ОО Художественно-эстетическое развитие: Лепка/Аппликация	9.00-9.15 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Музыка	9.00-9.15 «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование
9.25-9.40 ОО «Физическое развитие»: Физическая культура	9.25-9.40 ОО «Речевое развитие»: Развитие речи	9.25-9.40 ОО «Физическое развитие»: Физическая культура	9.25-9.40 ОО «Познавательное развитие»: Формирование элементарных математических представлений	9.25-9.40 ОО «Физическое развитие» (на улице) Физическая культура

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности

3.2. Расписание совместной образовательной деятельности в режимных моментах

Вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	ежедневно

3.3.Формы образовательной деятельности

- Непрерывная образовательная деятельность
- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
- Самостоятельная деятельность
- Взаимодействие с семьями детей

3.4.Реализуемые образовательные технологии

- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми
- Технологии проектной деятельности
- Технологии исследовательской деятельности
- Информационно - коммуникативные технологии

3.5.Описание ежедневной организации жизнедеятельности детей в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей

Режим дня детей разработан в соответствии с требованиями к организации воспитательно-образовательного процесса, описанными в «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 (Постановление от 15 мая 2013 г., с изм. от 04.04.2014).

Примерный основной режим дня (Холодный период)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, мотивация НОД	7.00-8.10	1 час 10 мин
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	10 мин
Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак	8.20-8.50	30 мин
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.15	15 мин
Динамическая пауза	9.15-9.25	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность	9.25-9.40	15мин
2-ой завтрак	9.40-9.50	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игры, трудовые поручения, экспериментирование, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	9.50-11.35	1 час 45 мин
Возвращение с прогулки	11.35-11.45	10 мин
индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	11.45-11.55	10 мин
Закаливающие процедуры	11.55-12.05	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30	25 мин
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	2 часа 30мин

Подъем, закаливающие и оздоровительные мероприятия	15.00-15.15	15 мин
Совместная деятельность детей и взрослых, развивающие игры	15.15-15.45	30мин
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.10	25 мин
Самостоятельная деятельность детей	16.10-16.30	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.30-19.00	2 часа 30 мин

Режим дня при неблагоприятных погодных условиях

7.00 – 8.00	Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика
8.15 – 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45 – 9.00	Игры, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к НОД
9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	Непрерывная образовательная деятельность
9.40 – 9.55	Второй завтрак
9.55 – 11.50	Совместная деятельность. Игровая деятельность, индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов.
11.55 – 12.15	Уборка игрушек, гигиенические процедуры
12.15 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Подъем, воздушные, водные процедуры
15.20 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50 – 16.15	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей
16.15 – 16.30	Чтение художественной литературы
16.30 – 17.00	Самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа с детьми
17.00 – 18.40	Совместная деятельность. Игровая деятельность, индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов.
18.40 – 19.00	Игровая деятельность, уход детей домой.

Режим дня на адаптационный период

7.00 – 8.20	Прием детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика
8.20 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.15	Подготовка к прогулке
9.15 – 11.55	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, подвижные игры.
9.35 - 9.55	Второй завтрак
12.00 – 12.15	Возвращение с прогулки
12.15-13.00	Подготовка к обеду, обед.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Подъем, воздушные, водные процедуры
15.20 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник
15.45 – 18.40	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, подвижные игры.
18.40 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой

Время и продолжительность прогулки может быть изменено в соответствии с погодными условиями

Организация щадящего режима

Щадящий режим назначается детям: с 3,4 группой здоровья, детям перенёсшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки; после перенесенного заболевания по рекомендации участкового педиатра или врача ДОО на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и диагноза заболевания.

Щадящий режим назначается медицинским работником ДОО (врачом, старшей медицинской сестрой).

Щадящий режим выполняется персоналом работающим с ребёнком.

Вид деятельности в режиме дня.	Ограничения	Ответственный
Приход в детский сад.	По возможности с 8.00 – 8.30	Удлиненный сон. Родители
Утренняя гимнастика.	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%.	Воспитатель
Гигиенические процедуры (умывание).	Температура воды = 16-20*, тщательное вытирание рук, лица.	Воспитатель Помощник воспитателя

Гигиенические процедуры (полоскание полости рта после еды).	Температура воды = 20-22*, наливается перед полосканием.	Воспитатель Помощник воспитателя
Закаливающие процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика).	Снимается пижама, одевается сухая футболка.	Воспитатель Помощник воспитателя
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку.	Одевание в последнюю очередь, выход последним.	Воспитатель Помощник воспитателя
Возвращение с утренней прогулки.	Под присмотром взрослого, снимается влажная майка, заменяется на сухую майку.	Воспитатель Помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность.	Воспитатель
Физкультурное занятие.	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.	Воспитатель
Занятия статического, интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1 половине организованной познавательной деятельности.	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми, подъём по мере просыпания.	Воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем	Учёт настроения ребёнка, его желания.	Воспитатель
Самостоятельная деятельность (игры, изобразительная деятельность и т.д.)	Предлагать места удалённые от окон и дверей.	Воспитатель
Уход домой.	По возможности до 18.00	Родители

Организация двигательной активности дошкольников

Виды занятий	Возрастные особенности организации
	3-4 года
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в помещении, 1 раз на участке (15 мин.).
Утренняя гимнастика	Ежедневно (5-6 мин.)
Двигательная разминка, воздушные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей (5-6 мин.)
Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе	Ежедневно, утром и вечером (15-20мин)
Физкультминутка	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Физкультурный досуг	1 раз в месяц (20 мин.)
Физкультурные праздники	-
День здоровья	1 раз в квартал
Участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях детского сада.	В течение года.

3.6.Образовательная нагрузка

Проектирование образовательного процесса Учебный план

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие (развитие речи)	1
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность)/ Художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность)	1
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	1
Художественно эстетическое развитие (рисование)	1
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	2
Физическое развитие (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
	10

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
С 3 до 4 лет	15 минут	30 минут

В середине времени, отведенного на непосредственную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

3.7. Методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область	Методическое обеспечение
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – 170 с. 2. Бочкарева О.И. Развитие речи. Младшая группа. Занимательные материалы. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с. 3. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. 4. Вохринцева С. Времена года. Осень. Демонстрационный материал. – Екатеринбург, Издательство «Страна Фантазий», 2002. 5. Вохринцева С. Моя деревня. Демонстрационный материал. - Екатеринбург, Издательство «Страна Фантазий», 2002. 6. Вохринцева С. Окружающий мир. Деревья и листья. Дидактический материал. – Екатеринбург: Издательство «Страна Фантазий», 2003. 7. Вохринцева С. Окружающий мир. Овощи. Дидактический материал. – Екатеринбург: Издательство «Страна Фантазий», 2003. 8. Вохринцева С. Окружающий мир. Осень. Дидактический материал. – Екатеринбург: Издательство «Страна Фантазий», 2003. 9. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 96с.: цв. вкл. 10. Гербова В.В. и др. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Издательство Оникс, 2008. – 272 с. 11. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2008. 12. Голицына Н.С. Занятия в детском саду. Перспективное планирование. Вторая младшая и средняя группы. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 24 с. 13. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 224 с. 14. Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Вторая младшая группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 32 с. 15. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (вторая младшая группа). Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2007. – 144 с.

	<ol style="list-style-type: none"> 16. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. – 240 с. 17. Кнушевицкая Н.А. Картотека стихов к лексическим темам «Наш мир». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 96 с. 18. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 32 с. 19. Нищева Н.В. Наш детский сад 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 6 с. + 7 цв. ил. 20. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года). – СПб.: Паритет, 2008. – 128 с. 21. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Развитие речи у детей 3-4 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 72 с. 22. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 192 с. – (Развиваем речь). 23. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомство с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 144 с. – (Развиваем речь). 24. Фролова Г.А. Демонстрационный материал для дома и детского сада. Зима. – М.: ИД «Карпуз», 2001. 25. Цветкова Т.В. Развитие речи в картинках: занятия детей. Демонстрационный материал к пособиям О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера. 26. Цветкова Т.В. Развитие речи в картинках: животные. Демонстрационный материал к пособиям О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера. 27. Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы. – М.: ООО «Самовар-книги», 2015
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика-Синтез. 2009. – 96 с., цв. вкл. 2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009. – 144 с., переиздание. 3. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 224 с. 4. Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Вторая младшая группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 32 с. 5. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года). – СПб.: Паритет, 2008. – 128 с. 6. Панасюк И.С. Альбом для детского творчества. – М.: ТЦ «Сфера», 2013. 7. Лыкова И.А. Золотая хохлома. Наглядно-методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ИД, «Карпуз», 2009. 8. Колдина Д.Н. Рисуем ладошками. Художественный альбом для занятий с детьми 1-3 лет. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2008.

	<ol style="list-style-type: none"> 9. Лыкова И.А. Веселый городец. Наглядно-методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ИД, «Карапуз», 2009. 10. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 56 с., цв. вкл. 11. Вохринцева С. Рабочая тетрадь по аппликации для детей 3-4 лет. – Екатеринбург, Издательство «Страна Фантазий», 2000. 12. Старцева О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с. – (Вместе с детьми).
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бурдина С.В. Рассказы про детский сад. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и самостоятельно. – Киров: Весна-Дизайн, 2010. 2. Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. (Библиотека современного детского сада). 3. Вохринцев С. О войне. Стихи для детей. – Екатеринбург: Издательство «Страна Фантазий», 2005. 4. Вохринцева С. Времена года. Осень. Демонстрационный материал. – Екатеринбург, Издательство «Страна Фантазий», 2002. 5. Вохринцева С. Моя деревня. Демонстрационный материал. - Екатеринбург, Издательство «Страна Фантазий», 2002. 6. Вохринцева С. Окружающий мир. Деревья и листья. Дидактический материал. – Екатеринбург: Издательство «Страна Фантазий», 2003. 7. Вохринцева С. Окружающий мир. Домашние птицы. Дидактический материал. – Екатеринбург: Издательство «Страна Фантазий», 2003. 8. Вохринцева С. Окружающий мир. Зима. Дидактический материал. – Екатеринбург: Издательство «Страна Фантазий», 2003. 9. Вохринцева С. Окружающий мир. Лето. Дидактический материал. – Екатеринбург: Издательство «Страна Фантазий», 2003. 10. Вохринцева С. Окружающий мир. Наш дом. Дидактический материал. – Екатеринбург: Издательство «Страна Фантазий», 2003. 11. Вохринцева С. Окружающий мир. Овощи. Дидактический материал. – Екатеринбург: Издательство «Страна Фантазий», 2003. 12. Вохринцева С. Окружающий мир. Осень. Дидактический материал. – Екатеринбург: Издательство «Страна Фантазий», 2003. 13. Вохринцева С. Окружающий мир. Перелетные птицы. Дидактический материал. – Екатеринбург: Издательство «Страна Фантазий», 2003. 14. Вохринцева С. Окружающий мир. Полевые цветы. Дидактический материал. – Екатеринбург: Издательство «Страна Фантазий», 2003. 15. Вохринцева С. Окружающий мир Весна. Дидактический материал. – Екатеринбург: Издательство «Страна Фантазий», 2003.

16. Вохринцева С. Познавательное-речевое развитие детей. Комнатные растения. Дидактический материал. – Екатеринбург: Издательство «Страна Фантазий», 2003.
17. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 224 с.
18. Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Вторая младшая группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 32 с.
19. День победы. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
20. Домашние животные и их детеныши. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. – ООО «Маленький Гений-Пресс».
21. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.
22. Животные Африки. Наглядно-дидактическое пособие. – Ростов-на-Дону: «Издательский дом «Проф-Пресс», 2012.
23. Как наши предки выращивали хлеб. Карточки для занятий в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
24. Как устроен человек. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. – ООО «Маленький Гений-Пресс».
25. Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 192с.
26. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/ Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 176с. (Программа развития).
27. Крупенчук О.И. Мой Петербург. Наглядное пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».
28. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Программа для детского сада и не только. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 176 с.
29. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года). – СПб.: Паритет, 2008. – 128 с.
30. Откуда что берется. Хлеб. Карточки для занятий в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
31. Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 48 с.
32. Продукты питания. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. – ООО «Маленький Гений-Пресс».
33. Рассказы детям о грибах. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
34. Рассказы детям о космосе. Карточки для занятий в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
35. Рассказы детям о лесных животных. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
36. Рассказы детям о насекомых. Карточки для занятий в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

	<p>37. Расскажи детям о птицах. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>38. Расскажи детям о хлебе. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>39. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 48 с.</p> <p>40. Спорт. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. – ООО «Маленький Гений-Пресс».</p> <p>41. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 160 с.</p> <p>42. Фрукты. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: ГНО Издательство «Прометей» МПГУ.</p> <p>43. Цветы. Наглядно-дидактическое пособие. – Ростов-на-Дону: «Издательский дом «Проф-Пресс», 2012.</p> <p>44. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 80 с.</p> <p>45. Ягоды. Демонстрационный материал. – Киров: ОАО «Радуга», 2009.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Азбука здоровья. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. – ООО «Маленький Гений – Пресс».</p> <p>2. Безопасное поведение на природе. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. – ООО «Маленький Гений – Пресс».</p> <p>3. Безопасность в доме. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. – ООО «Маленький Гений – Пресс».</p> <p>4. Бурдина С.В. Если малыш поранился. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. – Киров: Весна-Дизайн, 2005.</p> <p>5. Бурдина С.В. Расскажи про детский сад. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и самостоятельно. – Киров: Весна-Дизайн, 2010.</p> <p>6. Вохринцева С.В. Дорожная безопасность. Демонстрационный материал. – Екатеринбург: Издательство «Страна Фантазий», 2002.</p> <p>7. Гербова В.В. И так, и вот так. Проблемные ситуации. Для чтения взрослыми детям. – М.: ИД «Карпуз», 2005.</p> <p>8. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 224 с.</p> <p>9. Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Вторая младшая группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 32 с.</p> <p>10. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144 с.</p> <p>11. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года). – СПб.: Паритет, 2008. – 128 с.</p> <p>12. Правила дорожного движения. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. – ООО «Маленький Гений – Пресс».</p> <p>13. Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников. Комплект сюжетных картинок. – ООО</p>

	<p>«Издательство Скрипторий 2003».</p> <p>14. Правила личной безопасности. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. – ООО «Маленький Гений – Пресс».</p> <p>15. Правила поведения. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. – ООО «Маленький Гений – Пресс».</p> <p>16. Правила противопожарной безопасности. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. – ООО «Маленький Гений – Пресс».</p> <p>17. Фесюкова Л.Б. Я и мое поведение. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008. – 20 отдельных листов в папке.</p> <p>18. Филякова Е.Г. Вот так ситуация. Для чтения взрослыми детям. – М.: ИД «Карапуз», 2012.</p>
Физическое развитие	<p>1. Азбука здоровья. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. – ООО «Маленький Гений – Пресс».</p> <p>2. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 224 с.</p> <p>3. Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Вторая младшая группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 32 с.</p> <p>4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с.</p>

3.8. Описание развивающей предметно-пространственной среды Материально-техническое обеспечение Программы

Вид	Основное предназначение	Оснащение
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания. – Атрибуты к подвижным и спортивным играм. – Нетрадиционное физкультурное оборудование.
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Календарь природы. – Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. – Макеты. – Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. – Материал для проведения элементарных опытов. – Обучающие и дидактические игры по экологии. – Инвентарь для трудовой деятельности. – Природный и бросовый материал.

Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактический материал по сенсорному воспитанию. – Дидактические игры. – Настольно-печатные игры. – Познавательный материал. – Материал для детского экспериментирования.
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> – Напольный строительный материал. – Настольный строительный материал. – Пластмассовые конструкторы. – Транспортные игрушки. – Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). – Атрибутика для с-р игр по возрасту детей.
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. – Макеты перекрестков, районов города. – Дорожные знаки. – Литература о правилах дорожного движения.
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	<ul style="list-style-type: none"> – Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. – Наличие художественной литературы. – Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> – Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»). – Предметы- заместители.
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> – Ширмы. – Элементы костюмов. – Различные виды театров (в соответствии с возрастом). – Предметы декорации.
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> – Бумага разного формата, разной формы, разного тона. – Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). – Наличие цветной бумаги и картона. – Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея,

		<p>клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). – Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. – Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства. – Альбомы- раскраски. – Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. – Предметы народно – прикладного искусства.
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Детские музыкальные инструменты. – Магнитофон. – Набор аудиозаписей. – Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). – Игрушки- самоделки. – Музыкально- дидактические игры. – Музыкально- дидактические пособия .